



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

1.TEKNİK BİLİMLER BİLİM ŞENLİĞİ ETKİNLİK ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYANLAR

Doç.Dr Yasin POLAT

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÇALIKUŞU

Nevşehir-2024

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

**1.TEKNİK BİLİMLER BİLİM ŞENLİĞİ
ETKİNLİK ANKET DEĞERLENDİRME
RAPORU**

1. Giriş

Bu rapor, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen 1. Teknik Bilimler Bilim Şenliği etkinliğine katılan öğrencilerden elde edilen değerlendirme sonuçlarını kapsamaktadır. Etkinlik, öğrencilerin bilimsel farkındalıklarını artırmak, araştırma süreçlerine katılımlarını teşvik etmek ve akademik motivasyonlarını güçlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Rapor, katılımcıların program hakkındaki görüşlerini hem nicel hem de nitel olarak analiz ederek, organizasyonun güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymayı hedeflemektedir.

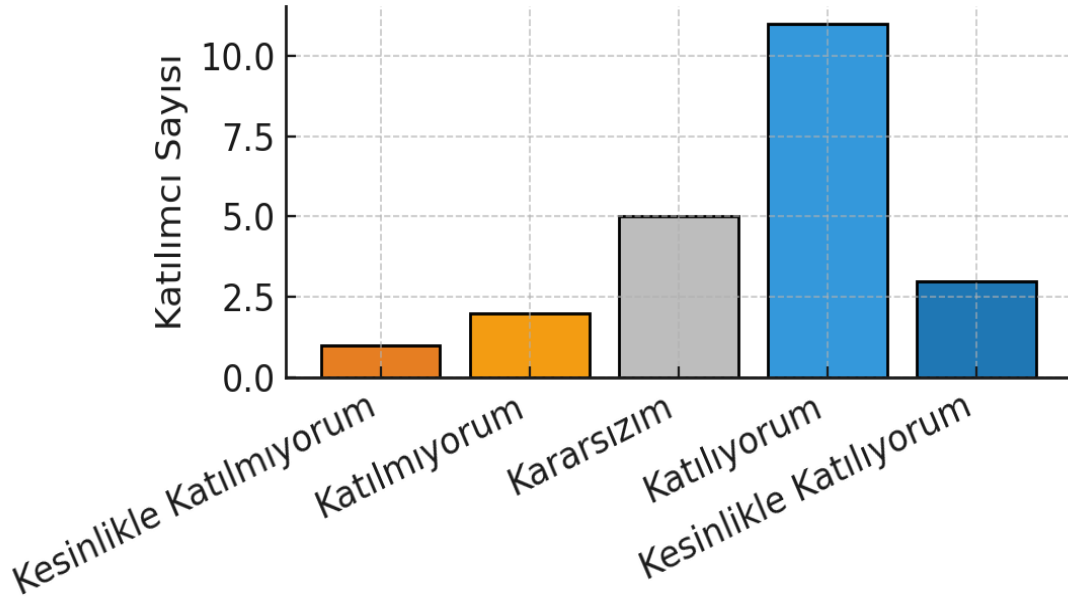
2. Anketin Amacı ve Yapısı

1. Teknik Bilimler Bilim Şenliği sonunda uygulanan anket, öğrencilerin etkinlik hakkındaki memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, program içeriği, bilgilendirme, ortam koşulları, sunum kalitesi, görevli personelin yaklaşımı ve genel memnuniyet düzeylerini ölçmeye yönelik 12 ifadeden oluşmaktadır. Katılımcılar her ifadeyi 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında puanlamıştır. Toplam 22 öğrenciden elde edilen yanıtlar, etkinliğin genel başarısını ortaya koymakta ve gelecek yıllardaki Bilim Şenliği organizasyonlarının geliştirilmesine ışık tutmaktadır.

3. Anket Sonuçlarının Görselleştirilmesi ve Yorumlanması

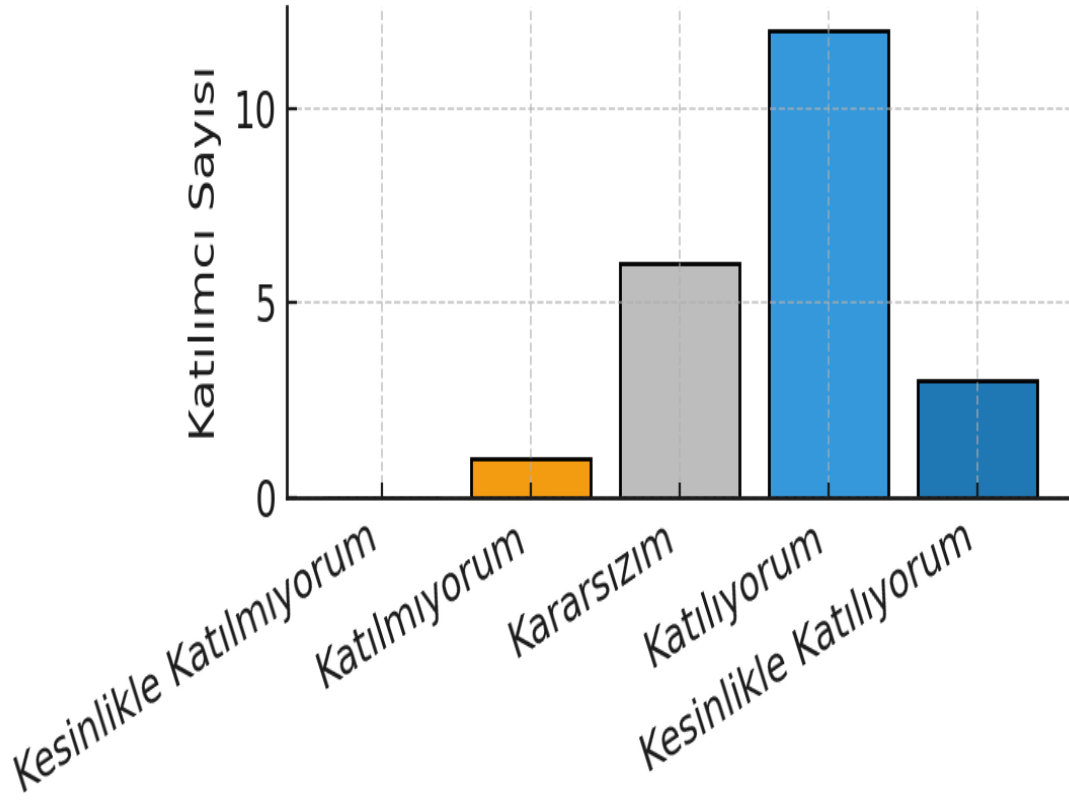
Bu bölümde, 22 katılımcıdan elde edilen veriler analiz edilmiştir. Her bir soru için katılımcıların verdiği yanıtların frekans dağılımları turuncu–mavi renk paletiyle gösterilmiştir. Genel olarak öğrenciler, etkinliği eğlenceli, öğretici ve motive edici olarak değerlendirmiştir. Ancak, bazı sorularda kararsız yanıt oranının görece yüksek olduğu görülmüş; bu durum, etkinliğin ilk kez gerçekleştirilmesinden kaynaklanan doğal bir farklılaşma olarak yorumlanmıştır. Bulgular, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu ancak ilerleyen yıllarda içerik zenginliği ve bilgilendirme düzeyinde küçük iyileştirmelerin yapılabileceğini göstermektedir.

3.1 Bilim Şenliği programı eğlenceli ve zevkliydi.



Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin en yoğun şekilde “Katılıyorum” seçeneğinde toplandığı, bunun yanı sıra önemli bir kısmının da “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verdiği görülmektedir. Bu durum, Bilim Şenliği’nin genel atmosferinin öğrenciler tarafından keyifli ve eğlenceli bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” veya olumsuz yanıt vermesi, bireysel ilgi farklılıklarından veya belirli etkinliklerin beklentilerine tam olarak hitap etmemesinden kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin büyük çoğunluğunun Bilim Şenliği’ni motive edici, sosyal açıdan zengin ve katılım açısından memnuniyet verici bir etkinlik olarak değerlendirdiğini ortaya koymaktadır.

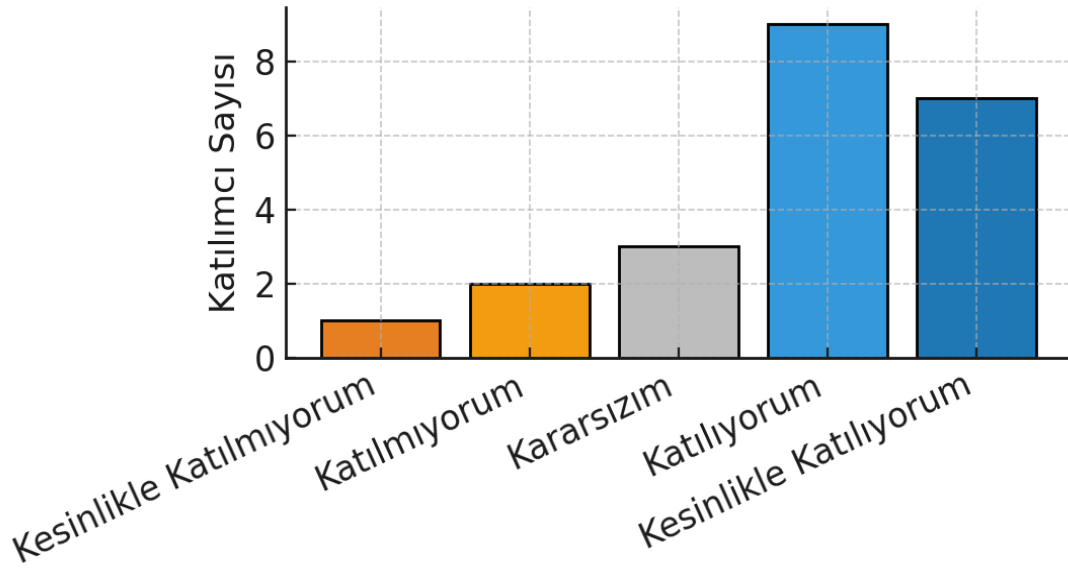
3.2 Bilim Şenliği programı beklentilerimi karşıladı.



Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Bu sonuç, Bilim Şenliği’nin genel atmosferinin öğrenciler tarafından eğlenceli, keyifli ve motive edici bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” ya da daha düşük puan vermesi, bireysel ilgi farklılıklarından veya bazı etkinliklerin beklentilerine tam olarak hitap etmemesinden kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, Bilim Şenliği’nin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yarattığını, etkinlik boyunca eğlence ve öğrenmenin dengeli biçimde sağlandığını göstermektedir.

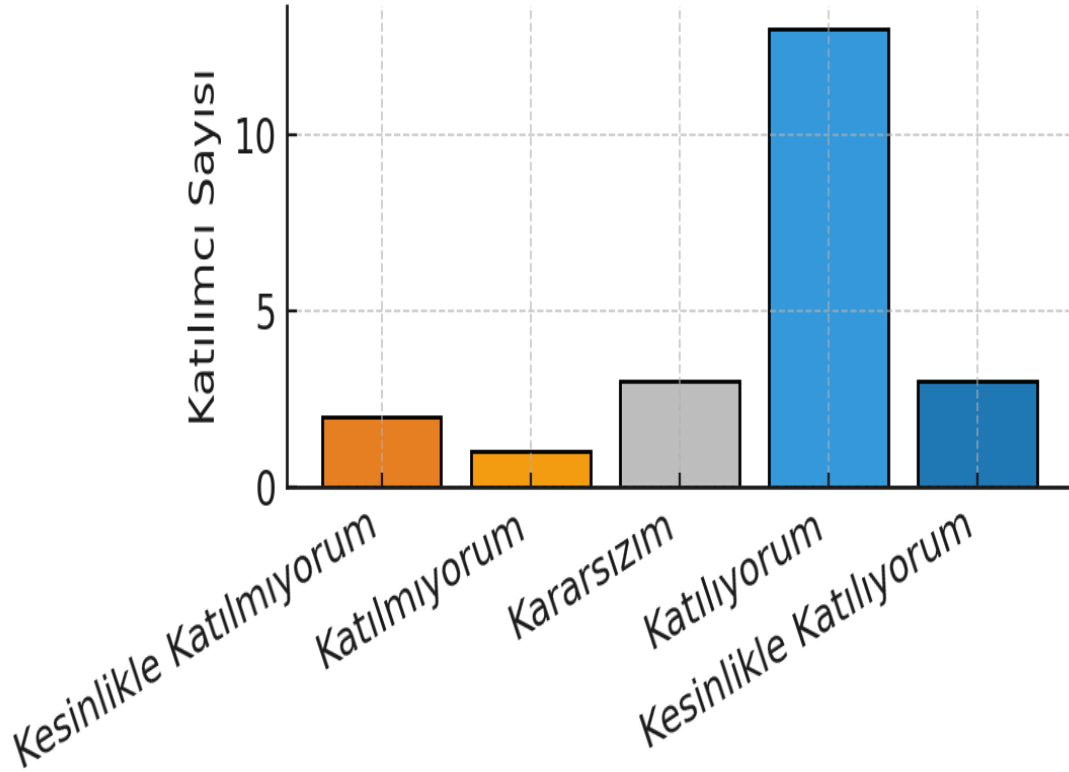
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini tercih etmiştir. Bu eğilim, Bilim Şenliği programının genel olarak katılımcıların beklentilerini karşıladığını ve içeriğin öğrenciler tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” ya da daha düşük puan vermesi, bazı sunumların ilgi alanlarına tam olarak hitap etmemesinden veya içerik yoğunluğunun farklı algılanmasından kaynaklanabilir. Genel olarak grafik, etkinliğin öğrenci beklentilerini büyük oranda karşıladığını, yalnızca küçük içerik düzenlemeleriyle memnuniyet düzeyinin daha da artabileceğini göstermektedir.

3.3 Bilim Şenliği düzeni (ışık, ortam, ısı, ses vb.) eğitim için uygundu.



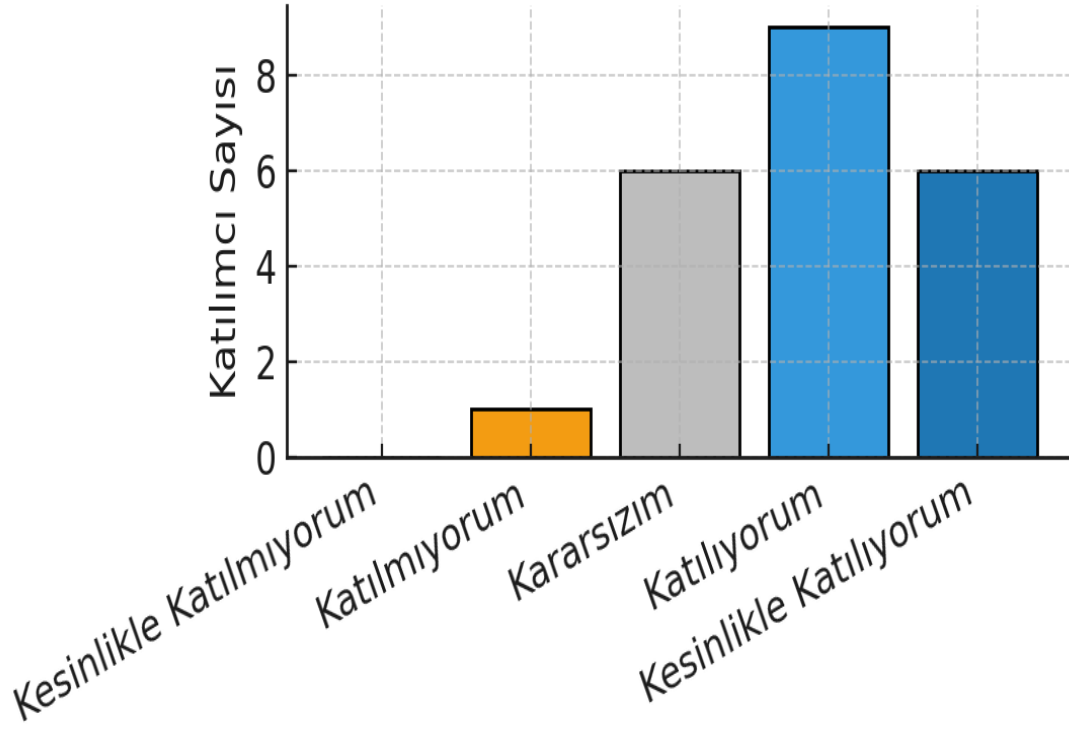
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. Bu durum, Bilim Şenliği’nin gerçekleştirildiği ortamın ışık, ısı, ses ve genel düzen açısından eğitim ve sunum faaliyetleri için uygun bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” seçeneğini tercih etmesi, bazı oturumlarda ses veya ısı koşullarında kısa süreli değişimlerin yaşanmasından kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, etkinlik alanının katılımcıların beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, yalnızca birkaç teknik ayrıntının iyileştirilebileceğini ortaya koymaktadır.

3.4 Bilim Şenliği'nde yer alan konular ilgimi çekti.



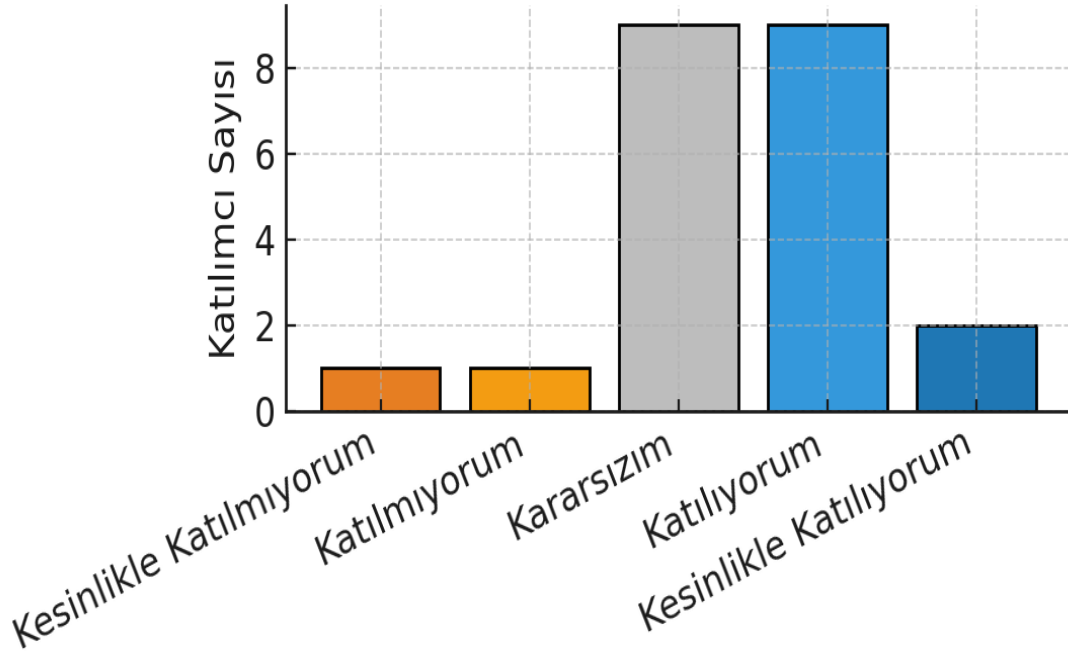
Grafikte görüldüğü üzere, yanıtların büyük bölümü “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Bu eğilim, öğrencilerin Bilim Şenliği programında yer alan konuları ilgi çekici, güncel ve dikkatlerini toplamada etkili bulduklarını göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” ya da daha düşük puan vermesi, bazı sunumların kişisel ilgi alanlarıyla tam örtüşmemesinden kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, etkinlikteki konu çeşitliliğinin öğrencilerin çoğu tarafından beğenildiğini, yalnızca birkaç katılımcının daha farklı temalara yer verilmesini önerdiğini ortaya koymaktadır.

3.5 Etkinliklerde öğrendiklerim bilgimi artırdı.



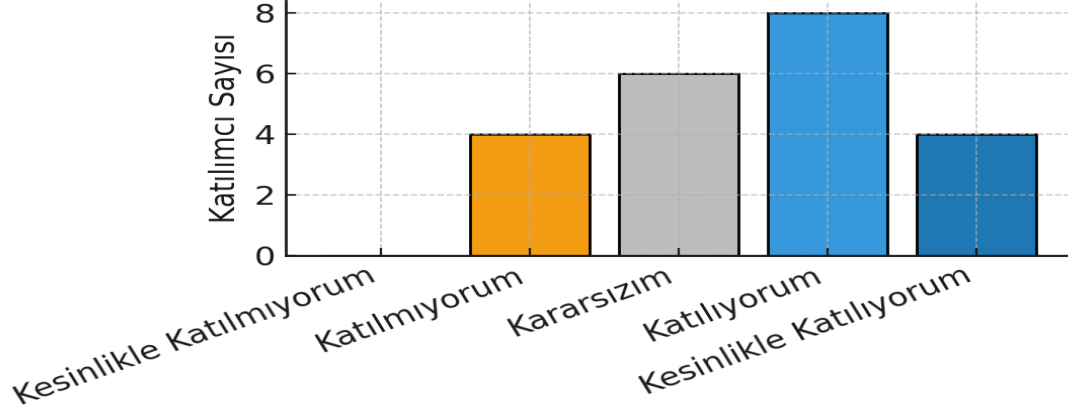
Grafikte görüldüğü üzere, katılımcıların büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemiştir. Bu durum, öğrencilerin etkinliklerde sunulan bilgileri faydalı bulduğunu ve öğrenme düzeylerinde artış hissettiklerini göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” yanıtını vermesi ise, bazı oturumlarda bilgi yoğunluğunun yüksek olmasından veya içeriklerin farklı alanlara hitap etmesinden kaynaklanabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin Bilim Şenliği kapsamında sunulan etkinlikleri bilgi kazandırıcı, öğretici ve akademik açıdan destekleyici bulduklarını ortaya koymaktadır.

3.6 Etkinlik süresi içeriği anlamam için yeterliydi.



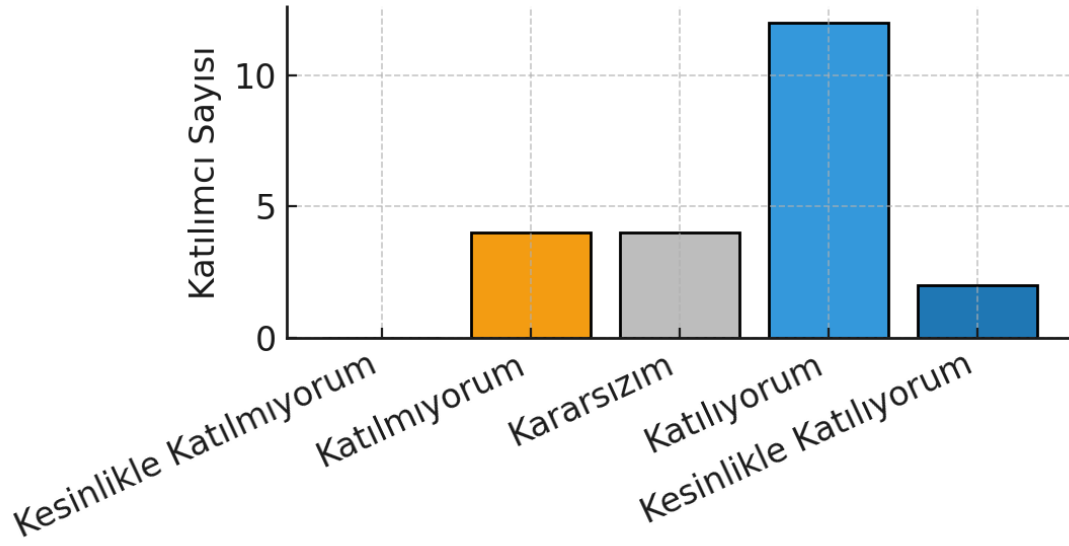
Grafikte görüldüğü üzere, katılımcıların önemli bir bölümü “Katılıyorum” seçeneğinde yoğunlaşmıştır. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun etkinlik süresini genel olarak yeterli bulduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerini tercih etmesi ise, bazı sunumların süresinin kısıtlı olması veya etkinlikler arası geçişlerin hızlı yapılmasından kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin etkinlik süresini içerik açısından uygun bulduklarını; yalnızca birkaç katılımcının daha uzun oturum süreleriyle öğrenme veriminin artabileceğini düşündüğünü göstermektedir.

3.7 Etkinlikte görev alan kişiler güler yüzlü ve yardımseverdi.



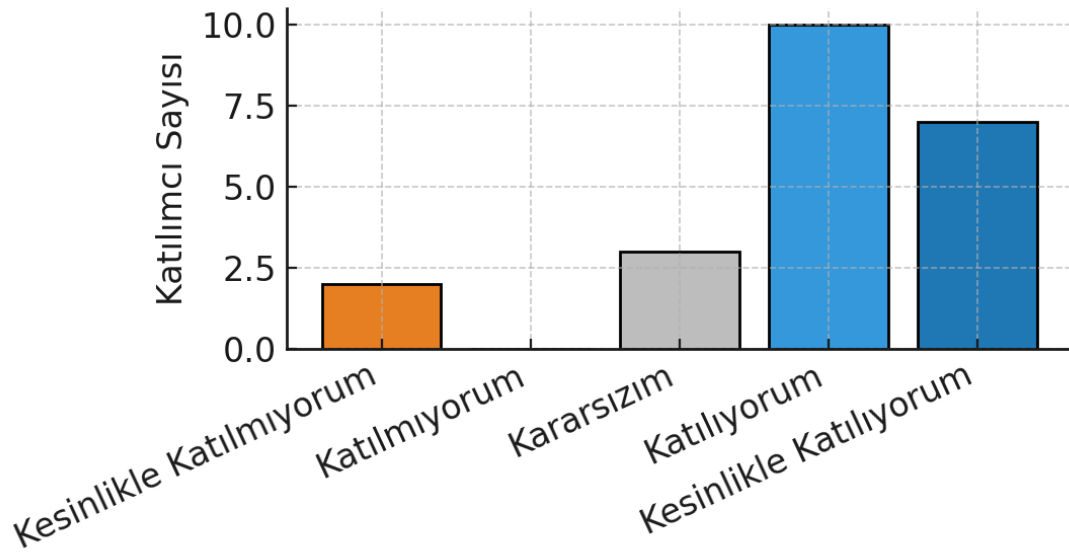
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin çok büyük bir kısmı “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. Bu eğilim, etkinlikte görev alan kişilerin öğrencilere karşı güler yüzlü, ilgili ve destekleyici bir tutum sergilediklerini göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” yanıtı ise, yoğunluk veya iletişim sıklığındaki farklılıklardan kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, görevli personelin davranışlarının etkinliğin genel memnuniyet düzeyine olumlu katkı sağladığını ve Bilim Şenliği’nin sıcak, samimi bir atmosferde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

3.8 Görevli kişiler etkinlikleri anlaşılır ve etkili bir şekilde sundular.



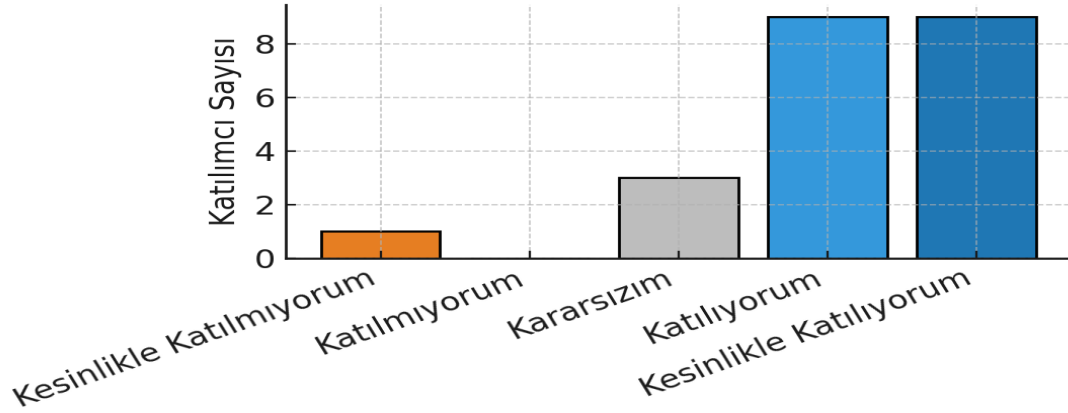
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarını tercih etmiştir. Bu durum, etkinlikte görev alan kişilerin anlatımlarının anlaşılır, akıcı ve etkili bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” seçeneğini işaretlemesi, bazı sunumların bilgi yoğunluğunun farklı algılanmasından kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, görevli kişilerin iletişim becerilerinin yüksek olduğunu, bilgiyi sade ve anlaşılır biçimde aktardıklarını, bunun da etkinliğin genel başarısına önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

3.9 Sorularımıza verilen cevaplar tatmin ediciydi.



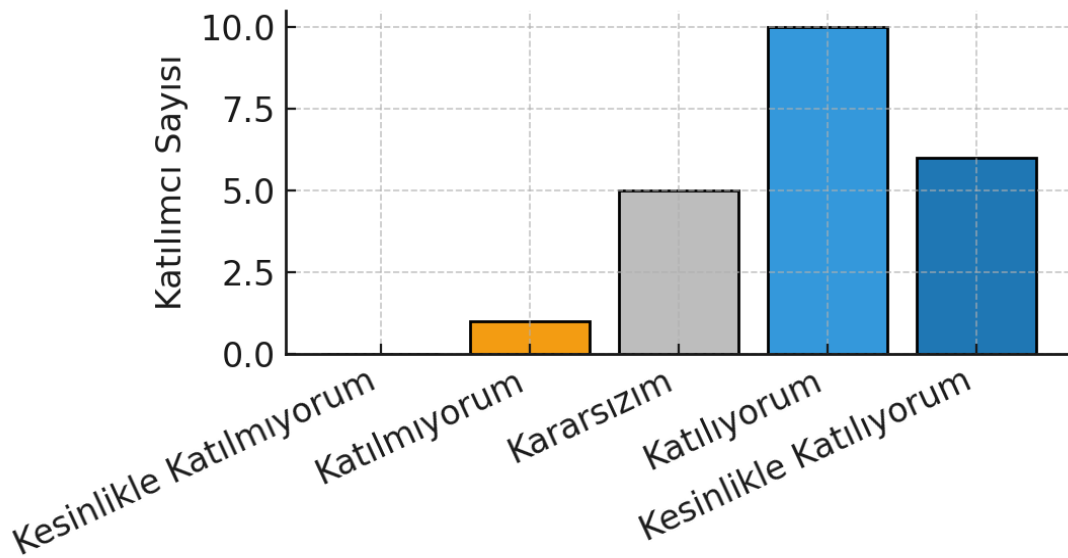
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. Bu durum, etkinlik sırasında yöneltilen sorulara verilen cevapların katılımcılar tarafından yeterli ve açıklayıcı bulunduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” seçeneğini işaretlemesi, bazı oturumlarda zaman kısıtı nedeniyle yanıtların ayrıntı düzeyinin farklı algılanmasından kaynaklanabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin Bilim Şenliği süresince bilgi paylaşımını verimli bulduklarını ve sunum yapan kişilerin sorulara yapıcı, tatmin edici yanıtlar verdiklerini ortaya koymaktadır.

3.10 Benzer bir Bilim Şenliğine tekrar katılmak isterim.



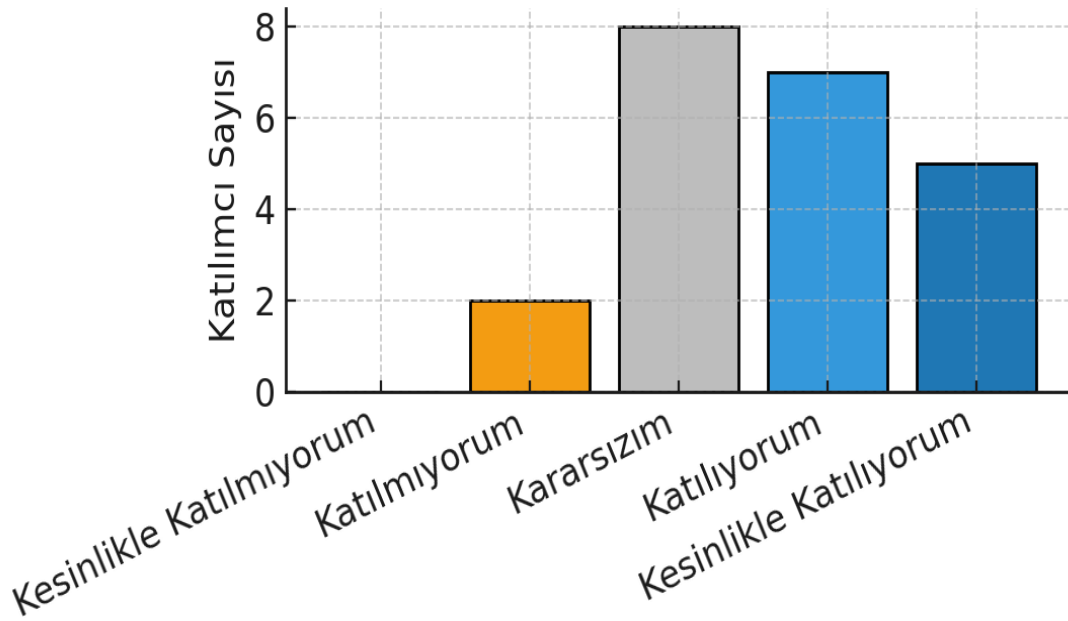
Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin neredeyse tamamı “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemiştir. Bu eğilim, katılımcıların Bilim Şenliği’ni genel olarak verimli, keyifli ve öğretici bir etkinlik olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” yanıtı, kişisel program yoğunluğu veya etkinlik takvimiyle ilgili bireysel koşullardan kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin benzer bir Bilim Şenliğine yeniden katılma konusunda istekli olduklarını, etkinliğin öğrencilere hem akademik hem de sosyal açıdan değer kattığını açık biçimde ortaya koymaktadır.

3.11 Etkinlik, bilime karşı ilgimi artırdı.



Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Bu sonuç, Bilim Şenliği’nin öğrencilerde bilime karşı merak ve ilgi uyandırmada başarılı olduğunu göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” yanıtı, bireysel ilgi alanlarının farklılığı veya belirli etkinliklerin bazı öğrencilere daha az hitap etmesinden kaynaklanabilir. Genel olarak grafik, etkinliğin öğrencilerde bilimsel farkındalığı artırdığı, yeni fikirler geliştirmeye teşvik ettiği ve bilime yönelik olumlu tutumları güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

3.12 Bilim Şenliği’ni arkadaşlarıma da öneririm.



Grafikte görüldüğü üzere, öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini tercih etmiştir. Bu durum, Bilim Şenliği’nin öğrenciler tarafından genel anlamda başarılı, keyifli ve faydalı bir etkinlik olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Az sayıda katılımcının “Kararsızım” yanıtı, bireysel beklentilerdeki farklılıklar veya etkinlik yoğunluğunun kişisel deneyimlere göre değişmesinden kaynaklanmış olabilir. Genel olarak grafik, öğrencilerin Bilim Şenliği’ni arkadaşlarına gönül rahatlığıyla önerdiklerini ve etkinliğin üniversite genelinde pozitif bir izlenim yarattığını ortaya koymaktadır.

4. Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun 1. Teknik Bilimler Bilim Şenliği etkinliğini olumlu karşıladığını ortaya koymaktadır. Katılımcılar, özellikle etkinlik atmosferini, görevli personelin yaklaşımını ve sunumların içeriğini başarılı bulmuştur. Etkinlik, öğrencilerde bilime karşı ilgi uyandırmış ve benzer organizasyonlara tekrar katılma isteği oluşturmuştur. Ancak bazı katılımcılar, bilgilendirme süreçlerinin daha ayrıntılı yapılabileceğini ve sürenin bazı etkinliklerde yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bu durum, gelecekteki organizasyonlarda içerik planlamasının daha esnek yapılması gerektiğini göstermektedir. Sonuç olarak, 1. Teknik Bilimler Bilim Şenliği öğrenciler açısından eğitici, motive edici ve sosyal etkileşimi güçlendirici bir deneyim sunmuştur. Etkinliğin kurumsal düzeyde devam ettirilmesi, hem öğrencilerin bilimsel farkındalık düzeyini artıracak hem de Meslek Yüksekokulu'nun akademik ve toplumsal görünürlüğüne önemli katkı sağlayacaktır.