



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME

RAPORU

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU

Doç. Dr. Davut SARITAŞ (Komisyon Başkanı)

Prof. Dr. Emin Erdem KAYA (Koordinatör)

Doç. Dr. Mehmet ÖZCAN (Üye)

Doç. Dr. Şenol KARTAL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif CİNGİ (Üye)

Doç. Dr. Kibar GÜL (Üye)

Arş. Gör. Dr. Begüm GÜRGEN (Üye)

Arş. Gör. Edanur ÇAĞLAR (Üye)

Arş. Gör. Gülnur Nermin EFEOĞLU (Üye)

Öğr. Gör. Arzu SALDIRAY (Üye)

Arş. Gör. Bedri Nejat YÜZÜAK (Üye)

Arş. Gör. Yusuf YILMAZ (Üye)

Mehmet Ali BOZKURT (Sekreterya)

OCAK, 2025

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

Tarihsel Gelişimi

İletişim Bilgileri

Vizyonu, Misyonu, ve Hedefleri

Kurum Hakkında Genel Bilgiler

Rapor Hakkında

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D. TOPLUMSAL KATKI

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

GİRİŞ

Fakültemiz 03.07.2011 tarih ve 27983 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2011/2018 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. Fakülte bünyesinde 9 bölüm ve 20 anabilim dalı bulunmaktadır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde 2298 öğrenci lisans düzeyinde öğrenim görmektedir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Özel Eğitim Bölümlerinde 59'u Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 85 Akademik Personelimiz görev yapmaktadır.

İletişim Bilgileri

Adres: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi 2000 Evler Mah. Zübeyde Hanım Cad.

Eğitim Fakültesi 50300 NEVŞEHİR

Telefon: 0 (384) 228 10 00

Faks: 0 (384) 228 10 40

İnternet Sitesi: <http://egitim.nevsehir.edu.tr>

E-posta: egitim@nevsehir.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Davut SARITAŞ

Vizyon

Lisans ve lisansüstü düzeyde verilen eğitimle, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâplarına gönülden bağlı, evrensel niteliklere sahip, yüksek nitelik ve standartlarda bilimsel ve pedagojik donamına sahip öğretmen yetiştirmek; bilgi birikimini ulusal ve uluslararası akademik platformlar, kamu ve özel kurumlar ve sivil toplum örgütlerinin paylaşımına sunan, Türkiye’de öncü ve dünyada saygın eğitim fakülteleri arasında yer almaktır.

Misyon

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi’nin kurumsal değerlerini sahiplenen, topluma ve doğaya duyarlı, bilim ve teknolojiye kadar her alanın ihtiyaç duyduğu aydın kimliği ile mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış, bilimsel düşünme ve çalışma sistemini benimsemiş; ulusal ve uluslararası öğretmen alan yeterlikleriyle uyumlu öğretmen ve akademisyenler yetiştirmek.

Hedefler

Birimin, kuram ve uygulama arasında bağ kurabilen eğitim uzmanlarının ve öğretmenlerin yetiştirilmesine yönelik olarak hazırlanmış olan programları, değişen gereksinimler ve evrensel ölçütler doğrultusunda güncelleyerek zenginleştirmek, bilimin gelişmesine öncülük yapan yüksek lisans ve doktora programları açmak, geliştirmek ve bunları güncellemek, ulusal ve uluslararası yayınların niteliğini ve niceliğini arttırmak ve ulusal indekslerin oluşmasına katkıda bulunmak ve ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay ve seminerler organize etmek ve öğretim elemanlarının bu etkinliklere katılımını desteklemek gibi hedefleri bulunmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla aşağıdaki programlarda lisans, yüksek lisans ve doktora programları devam etmektedir.

LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor	
	Eğitim Programları ve Öğretim	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		
Fen Bilgisi Eğitimi		
İlköğretim Matematik Eğitimi		
Özel Eğitim		
Sınıf Eğitimi	Sınıf Eğitimi	
Okul Öncesi Eğitimi		
Türkçe Eğitimi	Yabancılara Türkçe Eğitimi Türkçe Eğitimi	
Müzik Eğitimi	Müzik Eğitimi	
İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi	
Alman Dili Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	

Fakültemizde 9 Profesör, 33 Doçent, 18 Dr. Öğretim Üyesi, 22 Araştırma Görevlisi, 2 Öğretim Görevlisi ve 1 ÖYP’li Araştırma Görevlisi olmak üzere 85 akademik personel; 14 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizin lisans öğrenci sayısı 2024-2025 Güz Yarıyılı itibariyle anabilim dalı bazında aşağıdaki gibidir:

BÖLÜMLER	TOPLAM
Beden Eğitimi ve Spor ABD	64
Fen Bilgisi Eğitimi ABD	150
Matematik Eğitimi ABD	153
Okul Öncesi Eğitimi ABD	266
Sınıf Eğitimi ABD	179
Özel Eğitim ABD	251
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	190
Türkçe Eğitimi ABD	225
Alman Dili Eğitimi ABD	157
İngiliz Dili Eğitimi ABD	315
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	247
Müzik Eğitimi ABD	101
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	-
Toplam	2298

Ayrıca Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına kayıtlı olan 548 öğrenci bulunmaktadır.

Rapor Hakkında

Bu rapor hazırlanırken kullanılan veriler, Eğitim Fakültesi 2024 Faaliyet Raporu’ndan, üniversitemizin, fakültemizin ve anabilim dallarımızın web sayfalarından, bilgi paketlerinden ve sosyal medya hesaplarından elde edilmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvencekültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Biriminizin yönetim modeli ve idari yapı incelendiğinde karar alma mekanizmalarının belirgin, şeffaf ve anlaşılır olduğu görülmektedir. Fakülte yönetim modelinde organizasyon şeması, hiyerarşik ilişkiler ve raporlama süreçleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Görev dağılımları ve iş akış süreçleri gerçek durumu yansıtmakta olup, bu bilgiler yayımlanarak ve güncel tutularak paydaşların süreçler hakkında bilgi sahibi olması sağlanmıştır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumun misyonu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar: https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-gorev-tanimlari https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/7db8b634ff6e1765306d51894154c0a3/1-dekan.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ea1e2f8c909f17e86f511d4e3ba8611e/2-dekan_yardimcisi-gorev-tanimi.pdf https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-is-akis-semalari https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/54a77816af968d8d76d2f70908533d20/1-kalite-organizasyon-semasi.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/1b3909e81558284ebd8339faeb49a721/18-fakulte-kurulu-olusturulmasi-islemleri.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/416e98ccae6a7184fc44f109f41f9f79/hassas-gorev-envanteri.pdf https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/paydas-anketleri https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/aKaeAjHdftMbc2j					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
<u>A.1.2. Liderlik</u> Birimimizde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır. Fakültede liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bu anlamda bölümlerde kararlar ilgili kurullarda alınmakta, bölümlerin işleyişlerine dair duyurular web sayfalarında yayımlanmaktadır. Fakülte içerisindeki yönetim, bölümler ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı vardır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-fakultemiz-kalite-politikasi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-kalite-komisyonu-ve-gorevleri • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-kalite-komisyonu-toplanti-tutanagi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/1 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-gorev-tanimlari • https://temelegitim.nevsehir.edu.tr/tr/ • https://gse.nevsehir.edu.tr/ • https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/46457 • https://rpd.nevsehir.edu.tr/tr/45199 • https://temelegitim.nevsehir.edu.tr/tr/46335					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
<u>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</u> Birimimizde değişim yönetimi modeli ya da değişim yol haritaları bulunmamaktadır. Olgunluk düzeyi: 1	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları İç kalite güvencesi sistemi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır ve Fakülte Kalite Komisyonu tarafından birimin geneline yayılması için bütüncül ve şeffaf çalışmalar yürütülmektedir. Fakülte ve bağlı birimlerindeki kalite güvencesine yönelik faaliyetler bu komisyon tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. İyileştirmeye yönelik olarak komisyon, kalite sürecini belirli periyotlar halinde toplantılar yaparak takip etmektedir. Böylece komisyon, fakülte içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamaya çalışmakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Fakülte Kalite Komisyonu tarafından her bölüm ve anabilim dalını temsil edecek şekilde Alt Birim Kalite Komisyonları oluşturulması sağlanmıştır. Her bölüm ve anabilim dalı için fakültemiz bulut sisteminde kalite sürecine kanıt ve katkı sağlayacak çalışmalarından örnekler paylaşabilecekleri dosyalar oluşturulmuş, yetkili akreditasyon kuruluşu Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/alt-birim-kalite-komisyonlari • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-epdad • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/ders-izlencesi • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/416e98ccae6a7184fc44f109f41f9f79/hassas-gorev-envanteri.pdf • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-kalite-politikasi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/ogretmenlik-uygulamasi-ve-okul-deneyimi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/topluma-hizmet • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/fakulte-kurulu • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/01793985523ab4a3175b0c01ceff9006/kg_toplanti_tutanagi_2024-01.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf#page=55.08 • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/aKaeAjHdftMbc2j • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/QEnHr6gQ4JYDiMs					

Akreditasyon Derneđi (EPDAD)'nin oluşturduğu standartlara uygun olacak kanıtların, Alt Birim Kalite Komisyonları'nın koordinasyonunda öğretim elemanları tarafından fakültemiz bulut sistemine yüklenmesine yönelik bir çalışma tasarlanmış ve uygulamaya geçilmiştir. Olgunluk düzeyi: 4

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Fakültemizle ilgili kamuoyunu bilgilendirmesi Eğitim Fakültesi ve Anabilim Dalları web sayfalarından ve diğer kurumsal paylaşım ağları-sosyal ağlar (Twitter, Facebook, Instagram, YouTube) aracılığı ile yapılmakla birlikte gerekli duyurular ilgili kuruluşlara resmi yazı ile de iletilmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili güncel haber ve duyurular fakültemiz ve bölümlerin web sayfalarından, lisansüstü başvurular ve sınavlara ilişkin süreçler Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfası üzerinden, değişim programlarına başvurular ve süreçlerinin yönetimi Uluslararası İlişkiler Ofisi web sayfasından duyurulur. Fakültenin mali ve idari tüm faaliyetlerine ilişkin çıktıları, her yıl düzenli olarak faaliyet raporlarında sunulmakta ve muhasebe kayıtları ile mali tabloların, doğruluğunun ve güvenilirliğinin incelenmesi süreci de kurum iç denetçisi tarafından yapılmakta ve düzenli olarak yayınlanmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/1 • https://rpd.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/1 • https://mafet.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/1 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-kalite-komisyonu-toplanti-tutanagi • https://www.facebook.com/nevukurumsal • https://www.instagram.com/nevuegitimkurumsal50/ • https://www.youtube.com/user/NevsehirUniversite • https://sbe.nevsehir.edu.tr/ • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr • https://nevemm.nevsehir.edu.tr					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</u> NEVÜ Eğitim Fakültesi, kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon tanımlamalarını yayımlamıştır. Aynı şekilde fakültede faaliyet gösteren bölümler kendi web sayfalarında misyon ve vizyon tanımlarına yer vermiştir. Bu tanımlar birim çalışanları tarafından bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Ayrıca birimimizin kalite güvencesi politikası vardır ve birim çalışanlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/ufkumuz-ulkumuz • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/hakkimizda • https://ide.nevsehir.edu.tr/tr/ufkumuz-ulkumuz • https://okuloncesi.nevsehir.edu.tr/tr/ufkumuz-ulkumuz • https://ade.nevsehir.edu.tr/tr/bolum-hakkinda • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvenesi-fakultemiz-kalite-politikasi					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u> Fakültemizde stratejik plan kültürü ve geleneği vardır. Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler belirlenmektedir. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimin stratejik amaç ve hedefleri Eğitim Fakültesi 2024 yılı faaliyet raporunda yer almıştır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/822326ef3e6ec507314c08401815d1ec/2023_nevu-ef-birim-ic-degerlendirme-raporu.pdf				

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<u>A.2.3. Performans yönetimi</u> Eğitim Fakültesinde performans yönetim sistemleri, kapsamlı ve bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu sistemler, birimin stratejik hedefleri doğrultusunda sürekli gelişimini destekleyerek geleceğe hazırlanmasına katkı sağlar. Fakültenin stratejik vizyonunu yansıtan performans yönetimi, süreç odaklı bir yapıya sahiptir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	• https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/ab9bc271194aa6657493566138c6d0a6.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/1902b9edfad63b86af307af9e210095c/yonetmelik-10.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</u> Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. Bilgi akışı için üniversitemizde geliştirilmiş ve kullanılmakta olan bilgi ve yönetim sistemi yazılımları fakültemiz tarafından da kullanılmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), Personel Bilgi Sistemi (PEYOSİS), Personel Genel İşleri için (PORTAL) vb. kullanılmakta olan sistemlerdir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://ubys.nevsehir.edu.tr/ • https://ubys.nevsehir.edu.tr//Home/Index?ReturnUrl=https://ubys.nevsehir.edu.tr//HelpAndSupport/Index • https://portal.nevsehir.edu.tr/site/login • https://webmail.nevsehir.edu.tr/ • https://sistem.nevsehir.edu.tr/login				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
<u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u> Eğitim Fakültesinde, insan kaynakları yönetimine yönelik belirlenmiş kurallar ve süreçler mevcuttur. Şeffaf bir şekilde yürütülen bu süreçler, akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/akademik-personel • https://personel.nevsehir.edu.tr/tr/atama-kriterleri • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/a940df8c877dc6a50dded64a20c925fd/5_yonetmelik.pdf				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
<u>A.3.3. Finansal yönetim</u> Eğitim Fakültesi'nin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilir, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapılır ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanır ve tedbirler üniversite tarafından alınır. Fakültemizin mali kaynakları ise 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince yürütülmektedir. Yapılan işlemler de her sene faaliyet raporunda gösterilmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf#page=31.32					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

	1	2	3	4	5
<u>A.3.4. Süreç yönetimi</u> Eğitim Fakültesi'nde tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde görevler ve süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İş akışları bellidir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kamu-hizmet-standartlari • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-gorev-tanimlari • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/7d7384b30229d195522e0cd83a5d5a3a/gorev-dagilimi.pdf • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-is-akis-semalari • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvencesi-kalite-komisyonu-ve-gorevleri • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/alt-birim-kalite-komisyonlari • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf#page=31.32					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.4. Paydaş Katılımı**

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</u> Üniversitemiz ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan eğitimde işbirliği protokolü ile ortak çalışmalar yürütölmektedir ve faköltemiz Milli Eğilim Müdürlüğü'ne bağılı okullarda çalışan öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora başta olmak üzere, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecek kapasiteye sahiptir. Öğretmen yetiştiren bir kurum olarak şehrimizdeki gerek MEB yetkilileri ve okullarla, gerek özel okullarla sorunsuz bir şekilde istişare edebiliyor olmamız ve iş birliği içerisinde olabilmemiz güçlü yönlerimizdendir. Ayrıca, öğrenci ders değerlendirme anketleriyle öğrencilerin geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca Fakölte Kalite Komisyonu tarafından her bölüm ve anabilim dalı için faköltemiz bulut sisteminde kalite sürecine kanıt ve katkı sağlayacak çalışmalarından örnekler paylaşabilecekleri dosyalar oluşturulmuştur. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağılı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://cocuk.nevsehir.edu.tr/tr/46709 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46671 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46345 • https://nevemm.nevsehir.edu.tr/tr/46300 • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/M8pBssemPLFYaby • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/itHRpWsrEPgxPK8 • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/ofMNHJLTnQiHjCE					

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u> Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Öğrencilerin görüşlerinin sorulduğu bir istek kutusu bölümü de web sayfasında yer almaktadır. Fakültemizin girişinde de bir dilek kutusu yer almaktadır. Ayrıca fakülte sayfamızın iletişim sekmesinde “Bize Ulaşın” şeklinde bir internet üzerinden mesajla ulaşma seçeneği de mevcuttur. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/iletisim • https://rpd.nevsehir.edu.tr/tr/iletisim • http://mezun.nevsehir.edu.tr/ • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/paydas-anketleri • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/itHRpWsrEPgxPK8 • https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/ofMNHJLTnQiHjCE				

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 2	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar http://mezun.nevsehir.edu.tr/ https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/paydas-anketleri				

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u> Fakültemizin stratejik planlarında, faaliyet ve değerlendirme raporlarında uluslararasılaşma yönünde birtakım strateji ve hedefler belirlenmiştir. Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur. Avrupa Birliği proje çağrılarını takip edilmekte ve başvurular yapılmaktadır. Diğer taraftan, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler kapsamında, lisans düzeyinde Erasmus ve Mevlana gibi öğrenci değişim programları yürütülmektedir ve bu programlar kapsamında yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenciler farklı kurumlarda eğitim alma şansı elde etmektedir. Bölümümüzde, öğrencilerin bu programlara katılımlarını destekleyen ve öğrencileri yönlendiren Erasmus ve Mevlana koordinatörlükleri bulunmaktadır. Aynı zamanda, ilgili değişim programı sayesinde bazı anabilim dallarına, farklı zaman dilimlerinde farklı ülkelerden öğretim elemanları gelerek çalışmalar yürütmüşlerdir. Bazı bölümler lisans programlarına Yabancı	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://uio.nevsehir.edu.tr/ • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/proje-tabanlı-uluslararası-mevlana-değişim-programı- • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/38417092a6abf33f19f94e8efdeabfad/50-soruda-farabi.pdf • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/erasmus-kodu • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/05dd8459ed7c7bfca2c514ea0606829b/not-donusumler-hakkında-senato-kararı.pdf • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/ogrenci-ogrenim-gorme-hareketliliği • https://ade.nevsehir.edu.tr/tr/45170 • https://ade.nevsehir.edu.tr/tr/42999 • https://ide.nevsehir.edu.tr/tr/43577 • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/c417c20cdb6dc1c78771d6fff82c60e7/bolumlere-gore-gelen-giden-ogrenci-sayilari.pdf • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/42510					

Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir.

Ayrıca yabancı ülkelerden eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanıyla ilgili uzmanlar davet edilerek, seminer, kongre, sempozyum ve konferanslar düzenlenerek öğrencilerin uluslararası nitelikte bir eğitim almalarına katkı sağlanmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ilimizdeki ve il dışından yabancı dil öğretmenlerine çalıştaylar ve konferanslar düzenlemektedir, ayrıca yurtdışı merkezli kurumlardan destek alabilmektedir (Örneğin DAAD (Alman Değişim Programı), Alman Kültür Merkezi, Konsolosluklar vb.).

Birimimizde uluslararasılaşma süreçlerinin bir kısmı da *Uluslararası İlişkiler Ofisi* ile işbirliğinde bulunularak yapılmaktadır. Bu ofisin kendine ait bir organizasyonel yapısı bulunmaktadır. Çeşitli etkinlikler ile de öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Eğitim Fakültesinde uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun Uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/mevlana-degisim-programi-kapsaminda-anlasmali-oldugumuz-universiteler https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/erasmus-ikili-anlasmalarimiz					

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Eğitim Fakültesinde uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. Uluslararasılaşma performansı farklı kriterler üzerinden belirli periyotlarla takip edilmekte ve gerekli noktalarda önlemler alınmaktadır. Uluslararasılaşma performansını izlemek üzere değişim programlarına katılan ve bölümlere kabul edilen yabancı uyruklu öğrencilerin verileri takip edilmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma a politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/degisim-programlari • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/c417c20cdb6dc1c78771d6fff82c60e7/bolumlere-gore-gelen-giden-ogrenci-sayilari.pdf • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/42510				

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Fakültemizde yer alan programlar, eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almaktadır. Programların süreçleri oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılmaktadır. Ayrıca bu süreç içerisinde, hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri dikkate alınmaktadır. Dersler için oluşturulmuş olan ders bilgi paketleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi sistemi bilgisi fakültenin ve bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Bunun yanı sıra TYYÇ dikkate alınarak ders içerikleri, derslerin kredileri, amaçları ve çıktıları düzenlenmiştir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde bulunan programların tasarımlarında Yükseköğretim Kurulu'nun 2018 yılında yayımladığı yeni "Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları" dikkate alınmaktadır. Bölümlerin akreditasyonu için çalışmalar devam etmektedir. Bunların yanında, ön lisans, lisans ve lisansüstü programlardaki eğitim-öğretim, programlara kayıt, sınavlar ve değerlendirme esasları konularında "Nevşehir Hacı Bektaş	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/186 • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/57 • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-epgitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/45048948ac9677909b4897d981aec2a9/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-yonetmeligi.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/2628d574492a1e297d80d00896b58248/yuzde-on-degerlendirme-usul-ve-esaslari-1.pdf • https://bologna.nevsehir.edu.tr/tr/akts-uygulama-yonergesi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/35141 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34885 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34742 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34633 • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186013/sayfa/1 • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186001/sayfa/1 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45416 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43343 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/41895					

Veli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”, “İkinci Öğretim Programlarında Yüzde Onluk (%10) Dilime Giren Öğrencilerin Belirlenmesi ile İlgili Usul ve Esaslar” gibi yönetmelik, senato kararları ve yönergeler dikkate alınmaktadır. Yönergedeki ve yönetmeliklerdeki değişiklikler dikkate alınarak gerek duyulması halinde düzenlemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde ayrıca eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 5

- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46671>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43597>

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Fakültemizdeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Fakültemizde programların ders dağılım dengesi oluşturulurken kullanılan içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 5	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/ • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-epgitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/45048948ac9677909b4897d981aec2a9/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-yonetmeligi.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/2628d574492a1e297d80d00896b58248/yuzde-on-degerlendirme-usul-ve-esaslari-1.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/46244d1369b252236a25c8b6e6a5a994/2024-2025-guz-mb-ders-programi.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/23103f6be952aa17ce316099c461fc6c/2024-2025-guz-donemi-gk-ders-programi-1.pdf					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ayrıca ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Olgunluk düzeyi: 4	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/ • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186018/sayfa/1/donem/2013 • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186010/sayfa/1 • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186013/sayfa/1 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/ders-izlencesi					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u> Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi'nde programlarda yer alan derslerin AKTS kredileri Yükseköğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı dikkate alınarak öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınmıştır. Dersler için oluşturulmuş olan ders bilgi paketleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi sistemi bilgisi de fakültenin ve bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Olgunluk düzeyi: 4	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/186 • https://bologna.nevsehir.edu.tr/tr/akts-uygulama-yonergesi • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186011/sayfa/1 • http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186001/sayfa/1					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u> Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke,kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34633 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34742 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/34885 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/35141 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/38613					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</u> Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri, yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş ilke ve kurallara uygun olarak yönetilmektedir. Yönerge ve yönetmeliklerdeki değişiklikler dikkate alınarak gerek duyulması halinde düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca bölüm ve programların dönem başında belirlenen bir takvime bağlı olarak gerçekleştirdikleri toplantılarla eğitim ve öğretim süreçleri bölüm ve program bazında değerlendirilmekte ve takip edilmektedir. Olgunluk düzeyi: 5	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-epgitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44787 • https://yadegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/44276 • https://ade.nevsehir.edu.tr/tr/46277 • https://sinifogretmenligi.nevsehir.edu.tr/tr/46240 • https://okuloncesi.nevsehir.edu.tr/tr/46242 • https://mate.nevsehir.edu.tr/tr/46292 • https://fbo.nevsehir.edu.tr/tr/46470 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44895				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Lisans programlarımızda disiplinlerarası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı, danışmanlık sistemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği çerçevede yürütülmektedir. Öğretim elemanı ve öğrenci arasında iletişim ve etkileşimi artıracak üniversite tarafından sunulan ders takip sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem ile farklı etkinlik ve dersler ile ilgili uyarı, bildirim ve duyuruların yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://derslik.nevsehir.edu.tr/Account/LoginBefore • https://ebys.nevsehir.edu.tr/Giris.aspx • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46346 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45100 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46118 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46758 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/42035 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44028					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</u> Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve elde edilen sonuçlara göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirmeler yapılmaktadır. Sınavlar ve değerlendirme esasları konularında “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” gibi yönetmelik, senato kararları ve yönergeler dikkate alınmaktadır. Yönergedeki ve yönetmeliklerdeki değişiklikler dikkate alınarak gerek duyulması halinde düzenlemeler yapılmaktadır. Yeni öğrenci bilgi sisteminin kullanımı ile ilgili kılavuzlar öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca 2021-2022 güz döneminden itibaren ölçme-değerlendirme uygulamalarının daha açık ve şeffaf bir şekilde yürütülebilmesi adına dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından derse ilişkin sınav yönergesi ve değerlendirme kriterlerini kapsayan içerikler hazırlanmıştır. Son olarak sınavlarda uyulacak kurallar, öğrencilerimizle fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. Olgunluk düzeyi: 4	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-epgitim-ogretim-yonetmeli-2019.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/45048948ac9677909b4897d981aec2a9/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-yonetmeli.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/8b152f84150a6ac8fa705e1184439cdf/mazeret-sinavlari-ile-ilgili-usul-ve-esaslar-2020-1-pdf.pdf • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/sinav-kurallari • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/40334 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/39388 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44787 • https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/olcme-araclarimiz					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Türk öğrenciler için ön Lisans ve Lisans programlarına yerleştirme işlemleri Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi sonuçları ve ortaöğretim başarı puanları kullanılarak yerleştirme işlemleri yapılmaktadır. Yabancı Uyruklu Öğrenciler için, Türkiye Cumhuriyeti Hükümetince çeşitli anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler emrine verilen burslardan yararlanarak veya kendi imkânlarıyla eğitim almak isteyen yabancı uyruklu öğrencilerin ön lisans ve lisans programlarına kabulünde “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi” uygulanmaktadır. Değişim Öğrencileri için, üniversitemizde Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) kapsamında ikili anlaşmalarımızın olduğu üniversitelerle Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği, Staj Hareketliliği faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Değişim öğrencileri ile ilgili işlemler Uluslararası İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Değişim Programları ile ilgili tüm başvurular Uluslararası İlişkiler Ofisine yapılır. Başvuru asgari koşullarını sağlayan adaylar gerekli görülen sınavlara tabi tutulur. Erasmus Öğrenim Hareketliliği için asgari şartlar; önlisans ve lisans öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması, yüksek lisans öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının en az 2.50/4.00 olması, Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yapılacak olan yabancı dil sınavında başarılı olmak, Erasmus Öğrenim Hareketliliği’nden daha önce faydalanmamış olmaktır. Erasmus Staj Hareketliliği için asgari şartlar; ön lisans ve birinci kademe öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının asgari 2.0/4 ya da 70/100 olması, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin kümülatif akademik not	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/186 http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/bolum/186015/sayfa/1 http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/54 http://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/68 https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ff6014a352fd6ab83284da6bd1944855/yuo-ek.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/52a6d3cfc7cc1054fc2df73b64335a65/yabanci_uyruklu_ogrenci_yonergesi_2016.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/7a397454a225e04201c39a88cca2d6f8/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-epgitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/45048948ac9677909b4897d981aec2a9/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-yonetmeligi.pdf https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44875 https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44645					

ortalamasının asgari 2.5/4 ya da 75/100 olmasıdır.

Lisansüstü programlara Türk öğrencilerin kabulünde “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği”ndeki öğrenci kabul ve kayıtlarına ilişkin esaslar uygulanmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulünde ise, öğrenciler, Türkiye’deki veya denkliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen yurt dışındaki başka yüksek öğretim kurumunun lisans veya yüksek lisans diplomasına sahip olmalıdır. Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen şartları yerine getirmek kaydıyla, başvurdıkları lisansüstü programın Anabilim Dalı Başkanlığı’nın olumlu görüşü alınarak, Yükseköğretim Kurulu kararlarında belirtilen esaslar çerçevesinde, enstitü yönetim kurulu kararı ile lisansüstü programlara kabul edilebilirler. Olgunluk düzeyi: 5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u> Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması nailişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/45048948ac9677909b4897d981aec2a9/nevsehir-haci-bektas-veli-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-yonetmeligi.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/3445672dd36fc9b7a687e57bbca9d4a8/diploma- yonergesi.pdf • https://nevsehir.edu.tr/tr/nevu/mevzuat-bilgi • https://nevsehir.edu.tr/tr/44693				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları (sınıf, laboratuvar, atölye, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) vardır ve ihtiyaca göre bu imkânlar geliştirilmeye devam edilmektedir. Örneğin Fakültemizin bilgisayar laboratuvarlarında Mbot eğitsel robot kiti kullanılarak robot programlama ve scratch uygulaması kullanılarak blok tabanlı kodlama eğitimleri verilmektedir. Öğrencilerimiz ayrıca kütüphanenin kaynaklarından da faydalanabilmektedir. Öğrencilerin gelişimi için çift anadal ve yandal uygulamaları da mevcuttur. Öğrencileri hayat boyu öğrenmeye teşvik edici, öğretim programları dışında eğitim programlarından faydalanabilecekleri, bölgeyi daha iyi tanıyabilecekleri ve bölgesel verilere ulaşabilecekleri Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi bünyesinde 19 adet Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır ve öğrencilerimiz bu birimlerden de destek alabilmektedir. Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumun eğitim-öğretim Faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak vemateryal, insan kaynaklarıvb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/66 • https://fbo.nevsehir.edu.tr/tr/fizik-1-2-ve-3-laboratuvarlari • https://fbo.nevsehir.edu.tr/tr/fen-bilgisi-egitimleri • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44645 • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u> Fakültemizde akademik danışmanlık ilke ve kuralları dâhilinde yürütülmektedir. Öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine yönelik çeşitli etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte üniversite genelinde öğrencilere psikolog eşliğinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri de sunulmaktadır. Ayrıca kariyer danışmanlığı için “NÜKMER” (Nevşehir Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi) birimi kurulmuştur ve bu birime fakültemizin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim üyeleri tarafından destek verilmektedir. Bu birimin de çeşitli eğitim ve bilgilendirmeleri mevcuttur. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kuralları bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kuralları dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/58 • https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/548d63bc4542694489b79089f2e63a65.pdf • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/23453 • https://kariyer.nevsehir.edu.tr/ • https://sks.nevsehir.edu.tr/tr/saglik-birimi • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45588 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/42035 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43343 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43597 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45416 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46346 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46345 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46758					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.3. Tesis ve altyapılar</u> Kurumun genelinde tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Örneğin Fakültemizde yer alan Öğretmeyi Öğrenme Stüdyosu, öğrencilerimizin de katkılarıyla yenilenmiştir. Ayrıca çağın gereklerine uygun olarak Fakültemizin bilgisayar laboratuvarlarında Mbot eğitsel robot kiti kullanılarak robot programlama ve scratch uygulaması kullanılarak blok tabanlı kodlama eğitimleri verilmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelikve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişimaltyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</u> Fakültemizde planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır. Ayrıca fakültemiz (YÖK) tarafından “2021 ve 2024 yıllarında Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında ödüle layık görülmüştür. Fakültemiz öğretim üyeleri, engelli öğrencilerimizin öğrenimlerini kolaylaştırmak amacıyla derslerini ve sınavlarını bu öğrencilere uygun şekilde tasarlamaktadır. Ayrıca bu öğrencilerimize, sınavlarında okuma ve yazma desteği de sağlanmaktadır. Geleceğin öğretmenleri olan öğrencilerimize de buna uygun bir eğitim öğretim vermeleri için teşvik edici çalışmalar yapılmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 5	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/40285 • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/61 • https://engelsiz.nevsehir.edu.tr/tr/ • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43644 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46067 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46345 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46346					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u> Fakültemizde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Fakültemizdeki akademisyenler, öğrencilere, öğrenci kulüpleri ve sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerde destek vermektedirler. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler noktasında içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 5	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/72 • https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/index/dil/tr/sayfa/74 • https://sks.nevsehir.edu.tr/tr/ogrenci-kulupleri-ve-topluluklari • https://sks.nevsehir.edu.tr/tr/spor-merkezi • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/41895 • https://kulturbirimi.nevsehir.edu.tr/tr/41809 • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/46324 • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/46086 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46067 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46671 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46068 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44044 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44029 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43597 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46758 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46118 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46722 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44028 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43644					

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u> Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta, kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/3e8779353d4b41ecb0a9b7e1664199e9.pdf https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/f0f36109c95eaf81c9608f6b440227e5.pdf					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<u>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</u> Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Bu eğitimlerde fakültemiz öğretim üyelerinin de anlatıcı olarak görev aldıkları olmuştur. Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://nevemm.nevsehir.edu.tr/ • https://nuzem.nevsehir.edu.tr/tr • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/42567 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43288 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45100 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45416 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46067 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46345					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u> Fakültemiz teşvik ve ödüllendirme konusunda “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği”ne ve “Performans Ödülü Yönergesi”ne bağlıdır. Bunlar dışında fakültemizde öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır. Ancak bununla ilgili planlamalar mevcut olup çeşitli etkinlikler yoluyla katkı sunan öğretim üyelerine teşekkür belgesi verme uygulaması söz konusudur. Olgunluk düzeyi: 3	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/a940df8c877dc6a50dded64a20c925fd/5_yonetmelik.pdf • https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/ab9bc271194aa6657493566138c6d0a6.pdf • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/46218 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43343 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46068					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Fakültemizin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır ve buna yönelik uygulamalar hayata geçirilmeye çalışılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin kurduğu ya da görev aldığı birçok araştırma-geliştirme ve uygulama merkezi üniversitemiz bünyesinde çalışmalarını sürdürmektedir (Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi vb.) ve fakültemiz öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Avrupa Birliği gibi kuruluşlar tarafından desteklenen projelerde yürütücü, uzman, eğitimci gibi rollerde görev alması ve proje deneyimi fakültemiz için önemli bir yan olarak öne çıkmaktadır. Yine fakültemiz ve TÜBİTAK iş birliği ile burs olanakları ve proje geliştirme süreçlerine dair tanıtımlar ve bilgilendirme etkinlikleri-eğitimi yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/kap-arstrma-merkz • https://nevemm.nevsehir.edu.tr/ • https://cocuk.nevsehir.edu.tr/ • https://nevsem.nevsehir.edu.tr/ • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45245 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43343 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45100					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Fakültemizin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, Fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Araştırma ve geliştirme kaynakları araştırma stratejileri ve birimler arası dengeler gözetilerek yönetilmektedir. Eğitim Fakültesi araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakları araştırma stratejileri ve birimler arası dengeyi gözeterek dağıtmaktadır. Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur. Belirtilen hedef ve gerçekleştirilen uygulamalar doğrultusunda akademik personel ve fakülte bünyesinde bulunan öğrencilere iç ve dış kaynaklara bilgilendirme, süreçlerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik toplantılar düzenlenmektedir. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknikve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43288 • https://bap.nevsehir.edu.tr/tr/46873					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Fakültemizde eğitim alanında 1 adet doktora program bulunmaktadır. Fakültemizin 2024 Yılı Faaliyet Raporu'nda da bahsedildiği üzere araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programları ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin geliştirme planlamaları bulunmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/1f24435658cfe1cb41520be2417088f9/doktora-programlari.pdf https://www.nevsehir.edu.tr/tr/45631 https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda fakültemiz ve TÜBİTAK iş birliği ile burs olanakları ve proje geliştirme süreçlerine dair tanıtımlar ve bilgilendirme etkinlikleri-eğitimleri yapılmaktadır. Toplantılar doğrultusunda akademik personel ve Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğrencileri projelerde gerçekleştirebilecekleri iş birliklerinin arttırılması hedeflenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla ulusal/uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım sağlamışlardır. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/42567 • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/45314 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45245 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45416 • https://bap.nevsehir.edu.tr/tr/projeler • https://bap.nevsehir.edu.tr/tr/46873 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45100					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1	2	3	4	5
<u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimler</u> Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Gerçekleştirilen değişim programları aracılığıyla akademik personelin gelişimi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanları Erasmus+ Personel Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketlilik Programlarından yararlanmaktadır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/degisim-programlari • https://nevemm.nevsehir.edu.tr/ • https://cocuk.nevsehir.edu.tr/ • https://nevsem.nevsehir.edu.tr/ • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/erasmus-farabi-ve-mevlana-degisim-programlari • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf (Sayfa 39) • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/farabi-anlasmali-universiteler • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/erasmus-ikili-anlasmalarimiz • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/mevlana-degisim-programi-kapsaminda-anlasmali-oldugumuz-universiteler • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43288 • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/42510 • https://uio.nevsehir.edu.tr/tr/46791					

	https://dergipark.org.tr/tr/pub/kaped
--	---

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Her yıl yapılan ve faaliyet raporunda yayınlanan performans göstergeleri, araştırmayı geliştirici, iyileştirici ve teşvik edici etkinlikler ve eğitimler düzenlenmesi ve iyi performansların akademik teşvik ile desteklenmesi uygulamaları mevcuttur. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar Örnek Kanıtlar https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/1ebe338ebaff2eb3568224ed63c4c95a/akademik-tesvik-basvuru-sureci-.pdf				

	• https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/f8e5fc26fa6d5d7c76cba41ebd780a9a/akademik-tesvik-genel-bilgilendirme-.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/c4dcd47b1b95eb604dec2b51c3a1c032/beyan-formu.pdf • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/1902b9edfad63b86af307af9e210095c/yonetmelik-10.pdf • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/42249 • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/42361 • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/46218 • https://www.youtube.com/watch?v=YpTzQrX1GtY • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/4d9aa5d79fa8f9bad19e68992b9ee1c1/4_basvuru_kilavuzu.pdf • https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr/akademik-tesvik
--	---

C.3. Araştırma Performansı

	1	2	3	4	5
<u>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</u> Fakültemizde her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, faaliyet raporunda yer alır, paylaşılır, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/ec61dcb0b72f75cacfb6af4028b87525/2024-yili-faaliyet-raporu-14.01.2025.pdf • https://www.nevsehir.edu.tr/tr/42249 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43450 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43288 • https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43343				

D. TOPLUMSAL KATKI

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.					
	1	2	3	4	5
<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u> Üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite politikası doğrultusunda, yaratıcılık ve yenilikçilik, hukukun üstünlüğü, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygı temel değerleri ışığında; ilgili iç ve dış paydaşların katılımıyla 2024 yılında yapılan birçok çalışmadan bazıları şunlardır: 1. <i>Çeşitli kamu kurum, kuruluş, sivil toplum örgütleri ile yapılan görevlendirmeler</i> 2. <i>Sosyal Sorumluluk Projeleri:</i> İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından "Hatay İçin El Ele" projesi gerçekleştirildi ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri deperemzede çocuklar için konser verdi. 3. <i>Dış katılımcılarla düzenlenen seminerler, kongreler, çalıştaylar, yarışmalar, paneller:</i> 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinlikleri kapsamında "Öğretmen ve Gelecek" konulu panel düzenlendi. 4. <i>Dış katılımcılarla düzenlenen seminerler, kongreler,</i>	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar 1. https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/M8pBssemPLFYaby 2. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46671 https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43591 3. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46067 4. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/45100 5. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44044 6. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44029 7. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43597 8. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/42035 9. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/41895 10. https://www.instagram.com/p/DEB-BVKomS6/?img_index=5&igsh=MXAzcXA2ampnOXZxYQ== 11. https://www.aile.gov.tr/nevsehir/haberler/personellerimize-travma-sonrasi-stres-bozukluguna-bilinclendirme-ve-farkindalik-egitimi-verilmistir/ 12. https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/ders/47617					

çalıştaylar, yarışmalar, paneller: Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Şeyhmus Aydoğdu, Arizona State Üniversitesi (ABD)'nin organize ettiği hizmet içi eğitimde çevrimiçi eğitim vermiştir.

5. *Sosyal Sorumluluk Projeleri:* Topluma Hizmet Dersi kapsamında Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü 2. ,3. Ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşan ekip Kahramanmaraş Elbistan Kuzey Marmara Otoyolu İlkokulu'ndaki depremzede çocuklarla buluştular.

6. *Sosyal Sorumluluk Projeleri:* Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD 2. sınıf öğrencileri, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında Gülşehir Terlemez köyündeki Terlemez İlkokulu'nda “Hayal Gücü Şöleni” isimli okul öncesi şenliği düzenledi.

7. *Sosyal Sorumluluk Projeleri:* Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıf öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında “Haydi Çocuklar Öğrenme İstasyonlarına” isimli bir proje yürütmüşlerdir.

8. *Topluma açık eğitim, sempozyum, ders, sertifika vb. uygulamalar:* “Bilişim Teknolojileri Dersi” kapsamında “Eğitimde Etkileşimli PowerPoint Uygulamaları Sergisi” düzenledi.

9. *Sosyal Sorumluluk Projeleri:* İngilizce Öğretmenliği

<https://egitim.nevsehir.edu.tr/topluma-hizmet>

Diğer Toplumsal Katkı İçerikli Etkinliklerin Kanıtları

- <https://ide.nevsehir.edu.tr/tr/42164>
- <https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43556>
- <https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43557>
- <https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43559>
- <https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43560>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/43644>
- <https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/43995>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/44028>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46068>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46118>
- <https://sinifogretmenligi.nevsehir.edu.tr/tr/46286>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46345>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46346>
- <https://turkceegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/46475>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46722>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/46758>
- <https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/etkinlikler>

Bölümü öğrencileri, “Depremzedeleri Unutmadık” adlı topluma hizmet projesi kapsamında üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilere kitap desteğinde bulundu.

10. *Dış katılımcılarla düzenlenen seminerler, kongreler, çalıştaylar, yarışmalar, paneller vb. faaliyetler:* Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Doc. Dr. Davut SARITAŞ, öğrencilerin akademik ve bilimsel çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla özel bir ilköğretim okulu öğrencilerine TÜBİTAK projeleri konulu seminer vermiştir.

11. *Çeşitli kamu kurum, kuruluş, sivil toplum örgütleri ile yapılan görevlendirmeler:* Aile ve sosyal Politikalar İl Müdürlüğünde görevli personele “Travma Sonrası Stres Bozukluğuna” ilişkin bilinçlendirme ve farkındalık eğitimi verilmiştir.

12. Ders programında toplumsal katkıyı destekleyecek derslerin yer alması. Olgunluk düzeyi: 5

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>D.1.2. Kaynaklar</u> Fakültemizin toplumsal katkı kaynakları; fiziksel mekan (laboratuvar, çok amaçlı kullanılan salonlar, vb), insan gücü ve danışmanlık hizmeti olarak göz önüne alındığında, özellikle insan gücü, danışmanlık hizmeti ve farklı fiziksel mekan kullanımının oldukça etkin olduğu, yapılan faaliyetlerden görülmektedir. 1. <i>İç paydaşların kullanımına açık olan laboratuvar, konferans salonu vb.:</i> Konferans salonu talepleri 2. <i>İç paydaşların kullanımına açık olan laboratuvar, konferans salonu vb.:</i> Derslik talepleri 3. <i>Dış paydaşların kullanımına açık olan laboratuvar, konferans salonu vb.:</i> Deneme sınavı yapmak amacıyla derslik talebi 4. <i>Paylaşılan insan gücü:</i> Dış paydaşlarla ortaklaşa yürütülen topluma hizmet odaklı çalışmalara görevlendirilen akademisyenler. Olgunluk düzeyi: 4	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar: 1. https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/LK2Jtqbw2kjbWSr 2. https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/JiB55qokxH5d6iC 3. https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/PQ8HS67b9WL79DS 4. https://bulut.nevsehir.edu.tr/index.php/s/M8pBssemPLFYaby https://muzikegitimi.nevsehir.edu.tr/tr/46110					

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Fakültemiz genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. 1. Fakülte komisyonları bünyesinde oluşturulan “Birim Kalite Komisyonu Grupları” (Kanıt 1) 2. “Alt Birim Kalite Komisyonları” (Kanıt 2), toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçlerin takibini gerçekleştirmektedirler. Olgunluk düzeyi: 3	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar: 1. https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/00ccd7637b5188969d9f7fbbe8e940f2/birim-kalite-komisyonu-gruplari-tablosu-30.10.2024-.pdf 2. https://egitim.nevsehir.edu.tr/tr/alt-birim-kalite-komisyonlari					

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite: Çözüm odaklı, iletişim kanallarının açık olduğu, kararların konsensüsle alındığı, şeffaf, anlayış ve yardımseverliğin ön planda olduğu bir yönetim anlayışı ile görev ve ders dağılımlarının adaletli bir şekilde yapılıyor olması birimimizin güçlü yanlarından. Fakültemizde değişim yönetimi modeli ya da değişim yol haritaları bulunmamasının ise geliştirilebilecek bir yön olduğu söylenebilir. Fakültemizdeki tüm etkinlikler fakültenin ve/veya alt birimlerin web sayfalarında duyurulmakla beraber sosyal medya kanallarından da kamuoyu bilgilendirilmektedir. Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmakla beraber bunların içselleştirilmesi ve sistematik hale getirilmesi geliştirilebilecek bir yön olarak söylenebilir. Dekanlık tarafından yapılan faaliyetlerin ve akademik çalışmaların sayısı sıklıkla bölüm ve anabilim dallarından talep edilmekte ve kayıt altına alınması performans yönetimi uygulamalarına dikkat edildiğini göstermektedir. Fakültemizin başta İl Milli Eğitim müdürlüğü olmak üzere birçok eğitim kurumu ile yürüttüğü işbirlikleri, öğrenci geri bildirimlerine önem vermesi, en güçlü yönlerimizden bazılarıdır. Öte yandan mezun ilişkileri yönetimine yönelik mezun izleme sisteminin geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Fakülte Kalite Komisyonu tarafından kalite kültürünün birimin geneline yayılması için bütüncül ve şeffaf çalışmalar yürütülmektedir. Kaliteyi iyileştirmeye yönelik olarak komisyon, kalite sürecini belirli periyotlar halinde toplantılar yaparak takip etmektedir. Böylece komisyon, fakülte içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamaya çalışmakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Yapılacak çalışmaların artırılarak yerleşik ve içselleştirilmiş bir sistem oluşturulması hedeflenmektedir. Öte yandan önümüzdeki yıl fakültemizin en az bir programının akredite edilmesi de hedefler arasındadır. Fakültemizin gerek uluslararası değişim programları, gerekse de ortağı olduğu projeler ile uluslararasılaşma performansının iyi düzeyde olduğu söylenebilir.

Eğitim ve Öğretim: Anabilim dallarınca AKTS koordinatörünün belirlenmesi, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve güncel tutulması, öğretimin farklı yöntem ve tekniklerle zenginleştirilmesi için hevesli, genç ve dinamik öğretim üyelerinin varlığı, programlardaki ders dağılım dengesindeki adalet, ders kazanımlarının program çıktılarıyla yüksek düzeyde uyum göstermesi, dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar, fakültemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde güçlü yanları olarak gösterilebilir. Fakültede öğrenme ortamları yeterli sayıda olsa da niteliklerinin artırılmasının geliştirilmesi gereken bir durum olduğu söylenebilir. Öte yandan sık sık düzenlenen bilimsel, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerin de varlığı yine fakültemizin güçlü yönlerindendir. Ölçme ve değerlendirmenin daha etkin takibi, öğrenci geri bildirimlerinin alınmasının daha etkin olması konusunda gelişmeler kaydedilmiştir. Programların izlenmesi ve

güncellenmesi ve mezunların takibi ile mezun yardımlaşması konularında geliştirilmesi gereken yönler olduğu görülmektedir. Özellikle yüksek lisans ve doktora programlarının sayılarının arttırılması gerekli görülmekte ve kurumun hedefleri arasında yer almaktadır. Akademik teşvik ödeneği dışında kurumun herhangi bir teşvik ve ödül sisteminin olmamasının kurumun geliştirilmesi gereken yönlerinden biri olduğu söylenebilir.

Araştırma ve Geliştirme: Fakültemiz akademik ve idari personelinin yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü seminer, kongre, sempozyum, eğitim ve konferanslara katılmaya istekli olması ve öğretim üyelerinin başta TÜBİTAK ve Avrupa Birliği gibi kuruluşlar tarafından desteklenen projelerde yürütücü, uzman, eğitimci gibi rollerle görev alması ve edindikleri proje deneyimleri fakültemizin güçlü yönlerindendir. Araştırma yetkinliğini geliştirmek adına çeşitli eğitim, seminer vb. faaliyetlerin sıklıkla gerçekleştirilmesi ve öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik anketlerin yapılması da yine güçlü yönler olarak ortaya çıkmaktadır. Araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimlerinin yeterince takip edilmemesi, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma çalışmalarında yetersiz kalınması ve araştırma bütçe performansının değerlendirilmemesi ise kurumumuzun geliştirilmesi gereken yönleri olarak söylenebilir.

Toplumsal Katkı: Üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite politikası doğrultusunda, yaratıcılık ve yenilikçilik, hukukun üstünlüğü, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygı temel değerleri ışığında; ilgili iç ve dış paydaşların katılımıyla 2024 yılında birçok çalışma yapılmıştır. Fakültemiz, eğitim stratejilerinin iyi bilinmesi, uzman ve yetkin personele sahip olması, toplumla doğrudan ilişki kurarak; dış eğitimler ve çalışmalar yapması güçlü yönlerimizdendir. Bu dinamikler, yüksek oranda toplumsal katkının varlığını da ortaya koymaktadır. Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri, farklı bileşenlerle düzenli şekilde yapılsa da akademik ve idari personelin bu konudaki farkındalığının artırılması gerekmektedir. Fakültemizin toplumsal katkı kaynakları; fiziksel mekan (laboratuvar, çok amaçlı kullanılan salonlar, vb), insan gücü ve danışmanlık hizmeti olarak göz önüne alındığında, özellikle insan gücü, danışmanlık hizmeti ve farklı fiziksel mekan kullanımının oldukça etkin olduğu görülmektedir. Fakültemiz genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar aktif kullanılmaktadır. Fakültemizde birincil derecede toplumu etkileyen araştırma- geliştirme faaliyetleri ve ürünler mevcut olmakla birlikte, gerçekleştirilen çalışmaların topluma katkı bağlamında değerlendirilmesi, izlenmesi ve birimler tarafından raporlanmasının daha etkin hale getirilmesi gerekmektedir. Birimlerdeki tüm paydaşlara sorularak; toplumsal katkı üretmeye yönelik periyodik ve planlı etkinliklerin planlanması kalite sürecine önemli artılar katacaktır.

Ayrıca, yapılan çalışmaların birimlerin web siteleri ve diğer duyuru platformlarında ayrı bir ‘‘Toplumsal Katkı Sekmesi’’ altında resmi olarak duyurulması önümüzdeki süreçte hayata geçirmeyi planladığımız iyileştirmelerdendir.