



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
NEVEMM
EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET UYGULAMA ve ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2026 Yılı Akademik İhtiyaçlar ve Beklentiler Anket Raporu

Eğitimde Mükemmeliyet: Akademik İhtiyaçlar ve Beklentiler Anketi Değerlendirme Raporu

Hazırlayanlar:

Doç. Dr. Deniz KAYA (NEVEMM Müdürü)

Arş. Gör. Bedri Nejat YÜZÜAK (NEVEMM Müdür Yrd.)

Arş. Gör. Ayten Öykü YAŞAR (NEVEMM Müdür Yrd.)

**Şubat, 2026
Nevşehir, Türkiye**

Giriş

Günümüz yükseköğretim kurumları, teknolojik ilerlemeler, dijitalleşen öğrenme ortamları, değişen öğrenci profilleri, küresel rekabet baskısı ve toplumsal dönüşüm gibi çok katmanlı ve dinamik etkenler doğrultusunda sürekli evrilen yapıya sahiptir. Bu evrimsel süreç, üniversitelerin yalnızca bilgi üretimi ve aktarımıyla sınırlı kalmayıp, aynı zamanda yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen, eleştirel düşünmeyi teşvik eden, yenilikçiliği önceleyen ve toplumsal fayda üretimini esas alan bütünsel bir vizyon benimsemelerini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, öğretim elemanları artık yalnızca kendi disiplinlerinde uzmanlaşmış bireyler olarak değil; aynı zamanda pedagojik yetkinliğe sahip, dijital okuryazarlığı yüksek, çok kültürlü sınıf ortamlarını yönetebilen, öğrenci merkezli yaklaşımları içselleştirmiş ve araştırma-odaklı öğrenmeyi destekleyebilen çok yönlü eğitim profesyonelleri olarak konumlanmaktadır. Eğitimde mükemmeliyet, bu noktada salt akademik performans göstergeleriyle sınırlı bir başarı tanımını değil; kurum genelinde kalite kültürünü yerleştiren, iş birlikçi öğrenme topluluklarını teşvik eden, öğretim süreçlerini sürekli iyileştiren ve kurumsal stratejilerle bireysel gelişim hedeflerini uyumlaştıran bir anlayışı temsil etmektedir. Bu nedenle, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaştıkları pedagojik, teknolojik ve yapısal engellerin tespiti; ders materyallerini güncelleyebilme, etkili öğretim stratejilerine erişim sağlama, araştırma altyapılarına ulaşabilme, akademik destek hizmetlerinden yararlanabilme ve kariyer gelişim süreçlerine yönelik beklentilerinin anlaşılması, yükseköğretimin sürdürülebilir kalitesine doğrudan etki eden stratejik gerekliliktir. Bu çerçevede yürütülen “Eğitimde Mükemmeliyet: Akademik İhtiyaçlar ve Beklentiler” başlıklı bu çalışma, farklı akademik unvan ve disiplinlerde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişim ihtiyaçlarını çok boyutlu olarak analiz etmeyi, mevcut durum haritasını çıkararak eğitim politikalarının kanıta dayalı biçimde yeniden şekillendirilmesine katkı sunmayı ve yükseköğretim sisteminde öğretim kalitesini artıracak bütüncül stratejilere zemin oluşturmaya amaçlamaktadır.

Anketin içeriğine ve sorularına ulaşmak için aşağıda belirtilen bağlantı kullanılabilir:

https://docs.google.com/forms/d/1yLEjokxsRVp6ITCfTeUH7zZi_xznwLxe_lu6iUAQDss/edit#responses

Araştırmanın Amacı

Bu çalışma, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi (NEVEMM) hakkında ne kadar bilgi sahibi olduklarını belirlemek, merkezin sunduğu hizmetlere yönelik beklenti ve ihtiyaçlarını tespit etmek ve öğretim elemanlarının talep ettiği yeni hizmet veya faaliyet alanlarını ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, çalışma aşağıdaki temel hedeflere odaklanmaktadır:

- Öğretim elemanlarının Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkındaki farkındalık düzeylerini tespit etmek,
- Öğretim elemanlarının merkezin faaliyetlerine yönelik beklentilerini ve merkezin hangi alanlarda hizmet sağlamasını önemli bulduklarını analiz etmek,
- Öğretim elemanlarının eğitim, seminer ve diğer akademik gelişim hizmetlerine yönelik ihtiyaçlarını belirlemek,
- Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin sunduğu hizmetlerin formatına yönelik tercihleri ortaya koymak ve eğitmen olarak görev alma eğilimlerini incelemek.

Araştırma Yöntemi

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan anket tekniği kullanılarak yürütülmüştür. Anket, öğretim elemanlarının akademik süreçlere dair deneyimlerini, ihtiyaçlarını ve önerilerini ölçmeyi amaçlayan yapılandırılmış sorulardan oluşmaktadır. Anket katılımcıları, farklı akademik kademelerde görev yapan öğretim elemanlarını kapsamakta olup geniş bir örneklem grubunu içermektedir. Verilerin analizinde istatistiksel yöntemler kullanılarak elde edilen bulgular raporun ilerleyen bölümlerinde detaylandırılacaktır. Bu sayede, öğretim elemanlarının akademik gelişim süreçlerine dair kapsamlı ve güvenilir verilere ulaşılmıştır. Sonuçlar hem mevcut uygulamaların değerlendirilmesinde hem de gelecekteki stratejik planlamaların şekillendirilmesinde önemli bir kaynak niteliği taşımaktadır.

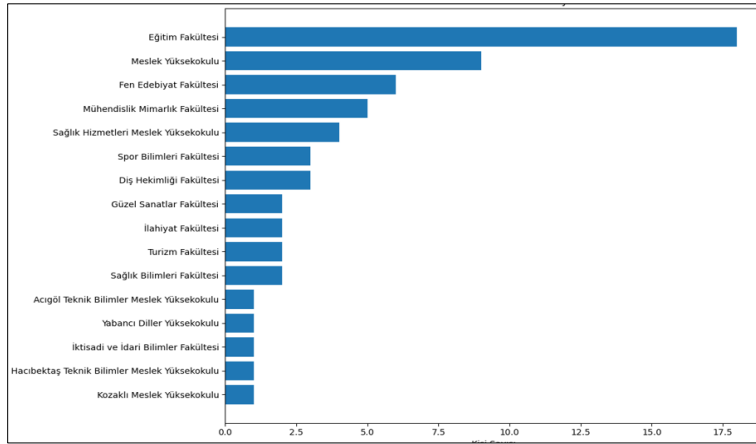
Raporun Kapsamı

Bu rapor, anket sonuçlarının analizi ile öğretim elemanlarının akademik ihtiyaç ve beklentilerinin detaylandırılmasını içermektedir. İlk olarak, anketin metodolojisi ve katılımcı profili tanıtılacak, ardından elde edilen veriler doğrultusunda akademik beklentiler ve temel sorunlar ele alınacaktır. Anket sonucuna göre, yükseköğretimde mükemmeliyete ulaşabilmek adına öneriler sunulacaktır. Yükseköğretimde kalitenin daha fazla artırılması için tüm paydaşların katkıda bulunması gerektiği düşüncesiyle hazırlanan bu rapor, akademik süreçlere yönelik veriye dayalı çıkarımlar yaparak daha iyi bir akademik ortam oluşturulmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının sesini doğrudan yansıtan bu veriler, karar alıcılar için stratejik bir rehber niteliği taşımaktadır. Raporda sunulan bulgular, sadece mevcut durumun tespitiyle sınırlı kalmayıp, geleceğe dönük gelişim alanlarını da kapsamaktadır. Bu çerçevede geliştirilecek uygulama ve politikalar, öğretim kalitesini artırmanın yanı sıra kurumsal aidiyet duygusunu da pekiştirecektir.

Bulgular

Bu bölümde, Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne yönelik farkındalık, hizmet beklentileri ve mesleki gelişim ihtiyaçları üzerine yapılan anketin analiz sonuçları ele alınmaktadır. Anket çalışması, 61 öğretim elemanının (farklı birim) katılımıyla gerçekleştirilmiştir ve yükseköğretim kurumlarında akademik gelişim süreçlerinin nasıl şekillendiğine dair önemli veriler sunmaktadır. Katılımcılardan, görev yaptıkları birimleri ve akademik unvanlarını belirtmeleri istenmiş; ayrıca, kaç yıldır mevcut üniversitede çalıştıkları bilgisi alınarak demografik bir çerçeve oluşturulmuştur. Merkezin faaliyetleri hakkındaki farkındalık düzeyi ve daha önce bu merkezden hizmet alıp almadıkları gibi sorularla, mevcut durumun analizi yapılmıştır. Anket sonuçları, merkezin hangi alanlarda hizmet sağlamasının önemli bulunduğunu, eğitim veya seminer düzenlenmesi beklenen konuları ve sunulan hizmetlerin hangi formatta tercih edildiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının merkezden sağlanmasını bekledikleri yeni hizmetler ve bu hizmetlerin geliştirilmesine yönelik önerileri analiz edilmiştir. Son aşama olarak, öğretim elemanlarının merkezin faaliyetlerinde eğitmen olarak görev alma eğilimleri ve merkezimize katkı sağlayabilecekleri alanlar incelenmiştir. Elde edilen bulgular, Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetlerini etkili hale getirmek ve öğretim elemanlarının akademik gelişim süreçlerine yönelik beklentilerini karşılamak adına önemli ipuçları sunmaktadır. Bu doğrultuda, merkezin öğretim elemanlarıyla daha güçlü etkileşim kurabileceği yapılar geliştirmesi gerekmektedir. Ankettten elde edilen veriler, ihtiyaç temelli ve katılımcı bir program tasarımı yapılmasının önemini göstermektedir. Bulgular, aynı zamanda yükseköğretim kurumlarında akademik destek merkezlerinin stratejik konumlandırılması açısından da yol gösterici niteliktedir.

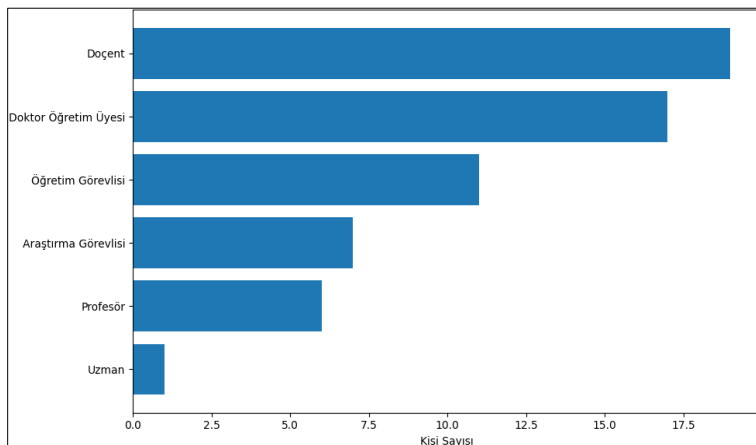
Görev yapılan birim



Şekil 1. Görev yapılan birim

Şekil 1 incelendiğinde, anket çalışmasına katılan öğretim elemanlarının büyük bir kısmının Eğitim Fakültesi'nden olduğu görülmektedir. Toplam 19 katılımcı ile en yüksek temsil oranına sahip olan bu fakülte, kurumsal destek hizmetlerine yönelik farkındalığın yüksek olduğu birimlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi 8 katılımcı ile ikinci sırada yer almakta; bunu 5 katılımcı ile Mühendislik Mimarlık Fakültesi ve 5 katılımcı ile Meslek Yüksekokulu takip etmektedir. Diğer yandan, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundan 4 katılımcı, Diş Hekimliği Fakültesinden 3 katılımcı, Spor Bilimleri Fakültesinden 3 katılımcı, Turizm Fakültesinden 2 katılımcı, İlahiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesinden ise 2'şer katılımcı yer almıştır. Her biri 1'er katılımcı ile temsil edilen fakülteler ise şunlardır: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Acıgöl Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Hacibektaş Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Kozaklı Meslek Yüksekokulu. Bu dağılım bazı fakültelerde Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne ilişkin farkındalığın daha yüksek olduğunu; bazı birimlerde ise katılımın sınırlı kalması nedeniyle desteğe veya tanıtıma ihtiyaç duyulabileceğini göstermektedir. Katılım çeşitliliği, merkezin hizmet stratejilerinde fakülte bazlı, ihtiyaca duyarlı ve kapsayıcı yaklaşım benimsemesini gerekli kılmaktadır. Bulgular, ayrıca merkez faaliyetlerinin daha dengeli bir şekilde fakülteye yayılmasının önemini vurgulamakta ve sürdürülebilir bir gelişim politikası için yol gösterici nitelik taşımaktadır.

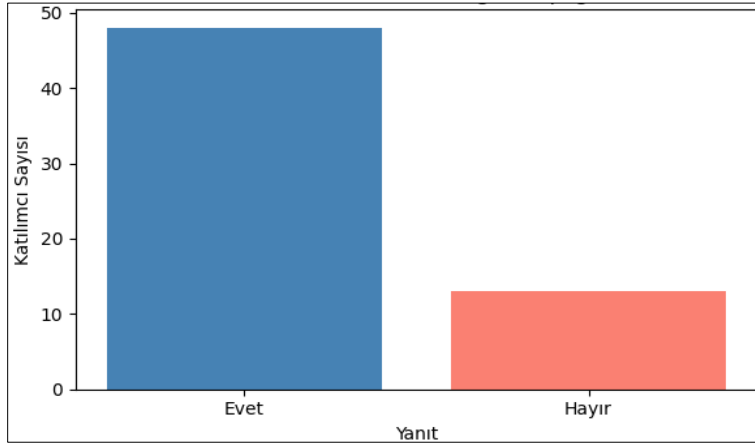
Akademik Ünvan



Şekil 2. Akademik ünvan

Şekil 2 incelendiğinde, anket katılımcılarının büyük bir kısmını Doçent (19 kişi) ve Doktor Öğretim Üyesi (17 kişi) unvanına sahip öğretim elemanlarının oluşturduğu görülmektedir. Bu durum, akademik kariyerinin ileri aşamalarında bulunan öğretim elemanlarının, Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetlerine ve kurumsal gelişim süreçlerine daha yüksek düzeyde ilgi gösterdiğini düşündürmektedir. Bu iki grubun toplam katılım içindeki payı, akademik gelişim uygulamalarının büyük ölçüde kıdemli akademik personel tarafından sahiplenildiğine işaret etmektedir. Öğretim Görevlileri 11 kişiyle üçüncü sırada yer almakta; öğretim süreçlerinde aktif rol oynayan bu grubun merkezden beklentilerinin özellikle pedagojik destek, materyal geliştirme ve yenilikçi öğretim yöntemleri üzerine odaklanabileceği değerlendirilmektedir. Araştırma Görevlileri (7 kişi) ve Profesörler (6 kişi) daha düşük temsil oranına sahiptir. Araştırma görevlilerinin sayıca azlığı, merkez hizmetlerine erişim ya da farkındalık düzeylerinin görece sınırlı olabileceğine işaret ederken; profesör unvanına sahip öğretim elemanlarının nispeten düşük katılımı, kariyerlerinin ileri evresinde olan bireylerin bu tür gelişim programlarına daha sınırlı ilgi gösterebileceği şeklinde yorumlanabilir. Tek bir katılımcı ile temsil edilen Uzman kadrosu ise, uzman personelin bu tür anket çalışmalarına katılımının sınırlı olduğunu göstermektedir. Genel olarak bu dağılım, akademik gelişim hizmetlerinin planlanmasında unvana özgü ihtiyaçların dikkate alınması, akademik kademelere göre özelleştirilmiş destek modellerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

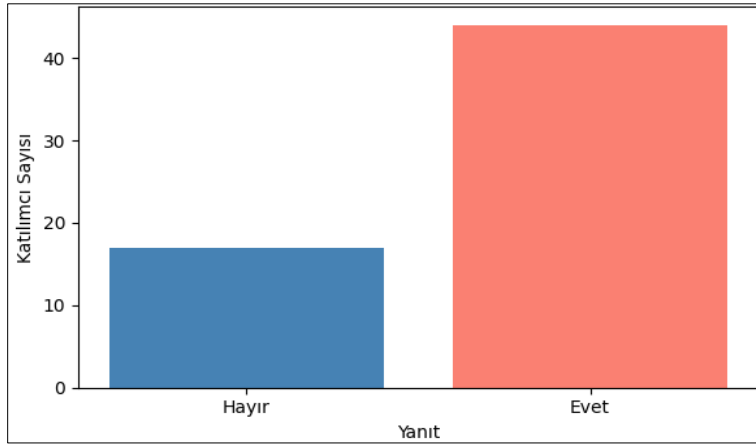
NEVEMM hakkında bilgi sahipliği



Şekil 3. NEVEMM hakkında bilgi sahipliği

Şekil 3 incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun (48 kişi) NEVEMM (Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi) hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade ettiği görülmektedir. Buna karşılık, 13 katılımcı merkezin faaliyetleri veya varlığı hakkında bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir. Bu bulgu, merkezin akademik personel nezdinde genel olarak tanındığını ve görünürlüğünün yüksek olduğunu göstermektedir. Ancak bilgi sahibi olmadığını belirten önemli sayıdaki katılımcı, bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerinin hâlâ geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, merkezle ilgili tanıtım stratejilerinin daha fazla birim ve akademik kademe düzeyinde yaygınlaştırılması önerilmektedir. Bu kapsamda, özellikle bilgi sahibi olmayan katılımcıların görev yaptığı fakültelere ve unvan düzeylerine yönelik hedefli iletişim çalışmaları planlanabilir. Ayrıca, merkezin yürüttüğü faaliyetlerin görünürlüğünü artırmak amacıyla düzenli bültenler, seminerler ve dijital tanıtım materyalleri gibi araçlarla bilgilendirme süreci desteklenmelidir.

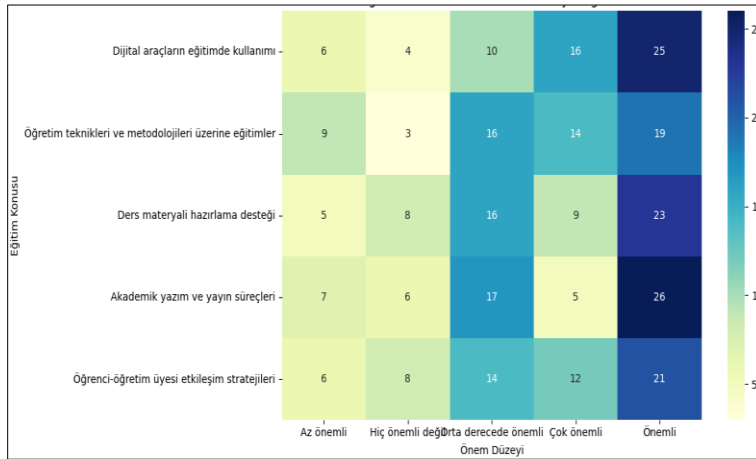
NEVEMM hizmet alımı



Şekil 4. NEVEMM hizmet alımı

Şekil 4 incelendiğinde, katılımcıların önemli bir çoğunluğunun (44 kişi) NEVEMM'den (Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi) en az bir hizmet aldığı görülmektedir. Buna karşılık 17 katılımcı, bugüne kadar merkezden herhangi bir hizmet almadığını belirtmiştir. Bu bulgu, merkezin sunduğu faaliyet ve hizmetlerin öğretim elemanları tarafından büyük ölçüde erişilebilir ve faydalı bulunduğunu göstermektedir.

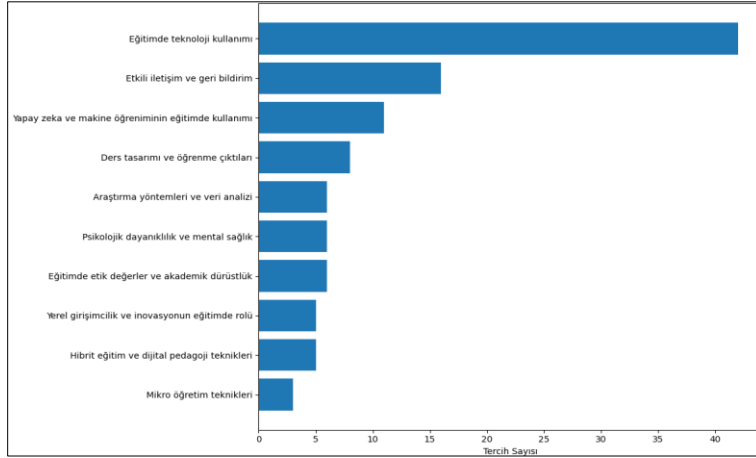
NEVEMM hizmet sağlama alanlarının önemi



Şekil 5. NEVEMM hizmet sağlama alanlarının önemi

Şekil 5 incelendiğinde, katılımcıların farklı eğitim konularına verdikleri önem düzeyleri arasında belirgin eğilimler olduğu görülmektedir. En yüksek düzeyde önem atfedilen konular arasında, 26 katılımcının "önemli" olarak değerlendirdiği akademik yazım ve yayın süreçleri ile 25 katılımcının önem verdiği dijital araçların eğitimde kullanımı öne çıkmaktadır. Ayrıca ders materyali hazırlama desteği (23 kişi), öğrenci-öğretim üyesi etkileşim stratejileri (21 kişi) ve öğretim teknikleri ve metodolojileri üzerine eğitimler (19 kişi) de yüksek öneme sahip alanlar olarak değerlendirilmiştir. Katılımcıların çoğunluğu bu konuları "önemli" veya "çok önemli" kategorilerinde değerlendirmiştir; ancak her başlık için daha düşük düzeyde önem atfeden bireyler de bulunmakta, bu da eğitim ihtiyaçlarının bireysel tercihlere ve görev alanlarına göre farklılık gösterebileceğini ortaya koymaktadır. Bu dağılım, sunulacak eğitimlerin tasarımında, öğretim elemanlarının önceliklerini gözeten, esnek ve çeşitli içeriklere sahip programların geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

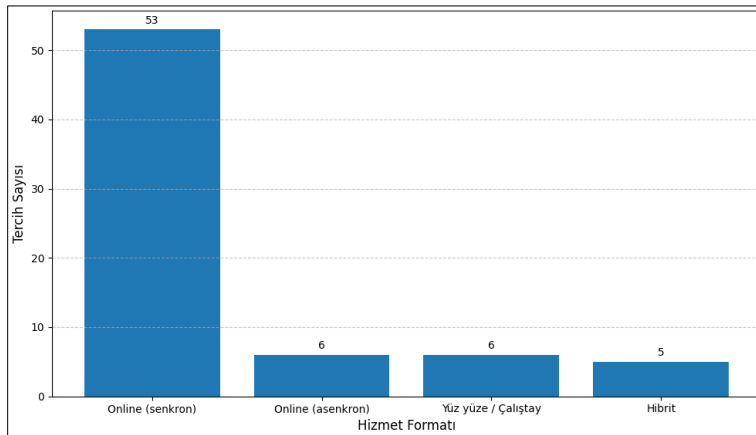
NEVEMM eğitim ve seminer konusu



Şekil 6. NEVEMM eğitim veya seminer konusu

Anket sonuçlarına göre, NEVEMM tarafından düzenlenmesi istenen eğitim ve seminer konularına yönelik katılımcı tercihlerini göstermektedir. Katılımcılar arasında en çok talep gören konu açık ara farkla "Eğitimde teknoloji kullanımı" olmuştur; bu konu 42 kez tercih edilerek öne çıkmaktadır. Bu bulgu, dijitalleşmenin öğretim süreçlerindeki öneminin farkında olduğunu ve öğretim elemanlarının bu alanda daha fazla yetkinlik kazanmak istediklerini göstermektedir. Bunu sırasıyla "Etkili iletişim ve geri bildirim" (16), "Yapay zeka ve makine öğreniminin eğitimde kullanımı" (11), "Ders tasarımı ve öğrenme çıktıları" (8) ve "Araştırma yöntemleri ve veri analizi" (6) konuları takip etmektedir. Ayrıca, "Psikolojik dayanıklılık ve mental sağlık", "Eğitimde etik değerler ve akademik dürüstlük", "Yerel girişimcilik ve inovasyon", "Hibrit eğitim ve dijital pedagoji teknikleri" gibi konular da daha az sayıda ancak dikkat çekici tercihler arasında yer almıştır.

NEVEMM hizmet formatı



Şekil 7. NEVEMM hizmet formatı

NEVEMM tarafından sunulacak hizmetlere yönelik tercihler incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun "Online eğitimler (eşzamanlı/senkron)" formatını tercih ettiği görülmektedir. Bu tercih toplamda 53 kez belirtilmiş olup, katılımcıların çevrim içi olarak, belirli zamanlarda etkileşimli bir şekilde yapılan eğitimlere yüksek ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır. "Online eğitimler (eşzamansız/asenkron, video kayıtları veya modüller)" ise 6 kez belirtilmiş ve bireysel tempoda erişim imkânı sunan bu formatın da önemli bir alternatif olarak değerlendirildiği

görülmektedir. Ayrıca, “Yüz yüze eğitimler, çalıştaylar veya söyleşiler” 6 defa; “Hibrit eğitimler (hem online hem yüz yüze)” ise 5 defa tercih edilmiştir. Bu sonuçlar, her ne kadar yüz yüze ve hibrit eğitimler de belirli düzeyde talep görse de öğretim elemanlarının yoğun programlarına uyum sağlayan senkron online eğitimlerin öncelikli tercih edildiğini göstermektedir. NEVEMM’in bu bağlamda hizmet formatlarını planlarken, senkron online uygulamaları merkezde tutması; ancak eşzamansız, yüz yüze ve hibrit seçenekleri de destekleyici biçimde sunması, daha kapsayıcı ve erişilebilir bir yapı oluşturacaktır.

NEVEMM faaliyetlerine yönelik öneriler

Anket verileri, Eğitimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin faaliyetlerinde eğitmen olarak aktif görev üstlenmeye yönelik isteğin sınırlı düzeyde kaldığını göstermektedir. Katılımcıların büyük bir bölümü, mevcut akademik ve idari iş yüklerinin yoğunluğu, merkezin faaliyet alanları ile kendi uzmanlık alanları arasındaki uyumsuzluk ya da pedagojik ve içerik açısından yeterli katkı sunamayacaklarını düşünmeleri gibi gerekçelerle eğitmen olarak görev almayı tercih etmediklerini ifade etmiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının merkeze yönelik ilgisizliğinden ziyade, zaman yönetimi ve uzmanlık alanına uygunluk konularının belirleyici olduğunu göstermektedir.

NEVEMM faaliyetlerinde görev alma

Anket bulgularına göre, NEVEMM faaliyetlerinde eğitmen olarak görev almayı düşünen katılımcı sayısının oldukça sınırlı olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğu akademik iş yüklerinin fazlalığı, alanlarının merkez faaliyetleriyle örtüşmemesi veya yeterli uzmanlık alanına sahip olmadıklarını düşünmeleri gibi gerekçelerle bu tür bir katkıya mesafeli yaklaşmıştır. Bu durum, gönüllü eğitmen katkısının sürdürülebilirliği açısından belirli zorluklara işaret etmektedir.

Sonuçlar ve Öneriler

Bu araştırma kapsamında elde edilen bulgular, NEVEMM’in yükseköğretim kurumundaki öğretim elemanları tarafından genel olarak tanındığını, hizmetlerinden önemli ölçüde yararlandığını ve akademik gelişim süreçlerinde merkezi role sahip olma potansiyeli taşıdığını ortaya koymaktadır. Özellikle Eğitim Fakültesi başta olmak üzere bazı fakültelerde katılımın yüksek olması, merkezin bu birimlerde görünür ve etkili olduğunu göstermektedir. Akademik unvan dağılımı incelendiğinde ise, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarının ankete daha yoğun katılım gösterdiği; buna karşılık araştırma görevlileri ve bazı fakültelerde görev yapan öğretim elemanlarının merkeğe erişim ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır. NEVEMM’in sunduğu hizmetlerin önemli bir kısmı öğretim elemanları tarafından faydalı bulunmakla birlikte, hizmet alanlarının ve içeriklerinin geliştirilmesine yönelik beklentilerin devam ettiği görülmektedir. Akademik yazım ve yayın süreçleri, eğitimde dijital araçların kullanımı, ders materyali geliştirme ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini güçlendirmeye yönelik konular, öğretim elemanlarının en fazla önem atfettiği alanlar olarak öne çıkmıştır. Bunun yanı sıra, eğitim ve seminer taleplerinde “eğitimde teknoloji kullanımı” başlığının açık ara önde olması, dijital dönüşümün öğretim süreçlerinde merkezi bir konumda olduğunu göstermektedir. Hizmet formatı tercihleri ise, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun senkron çevrim içi eğitimleri benimsediğini ve bu formatın erişilebilirlik ile etkileşim açısından öncelikli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgular doğrultusunda, NEVEMM’in faaliyetlerini daha etkili ve kapsayıcı hale getirebilmesi için fakülte ve akademik kademe bazlı ihtiyaç analizlerine dayalı stratejiler geliştirmesi önerilmektedir. Merkezin tanıtım faaliyetlerinin özellikle düşük katılım gösteren birimlere yönelik olarak güçlendirilmesi, düzenli bilgilendirme mekanizmalarının oluşturulması ve dijital iletişim kanallarının daha etkin

kullanılması önem taşımaktadır. Ayrıca, ğretim elemanlarının öncelik verdiği konular temel alınarak planlanacak eğitim ve seminerlerin, senkron online format ağırlıklı ancak esnek ve alternatif modellerle desteklenen bir yapıda sunulması, merkezin etki alanını genişletecektir. Sonuç olarak, NEVEMM'in veri temelli, katılımcı ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsemesi; yükseköğretimde akademik kaliteyi artırmaya yönelik kurumsal hedeflere katkılar sağlayacaktır.