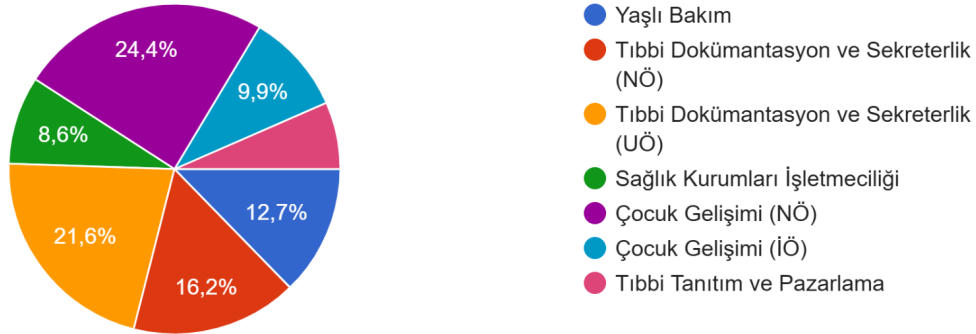


NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2024-2025 GÜZ YARIYILI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM RAPORU

Bu anket Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim görmekte olan öğrencilerin kurumdan memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla, dört başlık altında hazırlanan ve toplamda 24 maddeden oluşan anket, 07.01.2025-12.01.2025 tarihleri arasında 487 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrencilerin e-posta yoluyla bilgilendirilmesi sağlanarak çevrimiçi ortamda anket formunun doldurulması sağlanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler çözümlenerek sunulmuştur.

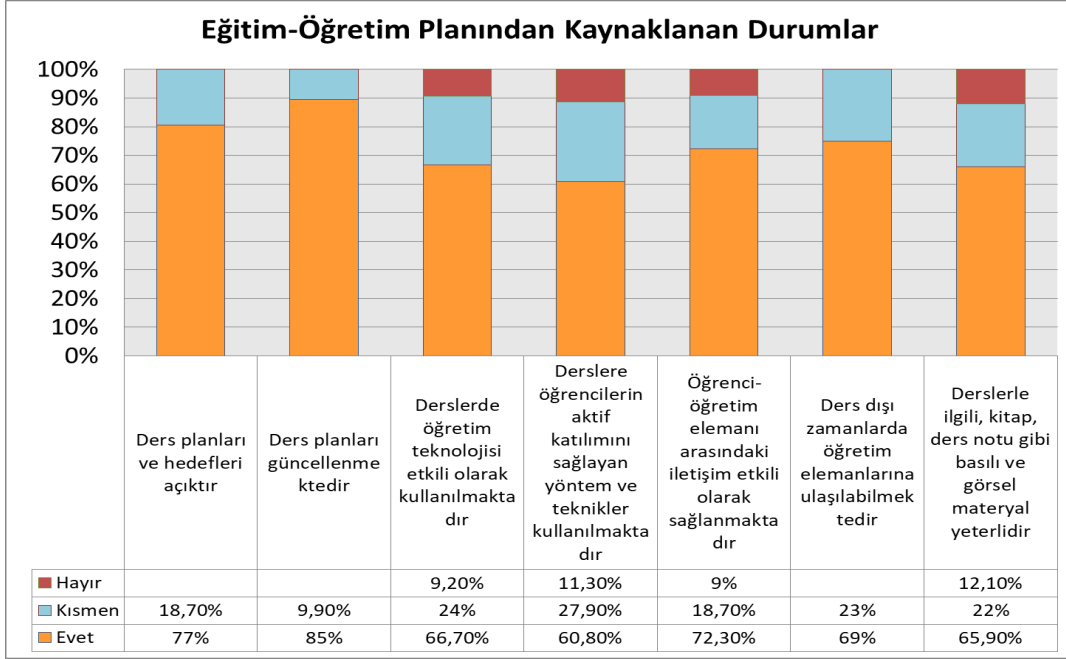
Okulumuzda ankete katılan 487 öğrencinin %24,4'ü çocuk gelişimi (NÖ), %21,6'sı tıbbi dökümantasyon ve sekreterlik (UÖ), %16,2'si tıbbi dökümantasyon ve sekreterlik (NÖ), %12,7'si yaşlı bakım, %8,6'sı sağlık kurumları işletmeciliği ve %6,6'sı tıbbi tanıtım ve pazarlama programına kayıtlıdır (Grafik 1). Öğrencilerin %28,7'si 19, %24,4'ü 20 ve %15,6'sı 18 yaşında olup çoğu (%86,2) erkek cinsiyettedir. Yine %52,8'i 1. sınıf iken; %47,2'si 2. sınıfta okumaktadır (Grafik 1).

Grafik 1. Öğrencilerin Bölüm Dağılımları



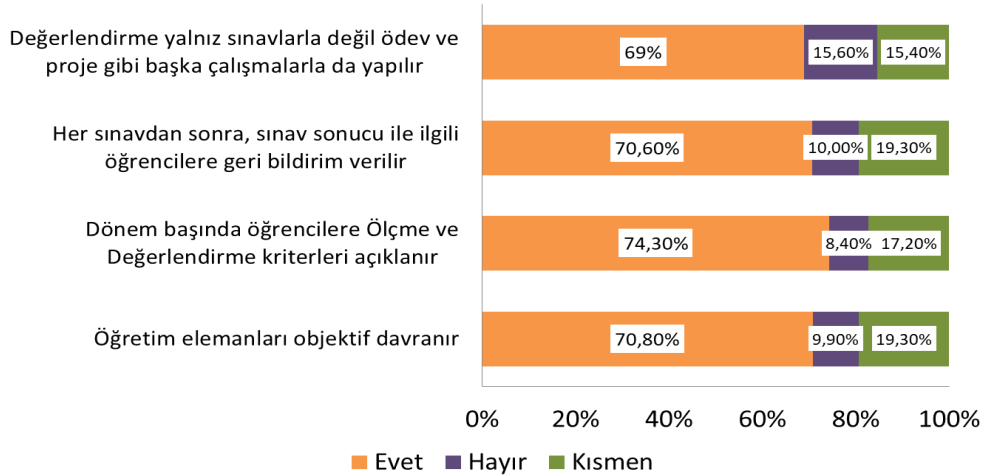
Öğrencilerin %85'i ders planları güncellendiğini, %77'si ders planların ve hedeflerin açık olduğunu, %72,3'ü öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olduğunu, %69'u ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşıldığını; çok azı (%23) kısmen ulaşabildiğini, %66,7'si derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak kullanıldığını, %65,9'u derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyalin yeterli olduğunu, bir kısmı (%22) kısmen yeterli olduğunu, çok azı (%12,) yetersiz olduğunu; %60,8'i derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanıldığını belirtirken; %27,9'u kısmen kullanıldığını, %11,3'ü kullanılmadığını söylemiştir. Bazı öğrenciler (%24) derslerde öğretim teknolojisinin kısmen etkili olduğunu söylerken; çok azı (%9,2) etkili olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin 18,7'si ders planların ve hedeflerin kısmen açık olduğunu ve öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişimin kısmen etkili olduğunu belirtmiştir (Grafik 2).

Grafik 2. Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Planından Kaynaklanan Durumlara İlişkin Görüşlerinin Dağılımı



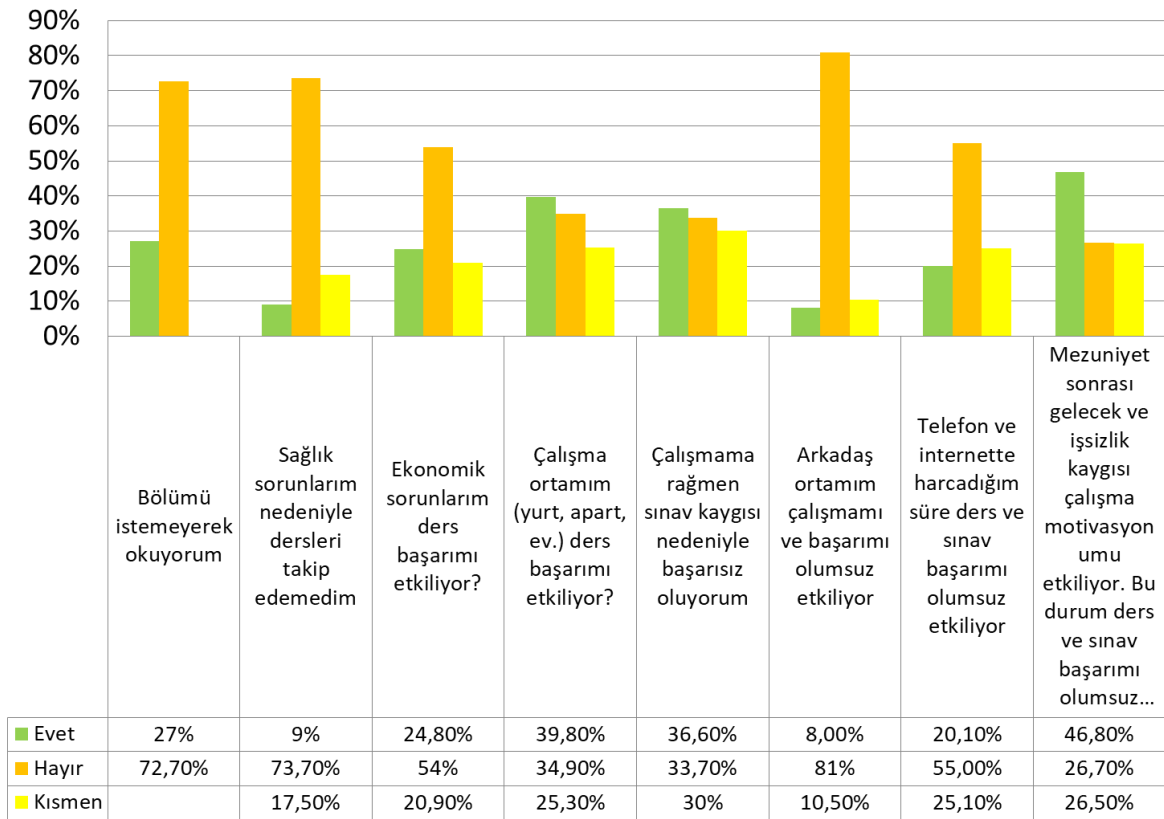
Öğrencilerin çoğu (%74,3) dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklandığını söylerken, bir kısmı (%17,2) kısmen açıklandığını, çok azı (%8,4) açıklanmadığını belirtmiştir. Öğrenciler öğretim elemanlarının objektif davrandığını (%70,8) ve sınav sonrası geri bildirim yaptığını (%70,6) belirtirken; %19,3'ü kısmen objektif davrandığını ve kısmen geri bildirim yaptığını ifade etmiştir. Ayrıca değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılır diyen öğrenciler (%69) olduğu gibi; kısmen yapılır (%15,4) yada yapılmaz (%15,6) diyen öğrenciler de mevcuttur (Grafik 3).

Grafik 3. Öğrencilerin Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Dağılımı



Öğrencilerin çoğu (%72,7) okuduğu bölümü isteyerek okuduklarını; çok azı (%8,8) sağlık sorunları nedeniyle dersleri takip edemediğini; her dört öğrenciden biri ekonomik sorunların ders başarısını etkilediğini belirtirken, %54,2'si etkilemediğini belirtmiştir. Çalışma ortamının (yurt, apart, ev.) ders başarısını etkilediği öğrenciler (%39,8) olduğu gibi, kısmen etkilendiğini (%25,3) ve etkilenmediğini (%34,9) belirten öğrenciler de bulunmaktadır. Öğrencilerin çalışmama rağmen sınav kaygısı nedeniyle %36,6'sı başarısız, %29,8'i kısmen başarılı, %33,7 başarılı olduklarını belirtmiştir. Çoğu öğrenci (%81,3) arkadaş ortamının çalışmasını ve başarısını olumsuz etkilediğini belirtmişken, bir kısım öğrenci (%10,5) kısmen etkilendiğini, çok azı (%8,2) etkilenmediğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %20,1'i telefon ve internette harcadığı süreden kaynaklı ders ve sınav başarısının olumsuz etkilendiğini, dörtte biri kısmen etkilendiğini, yarısından fazlası (%54,8) ise etkilenmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%46,8) mezuniyet sonrası gelecek ve işsizlik kaygısı nedeniyle çalışma motivasyonunun etkilendiğini, buna bağlı ders ve sınav başarısının olumsuz etkilendiğini; %26,7'si etkilenmediğini; %26,5'i kısmen etkilendiğini belirtmiştir (Grafik 4).

Grafik 4. Öğrencilerin Kendilerinden Kaynaklı Durumlara İlişkin Görüşlerinin Dağılımı



Ankete katılan 346 öğrencinin ders müfredatlarıyla (seçmeli zorunlu dersler, uygulamalı dersler ve staj hakkında) ilgili önerisi değerlendirilmiş olup; %54'ü müfredattan memnun olduklarını; %11'i seçmeli derslerin kolay ve geçilebilir dersler olması gerektiğini; %8'i geçme notunun düşürülmesini; %4'ü seçmeli derslerin zorunlu değil, öğrencinin kendisinin seçmesi gerektiğini; %3'ü uygulamalı derslerde teorik yerine uygulama ağırlıklı işlenmesi ve yaz stajlarının 1. sınıf bitiminde olması şeklinde öneride bulunmuşlardır. Ayrıca çok azı

seçmeli ders olmamalı, alana özgü seçmeli dersler olmalı, staj süresi uzun olmalı ve eğlenceli dersler olmalı şeklinde önerilerini belirtmiştir (Grafik 5).

Grafik 5. Öğrencilerin Ders Müfredatlarıyla İlgili Önerilerinin Dağılımı

