



# NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

## AVANOS GÜZEL SANATLAR MESLEK YÜKSEKOKULU

### BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) 2022



# ÖZET

Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu, 2020 yılı için ilk iç değerlendirme raporudur. Birim iç değerlendirme raporunun hazırlanmasında ve bilgilerin yanıtlandırılmasında; stratejik plan, politika metinleri, 2021 yılı birim idare faaliyet raporu, 2021 yılı performans programı ve stratejik plan izleme raporları, idare faaliyet raporu verilerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde, birimin öğrenci kabulünde açık ve tutarlı kriterler uygulanarak çalışmalar yürütülmüştür. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerinde özellikle 2020 yılında yaşanan pandemi koşulları değerlendirildiğinde çevrimiçi ortamlarda kullanılacak öğrenci merkezli ve etkileşime önem veren öğrenme yönetim sistemleri tercih edilmiştir. Pandemi döneminde uzaktan eğitimin etkin bir şekilde yürütülerek akademik personelin, öğrencilerin ve diğer ilgili paydaşların kişisel ve sosyal gelişimi için birimin çevrimiçi eğitim kaynaklarından yararlanılarak, bu kapsamda çok sayıda toplantı ve eğitim düzenlenmiştir.

Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu Türkiye'nin örnek bir Yüksek Öğretim Birimi olma yolunda çalışmalarını şeffaf, açıklanabilir, disiplinli bir şekilde sürdürmeye ve alanıyla ilgili gelişmeleri hizmetlerine eklemeye devam etmektedir.



# BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

## İletişim Bilgileri;

Öğr. Gör. Bahadır Cem ERDEM Müdür V.

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

[bahadirerdem@nevsehir.edu.tr](mailto:bahadirerdem@nevsehir.edu.tr)

0 (384) 511 56 76

Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu

Cumhuriyet Mah. Kapadokya Cad. No:49

50500 Avanos/Nevşehir



# İÇİNDEKİLER

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ AVANOS GÜZEL SANATLAR MESLEK YÜKSEKOKULU HAKKINDA

1. İletişim
2. Tarihçe
3. Vizyon, Misyon, Değerler ve Hedefler
  - 3.1. Vizyon
  - 3.2. Misyon
  - 3.3. Değerler
  - 3.4. Hedefler

4. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

MESLEK YÜKSEKOKULU KALİTE POLİTİKAMIZ

1. Kalite Komisyonu
2. Kalite Güvence Sistemi
  - A.KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ
  - B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM
  - C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
  - D.TOPLUMSAL KATKI
  - E.YÖNETİM SİSTEMİ
- 5.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME



# NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ AVANOS GÜZEL SANATLAR MESLEK YÜKSEKOKULU HAKKINDA

## 1. İletişim

Adres: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu  
Cumhuriyet Mah. Kapadokya Cad.  
No:49 / 50500 Avanos / NEVŞEHİR

Telefon: (0384) 511 56 76 (0384) 228 10 00 / Dahili: 26001

Fax: (0384) 511 56 77

E-posta: [avanosmyo@nevsehir.edu.tr](mailto:avanosmyo@nevsehir.edu.tr)

Web sitesi: <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr>



## 2. Tarihçe

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu, 2009-2010 Öğretim yılında Ek Kontenjanla Bilgisayar Teknolojileri ve Elektronik Haberleşme Programları olmak üzere 34 öğrenci ile öğrenime başlamıştır.

Gerekli tüm fiziki şartlar, teknik laboratuvar ve spor salonu donanımları ile derslikler eğitime hazır hale getirilerek Organik Tarım, Mimari Restorasyon, Özel Güvenlik ve Koruma Programlarına 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. Tıbbi ve Aromatik Bitkiler ile Özel Güvenlik ve Koruma (İ.Ö.) Programlarına 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde, Mimari Dekoratif Sanatlar Programına ise 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir.



Yüksekokulumuz El Sanatları, Bitkisel ve Hayvansal Üretim, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik, Mimarlık ve Şehir Planlama olmak üzere toplam 4 bölüm altında 6 ayrı programda eğitim öğretime devam etmektedir. Açıldığı yıl bünyesinde 7 akademik personeli ile öğretime başlayan yüksekokulumuzda bugün bu sayı 16'ya ulaşmıştır.

Yüksekokulumuz toplam 2.299 metrekare alana sahiptir. Binamız 672 metrekarelik alanda 5 katlı bir yapıda olup toplam 3.360 metrekaredir. Aynı anda 566 öğrenci öğrenim görebilecek kapasitededir. Fiziki yapı olarak okulumuz, 9 adet Derslik, 1 Adet Bilgisayar Laboratuvarı, 3 Adet Mimari Dekoratif Uygulama Atölyesi, 1 Adet Seramik Fırın Laboratuvarı, 1 Adet Temel Sanat ve Tasarım Atölyesi, 1 Adet Organik Tarım Laboratuvarı, 1 Adet Teknik Çizim Sınıfı, Kantin, Yemekhane ile Akademik ve İdari Birimlere ait 17 Adet çalışma ofisinden oluşmaktadır.



Yüksekokulumuzun bodrum katında bir adet spor salonumuz ve öğrenci kantinimiz mevcuttur, giriş katında ise yemekhane bulunmaktadır. Yüksekokulumuz konferans salonu 60 kişilik olup teknik donanıma sahiptir.

Türkiye'nin örnek bir eğitim-öğretim birimi olma yolunda çalışmalarını sürdürmeye ve alanıyla ilgili gelişmeleri hizmetlerine eklemeye devam etmektedir. Sahip olduğumuz imkânlar ve öğretim elemanı kadromuzla Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan altı programın (Mimari Dekoratif Sanatlar, Organik Tarım, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler, Mimari Restorasyon, Özel Güvenlik ve Koruma (N.Ö. ve İ.Ö.) gelişimine, vizyonuna öğretim faaliyetleri içerisinde yer vermeye gayret etmekteyiz.





Öğrenci Sayıları	Öğrenci Sayısı	Hazırlık	1. Sınıf	2. Sınıf
Mimari Dekoratif Sanatlar Programı	112	2	47	63
Mimari Restorasyon Programı	141	2	66	73
Organik Tarım Programı	69	-	29	40
Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı	43	-	19	24
Özel Güvenlik ve Koruma Programı	64	-	2	62
Özel Güvenlik ve Koruma Programı (İ.Ö.)	61	-	2	59



## 3. Vizyon, Misyon, Değerler ve Hedefler

### 3.1. Vizyon

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksek Okulunun vizyonu; alanında uzman, kazandığı mesleki bilgi ve beceriyi yaşamla bütünleştirebilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş bireyler yetiştirme sorumluluğu çerçevesinde, eğitim programlarını hayata geçirmek ve sürekli iyileştirmek, aranılan, saygın bir Meslek Yüksekokulu olmaktır.



## 3.2. Misyon

Çağdaş bilim ve teknolojilerdeki gelişmelere katkıda bulunmak; bu gelişmeleri güncellikle takip ederek ülkenin yükseköğrenimine, toplumsal yaşamına, yönetimine, kalkınma-gelişme dinamiklerine, hizmet ve ürün üretim süreçlerine yansıtma; insan refahı ve mutluluğu ile doğaya ve çevreye tam duyarlılık içerisinde ülkenin hızlı ve sürdürülebilir kalkınma çabalarını güçlendirmek; başta genç nesiller olmak üzere her yaşta insanımıza öğretmek, meslek sahibi olarak çalışmak ve çalışmalarında verimliliği artırmak için bilimsel ve mesleki gelişme olanaklarını mümkün olan en etkili biçimde sunmaktır.



### 3.3. Değerler

- Hořgörü
- Adalet
- Nezaket
- Empati
- Bilimsellik ve Akılcılık
- Çözüm Odaklılık
- Girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik
- Sanatsal bakış açısı
- Hukukun üstünlüğüne, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygı

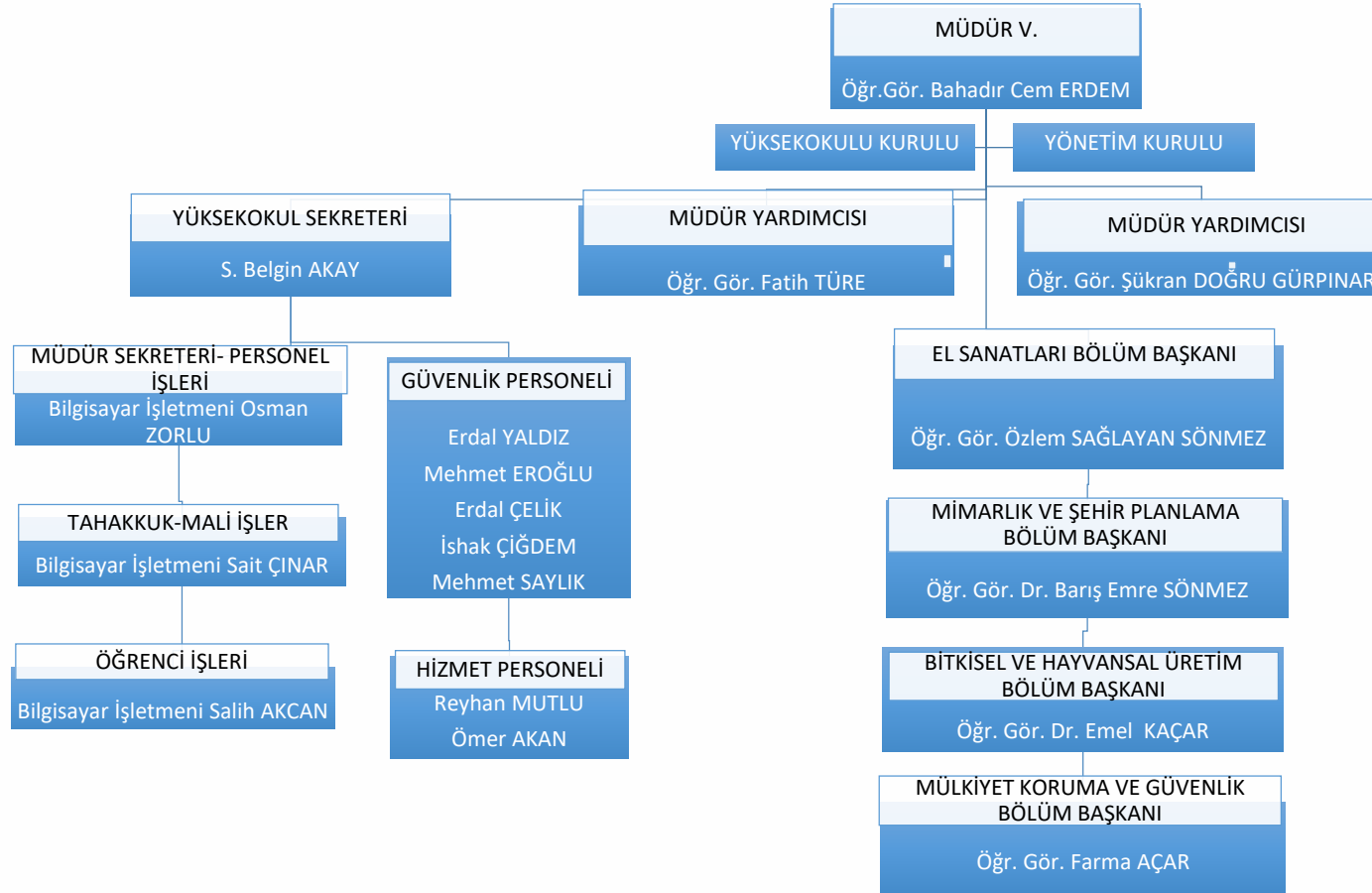


### 3.4. Hedefler

- Öğretim kalitesinin arttırılması ve sürekli gelişmenin sağlanması
- Öğretim programlarının niteliğinin arttırılması
- Öğrenci niteliğinin arttırılması
- Bilimsel araştırma ve teknoloji geliştirme kapasitesinin arttırılması
- Nitelikli araştırma ve araştırmacı sayısının arttırılması
- Girişimcilik ve yenilik kültürünün arttırılması
- Meslek Yüksekokulun bölgeyle olan sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimini arttırmak
- Sanatsal ve estetik bakış açısını geliştirmek
- Bölgenin sosyal-ekonomik yapısına katkı sağlamak



## 4. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması





## MESLEK YÜKSEKOKULU KALİTE POLİTİKAMIZ

Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu gereksinimlere uygun olarak bilimsel araştırma ve sanatsal çalışmalarda ders içeriğini sürekli yenilemekte, modern yöntem ve teknikleri uygulayarak eğitim-öğretim, süreçlerini yürütmektedir.

Okulumuzun amacı, eğitim hizmetlerinin kalitesi konusunda güven ve memnuniyet sağlayarak, eğitimsel, bilimsel ve mesleki başarıları ile tanınacak modern bir öğrenim birimine dönüştürmektir.



Bu bağlamda Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu'nun kalite politikası aşağıdaki ilkeler çerçevesinde şekillenmektedir:

- Eğitim programlarının kalitesinin artırılması,
- Akademik ve idari personelin bilgi ve becerilerini geliştirmek,
- Malzeme ve insan kaynağının optimum kullanımını sağlamak,
- Bilimsel araştırma ve sanatsal faaliyetlerin kalitesini artırmak,
- Çalışanların ve öğrencilerin öz değerlendirme ve kalite değerlendirmedeki rolünü güçlendirmek,
- Çalışanlar ve öğrencilerin işlerine ve çalışmalarına olan yüksek bağlılığında kendini gösteren kalite kültürünün sürekliliğini sağlamak



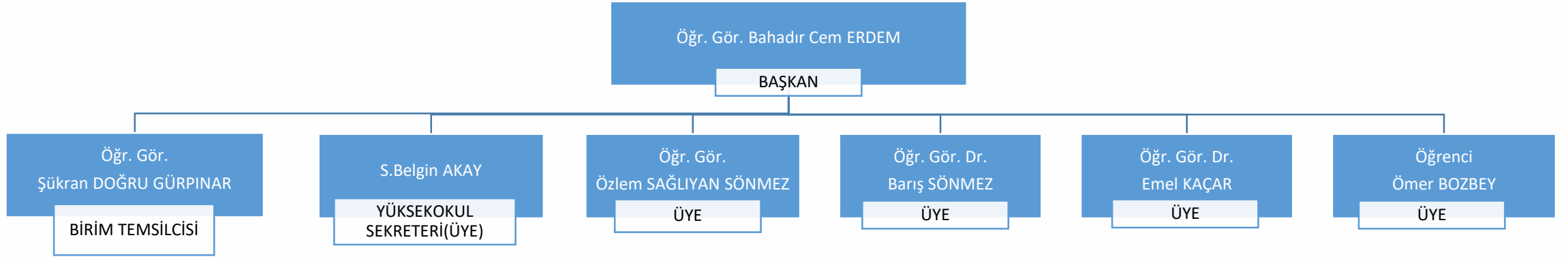


- Başarılı sonuçlar elde etmek için doğru hedeflere doğru zamanda doğru şekilde kanalize olmak,
- Üniversitenin değerleri ve hedefleri doğrultusunda amaca uygun çalışma modelleri belirleyip, elde edilen sonuçları daha da iyileştirmek için sürekli olarak değerlendirme ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak,
- Eğitim faaliyetlerinin her alanında kaliteyi hedef alarak, toplumun üniversiteye ve onun faaliyetlerine güvenini sağlamak,
- Kalite kültürünü tüm kademelere benimsetmek ve bu şekilde eğitim – öğretimdeki kalite bilincini geliştirerek üniversitenin bilimsel ve mesleki itibarına katkıda bulunmaktır.

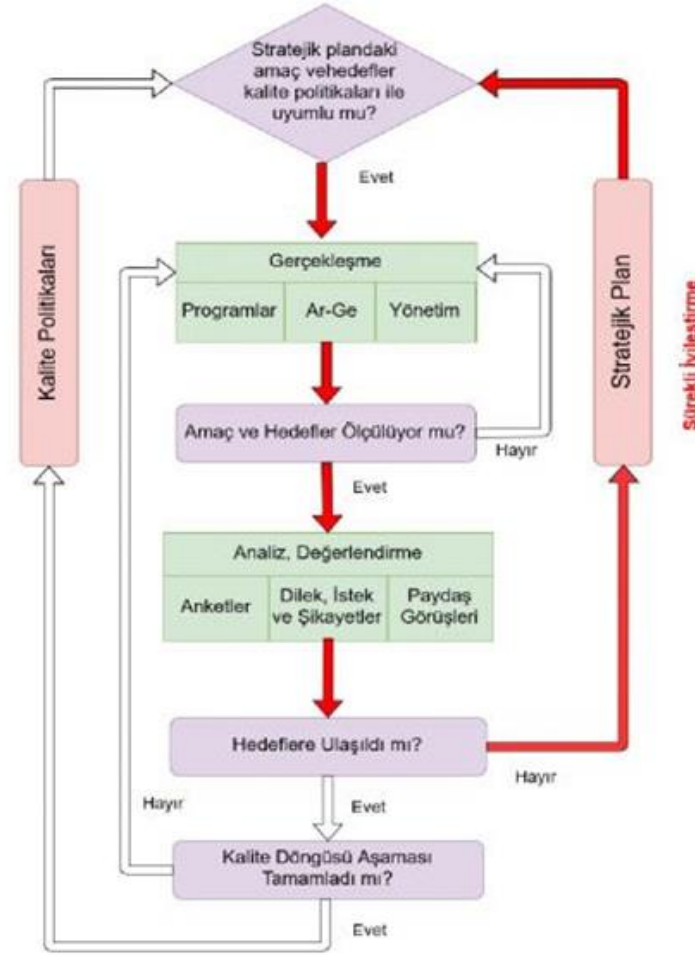


# 1. Kalite Komisyonu

Meslek Yüksekokulumuz kalite komisyonu organizasyon şeması:



NEVŞEHİR  
HACI BEKTAŞ VELİ  
ÜNİVERSİTESİ



KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ



# A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/hakkimizda">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/hakkimizda</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/birim-amac-hedef-ve-performans-gostergesi">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/birim-amac-hedef-ve-performans-gostergesi</a></li><li>• Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK)'nin, 04.05.2021 ve E-75850160-104.01.04.01-33090 sayılı yazısı ile Avanos Meslek Yüksekokulunun adı <b>Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu</b> ismiyle değiştirilerek güzel sanatlar alanında ihtisaslaşma çalışmalarına başlamıştır.</li></ul>					



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları Olgunluk Düzeyi: 3	Birimin tanımlı politikaları bulunmamaktadır.	Birimin ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.	Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm birimleri tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.	Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/c875a4b2fa289557e9998636a1709b77/birim-kalite-politikasi-yeni.pdf">https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/c875a4b2fa289557e9998636a1709b77/birim-kalite-politikasi-yeni.pdf</a></li></ul>					



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<b>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</b> <b>Olgunluk Düzeyi: 3</b>	Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <b>Performans Göstergeleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.nevsehir.edu.tr/tr/179">https://www.nevsehir.edu.tr/tr/179</a> (Akademik Yükseltme Kriterleri)</li><li>• <a href="https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/7c19eb507cb237acf6459cc593ab6c45.pdf">https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/7c19eb507cb237acf6459cc593ab6c45.pdf</a> (İnsan Kaynakları Performans Yönergesi)</li></ul>					



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.2. İç Kalite Güvencesi

	1	2	3	4	5
A.2.1. Kalite Komisyonu Olgunluk Düzeyi: 4	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr">https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr</a></li></ul>					





## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.2. İç Kalite Güvencesi

#### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (Takvim, birimlerin yapısı) Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

<https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr/kalite-guvence-sistemi>



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.2. İç Kalite Güvencesi

#### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- [https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/be7711b66df5e2038c538c9a986e075e/kidr\\_2021.pdf](https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/be7711b66df5e2038c538c9a986e075e/kidr_2021.pdf)
- <https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/72c9666f930319826d214e1a4908edbd/ogrenci-memnuniyet-2021.pdf>



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı  
Olgunluk Düzeyi: 4

1	2	3	4	5
Biriniç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişini izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

#### Örnek Kanıtlar

- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu Dış Paydaş (Kurum/Kuruluş) Görüş Anketi
- <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEFpLRZ9xM2oo7tS25wtnPWdrwz4unbOhlw7bmMXBF9-p2Nw/viewform>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26960>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/23841>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/25711>



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.4. Uluslararasılaşma

#### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası Olgunluk Düzeyi:

1

Kurumun bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.

2

Kurumun misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.

3

Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.

4

Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.4. Uluslararasılaşma

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı  
Olgunluk Düzeyi:

1

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

2

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

3

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

4

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.4. Uluslararasılaşma

#### A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.4. Uluslararasılaşma

#### A.4.4. Uluslararasılaşma performansı Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://asem.nevsehir.edu.tr/tr/17661>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26960>
- <https://asem.nevsehir.edu.tr/tr/20703>
- <https://asem.nevsehir.edu.tr/tr/20448>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/23841>



## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM





## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır .	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir .	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- [https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/be7711b66df5e2038c538c9a986e075e/kidr\\_2020.pdf](https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/be7711b66df5e2038c538c9a986e075e/kidr_2020.pdf)
- <https://egitimheryerde.nevsehir.edu.tr/tr/bilgilendirme>
- <https://egitimheryerde.nevsehir.edu.tr/tr>
- <https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354>



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Olgunluk Düzeyi: 3	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354>



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

	1	2	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Olgunluk Düzeyi: 3	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2/KurumsalSiteDuyuru_page/2">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2/KurumsalSiteDuyuru_page/2</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/23082">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/23082</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/22466">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/22466</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Olgunluk Düzeyi: 3	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci staj dosyaları</li><li>• Öğrenci atölye uygulama projeleri</li><li>• Öğrenci laboratuvar deneysel uygulama projeleri</li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

	1	2	3	4	5
B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://ubs.nevsehir.edu.tr/">https://ubs.nevsehir.edu.tr/</a></li><li>Ödev teslimleri ve uygulamalı proje çalışmalarında değerlendirme ölçekleri (rubrik) hazırlanmaktadır.</li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ne ilişkin süreçler tanımlanmamıştır .	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimde genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://ubs.nevsehir.edu.tr/">https://ubs.nevsehir.edu.tr/</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

	1	2	3	4	5
B.2.2. Diploma Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde diploma onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır .	Birimde diploma onayına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimde diploma onayına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://ubs.nevsehir.edu.tr/">https://ubs.nevsehir.edu.tr/</a></li><li>• <a href="http://mezun.nevsehir.edu.tr/">http://mezun.nevsehir.edu.tr/</a></li><li>• <a href="https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/e2186f11170ae79bd789ae449590a735/mezun-1.pdf">https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/e2186f11170ae79bd789ae449590a735/mezun-1.pdf</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi: 3	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26456">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26456</a></li><li><a href="https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354">https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354</a></li></ul>					





## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

	1	2	3	4	5
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme Olgunluk Düzeyi: 3	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354">https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354</a></li><li>• <a href="https://ubs.nevsehir.edu.tr/">https://ubs.nevsehir.edu.tr/</a></li><li>• <a href="https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf">https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/dfcc8ee5c074c8a452d7b8237c84b88f/onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-yonetmeligi-2019.pdf</a></li><li>• Her dersin öğretim elemanı kendi değerlendirme ölçeğini belirlemektedir.</li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

	1	2	3	4	5
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri Olgunluk Düzeyi:3	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır .	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretimi, öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu Mezun Değerlendirme Anketi <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1s_G3hGge3i6xMomFADKbTX81-EexacrYwor415EMVr5z_w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1s_G3hGge3i6xMomFADKbTX81-EexacrYwor415EMVr5z_w/viewform</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Elemanları

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://www.nevsehir.edu.tr/tr/179>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

	1	2	3	4	5
B.3.4. Akademik danışmanlık Olgunluk Düzeyi: 4	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci ders seçiminin sorunsuz yapılması, kredi ve AKTS süreçlerinin yönlendirilmesi akademik danışmanlar tarafından desteklenmektedir.</li><li><a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26300">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/26300</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Elemanları

	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinliği Olgunluk Düzeyi: 3	Biriminde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://egitimheryerde.nevsehir.edu.tr/tr/27046">https://egitimheryerde.nevsehir.edu.tr/tr/27046</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Elemanları

	1	2	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Olgunluk Düzeyi: 3	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır .	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik uygulamaları bulunmaktadır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr/akademik-tesvik">https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr/akademik-tesvik</a></li><li><a href="https://genelsekreterlik.nevsehir.edu.tr/tr/22737">https://genelsekreterlik.nevsehir.edu.tr/tr/22737</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.5. Öğrenme Kaynakları

#### B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar çerçevesinde denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://dosyalar.nevsehir.edu.tr/fa36144148484653a9e397908ee21c6e/avanos-myo-2021-yili-idari-faaliyet-raporu-web.pdf>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/bitkisel-ve-hayvansal-uretim-bolumu>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/mulkiyet-koruma-ve-guvenlik-bolumu>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/el-sanatleri-bolumu>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/mimarlik-ve-sehir-planlama-bolumu>



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.5. Öğrenme Kaynakları

	1	2	3	4	5
B.5.2. Sosyal, kültürel faaliyetler Olgunluk Düzeyi: 4	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar / talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/tumduyurular/tip/2</a></li></ul>					





## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.5. Öğrenme Kaynakları

	1	2	3	4	5
B.5.3. Tesis ve altyapılar Olgunluk Düzeyi: 4	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır .	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tesislere erişim durumları: Yemekhane, kantin, bilgisayar laboratuvarına erişim durumları</li><li>• İyileştirme çalışmaları</li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.5. Öğrenme Kaynakları

	1	2	3	4	5
B.5.4. Engelsiz üniversite Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://engelsiz.nevsehir.edu.tr/">https://engelsiz.nevsehir.edu.tr/</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.5. Öğrenme Kaynakları

	1	2	3	4	5
B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://web.nevsehir.edu.tr/PsikolojikDestek/">http://web.nevsehir.edu.tr/PsikolojikDestek/</a></li><li>• <a href="https://kariyer.nevsehir.edu.tr/">https://kariyer.nevsehir.edu.tr/</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi Olgunluk Düzeyi: 3	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının her yıl izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin çalışmalar yürütülmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354">https://ects.nevsehir.edu.tr/ects/bilgipaketi/dil/tr/birim/354</a></li></ul>					



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.6.2. Mezun bilgi sistemi Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulama çalışmaları devam etmektedir.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<i>Örnek Kanıtlar</i> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://mezun.nevsehir.edu.tr/">http://mezun.nevsehir.edu.tr/</a></li><li><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1s_G3hGge3i6xMomFADKbTX81-EexacrYwor415EMVr5z_w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1s_G3hGge3i6xMomFADKbTX81-EexacrYwor415EMVr5z_w/viewform</a></li></ul>					



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi  
Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Birim genelinde Kalite politikası, strateji ve hedefleri doğrultusunda yapılan çalışmalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/birim-kalite-politikasi>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/birim-amac-hedef-ve-performans-gostergesi>



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı  
Olgunluk Düzeyi:3

1

Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

2

Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

3

Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

4

Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://kalite.nevsehir.edu.tr/tr/ar-ge-politikamiz>
- <https://bap.nevsehir.edu.tr/tr/belgeler>
- <https://bap.nevsehir.edu.tr/tr>
- <https://donersermaye.nevsehir.edu.tr/tr>





## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi  
Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma kaynakları Olgunluk Düzeyi:	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP) Olgunluk Düzeyi:	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi:	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Olgunluk Düzeyi:	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi  
Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi yönünde ilgili birimlerden faydalanılmaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://bap.nevsehir.edu.tr/tr/belgeler>
- <https://bap.nevsehir.edu.tr/tr>
- <https://donersermaye.nevsehir.edu.tr/tr>
- <https://kapadokyateknopark.com.tr/>
- <https://btuam.nevsehir.edu.tr/tr>



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri  
Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEFpLRZ9xM2oo7tS25wtnPWdrwz4unbOhlw7bmMXBF9-p2Nw/viewform>



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.4. Araştırma Performansı

#### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirme Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://www.nevsehir.edu.tr/tr/179>





## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.4. Araştırma Performansı

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi  
Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.4. Araştırma Performansı

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi  
Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi ne yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## D. TOPLUMSAL KATKI



## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi Olgunluk Düzeyi	Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı politikası bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				



## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

	1	2	3	4	5
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Olgunluk Düzeyi:	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	2	3	4	5
D.2.1. Kaynaklar Olgunluk Düzeyi:	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.3. Toplumsal Katkı Performansı

	1	2	3	4	5
D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi:	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<i>Örnek Kanıtlar</i>				



## E. YÖNETİM SİSTEMİ





## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

	1	2	3	4	5
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı Olgunluk Düzeyi: 3	Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapısının bulunmamasıdır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapısının; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapısının birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/organizasyon-semasi">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/organizasyon-semasi</a></li><li><a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/yonetim">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/yonetim</a></li></ul>				



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

	1	2	3	4	5
E.1.2. Süreç yönetimi Olgunluk Düzeyi: 3	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/is-akis-semalari">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/is-akis-semalari</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/is-tanimlari">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/is-tanimlari</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/gorev-tanimlari">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/gorev-tanimlari</a></li><li>• <a href="https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/gorev-dagilimi">https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/gorev-dagilimi</a></li></ul>					



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.2. Kaynakların Yönetimi

#### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://sistem.nevsehir.edu.tr/yonerge-politika/7c19eb507cb237acf6459cc593ab6c45.pdf>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=657&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.2. Kaynakların Yönetimi

#### .2.2. Finansal kaynakların yönetimi Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- Finansal Yönetim: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.
- Kaynakların Yönetimi: Taşınır mal yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

#### E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği  
Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Örnek Kanıtlar*



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Olgunluk Düzeyi:3

1	2	3	4	5
Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr>
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/kamu-hizmet-envanteri>,
- <https://avanosmyo.nevsehir.edu.tr/tr/kamu-hizmet-envanteri2>





# SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

## Kalite Güvencesi;

- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu kalite politikası ilkelerinden ilham alarak amaç ve hedeflerine ulaşabilmek için; ders bilgi paketlerinde yer alan her bir dersin öğrenim çıktıları ve dersin program yeterliliklerine katkı seviyeleri güncellenmiştir.
- Avanos Meslek Yüksekokulunun adı Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu ismiyle değiştirilerek güzel sanatlar alanında ihtisaslaşma çalışmalarına başlanmıştır.
- Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin paydaş katılımını sağlamak için Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu 2021 yılında İtalya'nın Viterbo Şehrinde Bulunan Tuscia Üniversitesi (Università degli Studi della Tuscia), ve 2020 yılında Bulgaristan'daki Plovdiv Üniversitesi ile ikili erasmus anlaşması, 2020 yılında Avanos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile de İşbirliği Protokolü Rektörlüğümüzün oluruyla imzalanmıştır.



## Eğitim Öğretim;

- Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirilmelerini sağlamak; mesleki, kariyer ve kişisel gelişmelerine katkıda bulunmak üzere yurt içinde akademik amaçlı araştırma ve inceleme gezileri ile birlikte sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemektedir.
- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu eğitim vizyonundan hareketle öğrencinin problem çözme, özgün düşünme, yaratıcı ve yenilikçi çözüm üretme, kendini ifade edebilme gibi becerilerini geliştirmek için atölye ve laboratuvar projelerine önem vermektedir.
- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu öğrencilerin akademik ders programı dışında ve eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde pratik, teknik, idari bilgi ve tecrübe kazanmaları, iş hayatını, işçi-işveren ilişkilerini yakından gözlemleyebilmeleri için staj dersinin işlerliğine önem vermektedir.



## Araştırma-Geliştirme;

- Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.
- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu araştırma alt yapısını geliştirerek etkin kullanımını sağlamak amacıyla her bir birime bağlı atölye, laboratuvar ve cihazların daimi kullanımı ve altyapı çalışmalarının sürekliliğini sağlamaktadır
- Araştırmacı niteliğinin ve motivasyonun artmasına katkıda bulunan okulumuz, akademik çalışmalara önem vermekte ve katılım sağlanması yönünde desteklemektedir.



## Yönetim Sistemi;

- Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.
- Öğrenci, akademik ve idari personel ile ilgili bilgiler; UBS, ve YÖKSİS veri tabanlarında kayıt altına alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim ile ilgili bilgiler Meslek Yüksekokulumuzun web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır.
- Yüksekokulumuz El Sanatları, Bitkisel ve Hayvansal Üretim, Mimarlık ve Şehir Planlama, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik olmak üzere toplam 4 bölüm altında 6 ayrı programda eğitim öğretime devam etmektedir. Programlar Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne, Müdürlük ise Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır.
- Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu İş tanımları ve Görev tanımları okulumuz web sitesinde ayrıntılı bir şekilde yayınlanmıştır.



## Bilgilendirme;

**Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun “Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörlüğünün, Avanos Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Özel Güvenlik ve Koruma I. Öğretim ve II. Öğretim Programlarının Gülşehir Meslek Yüksekokulu bünyesine aktarılması konusundaki teklifi 31/03/2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanunla Değişik 7/d-2 maddesi ile 3843 Sayılı Kanun'un 4. Maddesi uyarınca, söz konusu teklif mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla uygun görülmüştür.”**

Buna göre, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında sadece 2. Sınıf öğrencilerinin eğitimi Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulunda devam edecektir.



# Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu





# Avanos Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu İletişim Bilgileri

Cumhuriyet Mahallesi Kapadokya Caddesi

No:49 50500 Avanos / NEVŞEHİR

Tel: 0 384 51156 76

Belgegeçer: 0 384 511 56 77

avanosmyo@nevsehir.edu.tr