



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

TASARIM BÖLÜMÜ AVANOS VE GÜRAY MÜZE TEKNİK GEZİ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYANLAR

Öğr.Gör.Dr Pınar Güngür
Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÇALIKUŞU

Nevşehir-2025

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

**TASARIM BÖLÜMÜ AVANOS
VE GÜRAY MÜZE TEKNİK
GEZİ DEĞERLENDİRME**

1. Giriş

Bu rapor, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Tasarım Bölümü öğrencilerinin Avanos ve Güray Müze teknik gezisine ilişkin görüşlerini sistematik olarak değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Gezi kapsamında Avanos bölgesindeki geleneksel seramik atölyeleri ile Güray Müze'nin modern seramik sanatına ilişkin uygulamaları bir araya getirilmiştir. Öğrenciler, hem geleneksel üretim süreçlerini yerinde gözlemleme hem de modern tasarım anlayışını deneyimleme fırsatı bulmuştur. Bu rapor, anket sonuçlarını grafiklerle destekleyerek katılımcı memnuniyetini ve önerilerini ortaya koymaktadır. Sonuçlar, gelecekte yapılacak gezilerin planlanmasında yol gösterici olacaktır.

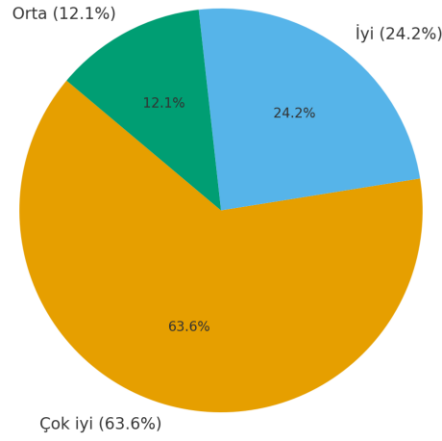
2. Anketin Amacı ve Yöntemi

Anket, geziye katılan 33 öğrencinin teknik geziye ilişkin memnuniyet düzeylerini ölçmek üzere düzenlenmiştir. Beşli Likert ölçeği (Çok Kötü – Kötü – Orta – İyi – Çok İyi) ile toplanan veriler; program içeriği, bilgilendirme süreci, teknik sunumlar, ekipman tanıtımı, ulaşım ve organizasyon gibi çeşitli başlıkları kapsamaktadır. Veriler Excel formu aracılığıyla elde edilmiş ve yüzdelik dağılımlar hesaplanarak pasta grafiklerle görselleştirilmiştir. Bu yöntem, öğrencilerin geziye dair görüşlerini nesnel biçimde analiz etmeye ve güçlü/zayıf yönleri belirlemeye olanak tanımaktadır. Her başlık için elde edilen bulgular, ayrıntılı yorumlarla raporun ilerleyen bölümlerinde sunulmuştur.

3. Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Bu bölümde teknik geziye ilişkin öğrenci görüşlerinin istatistiksel analizi sunulmaktadır. Anket, beşli Likert ölçeği (1=Çok Kötü, 2=Kötü, 3=Orta, 4=İyi, 5=Çok İyi) esas alınarak hazırlanmıştır. Katılımcılar her bir soruya, etkinlikten duydukları memnuniyet düzeyini bu ölçek üzerinden işaretlemiştir. Elde edilen veriler yüzdelik dağılımlara dönüştürülmüş ve her soru için pasta grafikleri ile görselleştirilmiştir. Bu sayede hem genel memnuniyet düzeyi hem de her alt boyuttaki farklılıklar açık biçimde incelenebilmektedir.

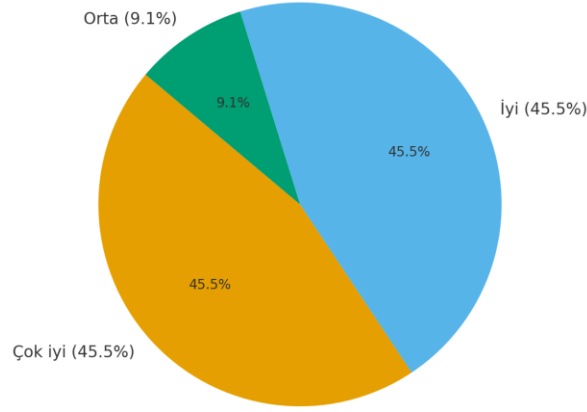
3.1 Programın içeriği



Programın içeriği başlığındaki yanıt dağılımını incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Programın içeriği kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

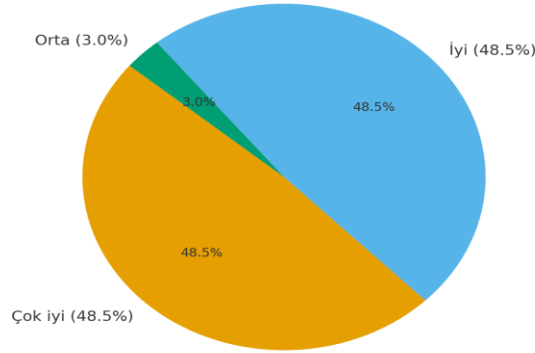
3.2 Gezi öncesi bilgilendirme (duyuru, içerik, ulaşım bilgisi vb.)



Gezi öncesi bilgilendirme (duyuru, içerik, ulaşım bilgisi vb.) başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Gezi öncesi bilgilendirme (duyuru, içerik, ulaşım bilgisi vb.) kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

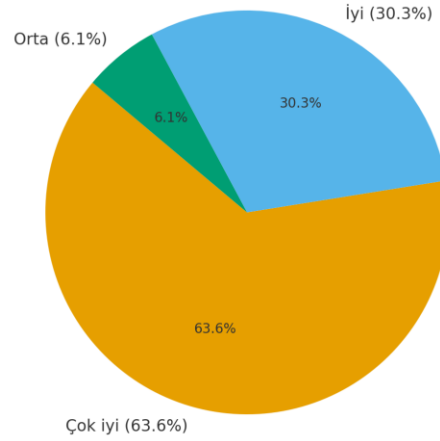
3.3 Gezi programının teknik içeriği ve planlaması



Gezi programının teknik içeriği ve planlaması başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Gezi programının teknik içeriği ve planlaması kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

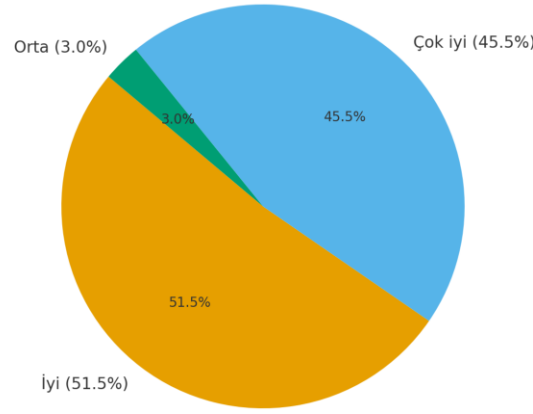
3.4 Ziyaret edilen kurum/tesisin teknik açıdan katkısı



Ziyaret edilen kurum/tesisin teknik açıdan katkısı başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Ziyaret edilen kurum/tesisin teknik açıdan katkısı kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

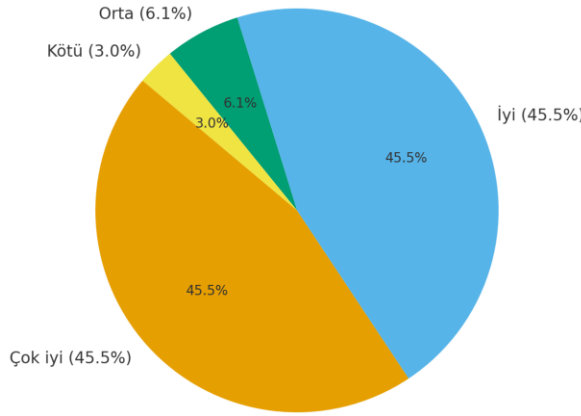
3.5 Gezi sırasında yapılan teknik sunumların verimliliği



Gezi sırasında yapılan teknik sunumların verimliliği başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Gezi sırasında yapılan teknik sunumların verimliliği kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

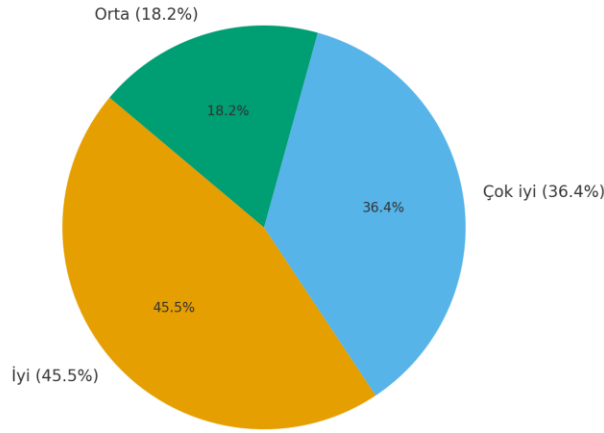
3.6 Teknik ekipmanların tanıtımı ve uygulama imkânları



Teknik ekipmanların tanıtımı ve uygulama imkânları başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Teknik ekipmanların tanıtımı ve uygulama imkânları kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

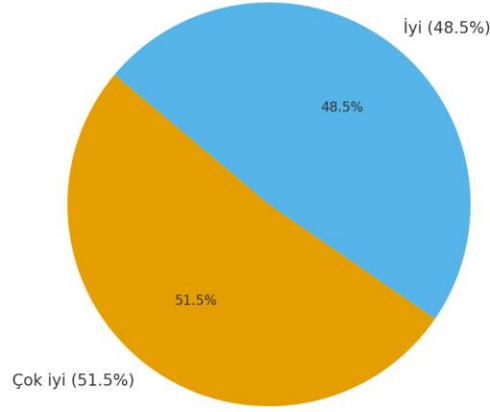
3.7 Gezi süresinin yeterliliği (başlangıç ve bitiş zamanı)



Gezi süresinin yeterliliği (başlangıç ve bitiş zamanı) başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Gezi süresinin yeterliliği (başlangıç ve bitiş zamanı) kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

3.8 Ulaşım aracının konforu ve güvenliği

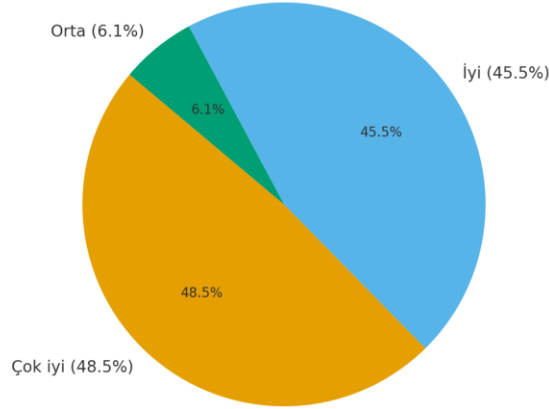


Ulaşım aracının konforu ve güvenliği başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Ulaşım aracının konforu ve güvenliği kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması

yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

3.9 Organizasyonun genel düzeni ve yönetimi

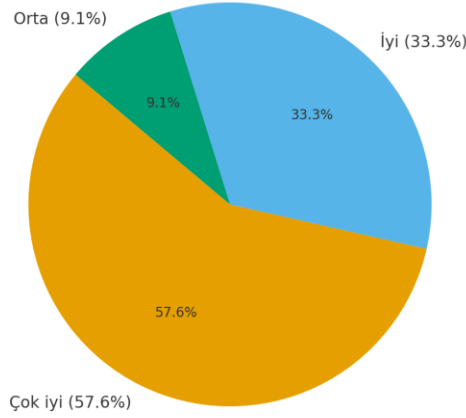


Organizasyonun genel düzeni ve yönetimi başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Organizasyonun genel düzeni ve yönetimi kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola

düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

3.10 Rehberlik yapan teknik personelin ilgisi ve yeterliliği

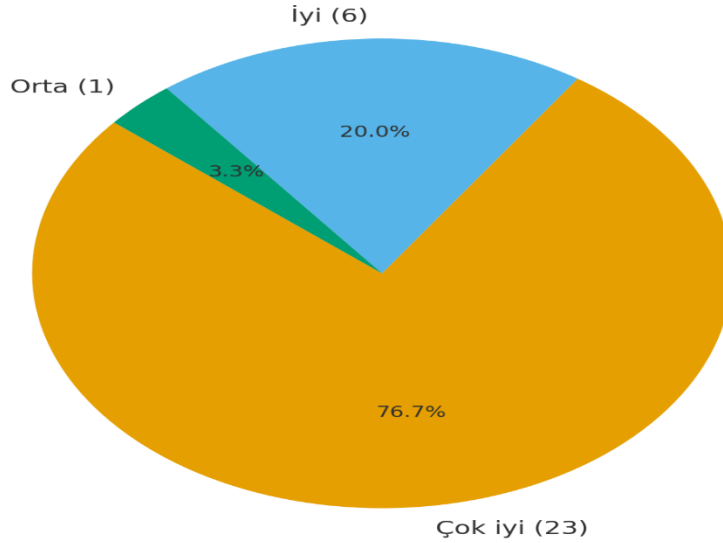


Rehberlik yapan teknik personelin ilgisi ve yeterliliği başlığındaki yanıt dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu değerlendirmeler yaptığı görülmektedir. Grafikte yer alan oranlar, öğrencilerin özellikle 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerine yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu sonuç, gezi programının öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığını ve teknik içeriğin tatmin edici olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, program süresince hem teorik bilgiler hem de uygulamalı etkinlikler sayesinde mesleki gelişimlerine katkı sağlandığını belirtmiştir. Ayrıca bazı öğrenciler, etkinliklerin çeşitlendirilmesinin ve uygulamalara ayrılan sürenin artırılmasının geziyi daha da verimli hale getireceğini ifade etmiştir.

Katılımcı yorumları, Rehberlik yapan teknik personelin ilgisi ve yeterliliği kapsamında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin organizasyon kalitesine duyulan güveni artırdığını göstermektedir. Özellikle bilgilendirme, rehberlik ve zaman yönetimi konularındaki olumlu görüşler, teknik gezinin planlama aşamasında alınan kararların yerinde olduğunu kanıtlamaktadır. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin belirttiği gelişim önerileri, gelecekteki geziler için değerli birer rehber niteliği taşımaktadır. Bu öneriler

arasında, atölye deneyimlerinin daha uzun sürmesi, ulaşım konforunun iyileştirilmesi ve mola düzeninin daha esnek planlanması yer almaktadır. Tüm bu bulgular, teknik gezilerin eğitim-öğretim faaliyetleriyle entegrasyonunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

3.11 Bu Tür Teknik Gezilerin Tekrarı



Katılımcıların büyük çoğunluğu teknik gezinin tekrar düzenlenmesini çok iyi bulmuştur. Yanıtların büyük kısmı “Çok iyi” seçeneğinde toplanmış, az sayıda katılımcı ise “İyi” ve “Orta” değerlendirmesi yapmıştır. Bu dağılım, etkinliğin öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ve benzer gezilerin düzenli aralıklarla yapılmasının öğrenciler tarafından güçlü biçimde talep edildiğini göstermektedir. Öğrenciler gezi boyunca hem kültürel hem de teknik açıdan zengin bir deneyim yaşadıklarını, bu nedenle programın tekrar edilmesinin mesleki ve sosyal gelişim için önemli katkılar sağlayacağını ifade etmişlerdir.

Açık uçlu soruya verilen yanıtlar, gelecekteki geziler için hem bölgesel kültürel mekânların hem de teknik kurumların önerildiğini göstermektedir. En sık dile getirilen yerler arasında Ürgüp, Derinkuyu Yeraltı Şehri, Göreme Açık Hava Müzesi, Kapadokya'nın diğer müzeleri ve Yeraltı Mağaraları öne çıkmaktadır. Bazı öğrenciler ayrıca başka illerdeki üniversiteler, fabrika ve Ar-Ge merkezleri gibi mesleki odaklı kurumların da programa dahil edilmesini istemiştir. Bu öneriler, gezilerin yalnızca kültürel tanıtım değil, aynı zamanda teknik ve uygulamalı alanları kapsayacak şekilde planlanması yönünde güçlü bir beklenti olduğunu ortaya koymaktadır.



3.13 Genel Görüş ve Gelecek Önerileri

Genel değerlendirme sorusunda öğrenciler geziyi çoğunlukla “güzel, hoş, çok iyi” gibi ifadelerle tanımlamış, programın tekrarını güçlü biçimde önermiştir. Katılımcılar özellikle Kapadokya bölgesinin tarihi dokusu ve zenginliği sayesinde geziden keyif aldıklarını, bu tür etkinliklerin tekrarlanması halinde çok mutlu olacaklarını belirtmiştir. Bazı öğrenciler gezinin başka illere genişletilmesini, daha fazla üniversite laboratuvarı ve Ar-Ge merkezi ziyareti eklenmesini ve sürenin biraz daha uzun tutulmasını tavsiye etmiştir. Bu geri bildirimler, gelecekte düzenlenecek gezilerde kültürel miras ile teknik gözlemin bir arada sunulmasının öğrenci memnuniyetini daha da artıracakını göstermektedir.

4. Bulguların Değerlendirilmesi

Anket sonuçlarının bütüncül analizi, Avanos ve Güray Müze teknik gezisinin yüksek düzeyde memnuniyet yarattığını açık biçimde göstermektedir. Tüm alt başlıklarda “İyi” ve özellikle “Çok İyi” yanıtlarının yoğunluğu, programın içerik ve organizasyon bakımından öğrencilerin beklentilerini karşıladığını kanıtlamaktadır. Rehberlik hizmetleri, bilgilendirme süreci, teknik sunumlar ve programın genel düzeni en yüksek puanları almış; öğrenciler gezi boyunca hem kültürel hem de mesleki açıdan zengin bir deneyim yaşadıklarını vurgulamıştır. Bu durum, teknik gezilerin yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda motivasyon ve mesleki farkındalık geliştirme açısından da güçlü bir eğitim aracı olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, katılımcıların önerileri gelecekteki organizasyonlar için önemli iyileştirme alanlarına işaret etmektedir. En sık dile getirilen öneriler; gezilerin daha uzun süreli ve uygulamalı bölümler içerecek şekilde planlanması, atölye deneyimlerine daha fazla zaman ayrılması, ulaşım konforunun artırılması ve bilgilendirme sürecinin daha erken başlatılmasıdır. Ayrıca farklı illerdeki üniversite laboratuvarları, Ar-Ge merkezleri ve fabrikalara yapılacak gezilerle programın kapsamının genişletilmesi yönündeki talepler, öğrencilerin hem kültürel hem de teknik kazanımlarını güçlendirecek hibrit bir gezi modelinin önemini vurgulamaktadır. Bu bulgular, Tasarım Bölümü’nün gelecekte

planlayacağı teknik gezilerde daha kapsamlı, uygulamalı ve öğrenci odaklı içeriklerin tercih edilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

5.Genel Değerlendirme

Genel sonuçlar, Tasarım Bölümü öğrencilerinin Avanos ve Güray Müze teknik gezisinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle rehberlik hizmetleri, teknik sunumların kalitesi ve programın genel düzeni öğrenciler tarafından en yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Buna karşın, ulaşım konforu ve atölye deneyimlerine ayrılan sürede kısmi iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu bu tür gezilerin düzenli olarak tekrarlanmasını talep etmiş, bu da teknik gezilerin eğitim sürecine sağladığı katkının açık bir göstergesidir. Gelecek geziler için bilgilendirme sürecinin daha erken başlatılması ve uygulamalı etkinliklerin artırılması önerilmektedir.