

T.C.
NEVŞEHİR
HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

FOTOĞRAF

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

HAZIRLAYAN

ADI SOYADI :

NUMARASI :

UYGULAMA OKULU :

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI :

UYGULAMA ÖĞRETMENİ :

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

DERSİ ÇALIŞMA PLÂNI

[illegible]

Ders gözlem formu (gözlem sırasında dikkat edilecek noktalar)

Öğretmen adayı:

Sınıf: Tarih:

Ders:

Öğretmen (ler):

Öğrenci sayısı:

Dersi planlama: Öğretmen, dersini planlamak veya ona hazırlanmak için dersten önce neler yapmıştır?

Başlangıç: Dersi nasıl başlatmıştır?

Dersin amaçları: Size göre öğretmen bu derste, öğrencilerin neleri öğrenmesini sağlamaya çalışmaktadır?

Öğretme-öğrenme yaklaşımı: Öğretmen dersini nasıl organize etmekte ve dersi nasıl geliştirmektedir?

Öğretim yöntemleri: Derste öğrencilerin katıldıkları birbirinden farklı etkinlik tipleri nelerdir? Öğretmen, dersin her aşamasını nasıl bir düzenleme ile gerçekleştirmektedir?

İletişim: Öğretmenin sınıftaki ses tonuna dikkat ediniz; öğretmen yönerge veya açıklamaları sunarken ve soru sorarken ses tonundan nasıl yararlanmaktadır? Öğretmen, sınıftan kendisine ulaşan dönütleri nasıl kullanmaktadır?

Etkinlikler arasındaki geçişler: Öğretmen, derste bir etkinlikten diğerine geçişi nasıl sağlamaktadır?

Öğrencilerin yönetimi: Öğretmen, öğrencilerin davranışlarını nasıl yönetmektedir? Sınıfı nasıl güdülemektedir? Bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarından nasıl yararlanmaktadır? Övgü ve yaptırımları nasıl kullanmaktadır? Öğretmen, potansiyel rahatsızlık kaynaklarıyla ilgili olarak ne yapmaktadır? Ses tonunu değiştirme, öğrenciye bakma, onun etrafında dolaşma, jest ve mimiklerle iletişimde bulunma gibi araçlardan nasıl yararlanmaktadır?

Dersi bitirme: Öğretmen dersi nasıl bitirmektedir? Dersi toparlama, derste öğrenilenleri özetleme yapıyor mu? Derste olup bitenleri gözden geçiriyor, ileriye yönelik olarak bir şeylerden söz ediyor mu? Dersi bitirmesi ve sınıfı boşaltması ne kadar zaman alıyor?

Öğrenci çalışmalarını değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını ve derste ki ilerlemelerini değerlendirmek için ne yapıyor?

Yukarıda belirtilmeyen başka düşünceler (varsa)

DERS PLANI ÖRNEĞİ

A-BİÇİMSEL BÖLÜM

Dersin Adı	Sosyal Bilgiler
Sınıf	6
Temanın Adı / No	Coğrafya ve Dünyamız / II
Konunun Adı	Coğrafya
Süre	3 ders saati

Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar	-Coğrafyanın konusu bilgisi -Coğrafya öğrenmenin gerekliliğini kavrayabilme
Konunun bölümleri	1.Coğrafyanın konusu 2.Coğrafya öğrenmenin gerekliliği
Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü	Yeryüzü, havaküre, iklim, iklim elemanları
Güvenlik önlemleri (varsa)	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, sunuş yoluyla öğretim,
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça *Öğretmen *Öğrenci	İlköğretim Hayat Bilgisi ders kitabı, ünite dergisi, atlas, harita, küre, tepegöz, asetatlar

B-GİRİŞ BÖLÜMÜ

1.Dikkati Çekme: (Öğretmen masasının üzerinde öğrencilerin hepsinin görebileceği şekilde küre, güneş sistemi modeli, ön duvarda yazı tahtası, yazı tahtasının bir kenarında dünya haritası, diğer kenarında beyaz perde, yan duvarda Türkiye haritası, öğrencilerin yazı tahtası, beyaz perde, haritalar ile iletişimini engellemeyecek şekilde yerleştirilmiş tepegöz düzeneğinin kurulmuş olduğu bir sınıf ortamı. Öğrencilerin elinde öğretim materyali ile derste not tutma formu)

Öğretmen “Coğrafya nedir? Neden coğrafya öğreniyoruz?” diye sorarak derse başlar ve “bu derste coğrafya ile tanışacaksınız” der.

2.Güdüleme: Öğretmenin öğrencilere “daha önce okuduğunuz Hayat Bilgisi ve Fen Bilgisi derslerinde çeşitli doğa olayları, canlılar, yeryüzünü oluşturan karalar, denizler, karalar üzerindeki dağlar, ovalar, göller, nehirler ve bunlar arasındaki ilişkilerle ilgili birtakım bilgiler edindiniz. Bu dersimizde ise coğrafyanın konusunu, insan ile doğal çevre arasında nasıl bir etkileşimin olduğunu ve coğrafya öğrenmenin sağladığı yararları öğreneceksiniz” demesi.

3.Gözden Geçirme: Öğretmen “Bu dersin sonunda coğrafyanın tanımını, coğrafyanın konusunu, coğrafya öğrenmenin gerekliliğini öğrenmiş olacaksınız” der.

4.Derse Geçiş: Öğretmenin “Bu derste geçen temel kavramları önce ben anlatacağım, anlamadığınız yer olursa sorabilirsiniz, tekrar anlatır ve örnek veririm” demesi. Öğrencileri arkaya yaslatması ve etkinlikleri sırasıyla yapmaya başlaması

C-GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

Etkinlikler:

- Öğretmen coğrafyanın tanımı, coğrafyanın konusunu ve coğrafya öğrenmenin sağladığı yararları kısaca öğrencilere anlatacak.
- Anlatılan konularla ilgili öğrencilerin görüşleri sorulacak, ilgili resimler gösterilecek, tanımlar tekrar edilecek.
- Anlaşılmayan yer var mı? diye öğrencilere sorulacak ve gerekirse tekrar açıklama yapılacaktır.

4.Coğrafya nedir? Coğrafyanın konusu nedir? Coğrafya öğrenmenin sağladığı yararlar nelerdir? gibi sorularla derse devam edilecek

5.Doğru cevaplara pekiştireç verilecek, yanlış cevap verenlere doğruları tekrarlatılacak

Ara Özet: Öğretmen kavramları tekrar söyler

Ara Geçiş: Öğretmen tarafından coğrafyanın tanımı tekrar yapıp en az üç defa öğrencilere tekrar ettirilir.

6.Coğrafya öğrenmenin sağladığı yararlar sırasıyla sayılır, öğrencilerden eklemek istedikleri olup olmadıkları sorulur.

7.Coğrafya öğretimi ile ilgili kısa bilgi verilir.

D-SONUÇ BÖLÜMÜ

1.Son Özet: Yeryüzündeki çeşitli doğa olayları ve bu olaylar ile canlılar arasındaki karşılıklı etkileşimler, coğrafyanın konusunu oluşturur.

Yeryüzü atmosfer adı verilen havaküre ile çevrilidir.

Güneşlenme, basınç, rüzgar, nem ve yağış birer iklim elemanı olarak yeryüzündeki canlı yaşamı yakından ilgilendirir.

Yeryüzü şekilleri ve su kaynakları insanın yaşama ve etkinlik alanlarının dağılışını etkiler.

Coğrafya, yeryüzüne bağlı çeşitli olayları tanıtan, bu olayların oluş, dağılış ve sonuçlarını ortaya koyan, bunların insanlarla olan karşılıklı etkilerini açıklayan bir bilimdir.

Coğrafya öğrenmek öncelikle yurdumuzun dünya üzerindeki yerini ve bu yerin önemini öğrenmeyi sağlar.

Yurdumuz yedi coğrafi bölgeye ayrılmıştır.

Coğrafya öğretimi ayrıca yurdumuzun beşeri ve ekonomik yapısının en iyi şekilde tanınmasına yardımcı olur.

2.Tekrar Güdöleme: Öğretmenin “Bu derste öğrendikleriniz bundan sonraki öğrendiklerinize temel teşkil edecek” demesi

3.Kapanış: Öğretmenin “Coğrafya nedir? Neden coğrafya öğreniyoruz? Coğrafya öğrenmek neden gereklidir?” sorularını tekrar sınıfa sorması, yeter sayıda öğrenciden cevap alması, doğru cevap veremeyenler olursa ipucu kullanması

E-DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

1.Coğrafya nedir?

2.Coğrafyanın konusunu söyleyiniz.

3.İklimin elemanlarını söyleyiniz.

4.Neden coğrafya öğreniriz?

Planın İşlenişine İlişkin Görüşler: Konu önerilen 3 ders saatinde işlenmiş ve değerlendirme etkinlikleri de tamamlanarak amacına ulaşmıştır.

Ev çalışması: Coğrafyanın tanımı, konusu ve coğrafya öğrenmenin gerekliliği büyüklere sorulacak, değişik kaynaklar incelenecek.