



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2022 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Şubat, 2023

İLAHİYAT FAKÜLTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU(YÖKAK)
KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR) HAZIRLAMA KILAVUZU SÜRÜM 3.1 esas alınarak hazırlanmıştır

İÇİNDEKİLER

Kurum Hakkında Genel Bilgiler.....	3
Misyonumuz, Vizyonumuz, Değerler ve Hedeflerimiz	4
Misyonumuz	4
Vizyonumuz	4
Değerler ve Hedeflerimiz	4
Kalite Güvence Sistemi.....	5
Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
Kalite Güvencesi, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Yönetim Sistemi Politikaları	7
İç Kalite Güvencesi.....	8
Kalite Ekibi	8
İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (Pukö Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı)	9
Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü.....	11
Eğitim ve Öğretim.....	14
Programların Tasarımı ve Onayı	15
Programın Ders Dağılım Dengesi	16
Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	17
Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım	18
Ölçme ve Değerlendirme Sistemi.....	20
Akademik Danışmanlık	21
Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri.....	23
Temel İslam Bilimleri Bölümü.....	23
Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü	23
İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü.....	23
Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü İlahiyat Fakültesi Program Öğrenme Girdi ve Çıktıları	24
Öğrenme Girdileri.....	24
Öğrenme Çıktıları	25
Organizasyon Şeması.....	26
Öğretim Elemanları	26
Zayıf Yönlerimiz	28
Gelişmeye Açık Yönlerimiz.....	31
Güçlü Yönlerimiz	31
Sonuç ve Değerlendirme	32

Kurum Hakkında Genel Bilgiler

İlahiyat Fakültesi Kalite Kurul Üyeleri				
SıraNo	Adı Soyadı	Görevi	Dahili Numarası	e-mail
1	Mustafa SAĞLAM	Başkan	17005	mustafasaglam@nevsehir.edu.tr
2	Hasan ÇETİNEL	Üye	17016	hasancetinel@nevsehir.edu.tr
3	Abdullah Taha ORHAN	Üye	17024	abdullahtahaorhan@nevsehir.edu.tr
4	Havva ÖZATA	Üye	17039	havvaozata@nevsehir.edu.tr
5	Hilal Büşra Bilge ÖKSÜZ	Üye	17013	hilalbusraoksuz@nevsehir.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz Milli Eğitim Bakanlığının 09.03.2012 tarihli ve 6513 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre Bakanlar Kurulu'nca 29.03.2012 tarihinde Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde 3 bölüm, 11 ana bilim dalı ve 1 program bulunmaktadır.

Fakültemizin amacı; vermiş olduğu lisans eğitimiyle ilahiyat alanında nitelikli insan yetiştirmek, böylece toplumda sahih din anlayışının yaygınlaşmasına katkıda bulunmaktır. Öte yandan akademik faaliyetler velisansüstü eğitim aracılığıyla ilim dünyasına katkı sunmak ve alanında derinleşen uzman akademisyenleryetiştirmektir.

Mezunlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı'nda İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında Din Kültürü ve AhlakBilgisi Öğretmenliği ile İmam Hatip Liselerinde meslek dersleri öğretmenliği, Diyanet İşleri Başkanlığı'nda imam-hatiplik, vaizlik ve müftülük gibi görevleri alabilmektedir. Bunun yanı sıra belirli aşamaları kaydeden mezunlarımız akademisyenliğe de adım atabilmektedir.

Misyonumuz, Vizyonumuz, Değerler ve Hedeflerimiz

Misyonumuz

İnsana bir bütün olarak bakıp onu tanımaya çalışmaktır. İnsanlığa onur kazandıran İslâm dininin, ana kaynaklarını referans alarak, geçmişte bu yönde oluşturulmuş birikimden haberdar olmaktır. Bu birikime katkı sağlayabilecek şekilde kendini yetiştirmek isteyen, içinde yaşadığı toplumun değerlerini tanıyan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere akademik bir bakış açısıyla çözüm üretebilen, hayat boyu öğrenme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanmış yetkin ilahiyatçılar yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Sınırların kalktığı ve yeryüzündeki bütün kültürlerin ve toplumların daha rahat birbirleriyle iletişime geçtiği bu dönemde farklı din ve kültürlerle kendi din ve kültürümüzü karşılaştırmak, kendi milli kimliğimizden haberdar olmak ve kendi değerlerimizi oluşturmaktır. Kendine ait değerleri fark etmede geç kalan yahut bunlardan yeterince haberdar olmayan toplumlar, bu etkileşim içinde kimliklerini kaybetme tehlikesiyle daha çok karşılaşır. İlahiyat Fakülteleri mensupları, akademik görevlerinin yanında topluma model olmak gibi bir ikincil görevle görevli olduğunu bilir. Çünkü dini bilgisi yetersiz ve yetkin olmayan ağızlardan topluma dini bilgi aktarılması ve bunun yanında bu insanların örnek olarak topluma sunulmasının, telafisi mümkün olmayan olumsuz sonuçlar doğurduğunun farkındadırlar.

Dolayısıyla ilahiyat alanının mutlaka yetkin ve yetkili, ayrıca toplumun değerlerini benimsemiş, disiplinler arası koordinasyona açık ve bütüncül bir bakış açısına sahip, insanlara örneklik edebilecek yeni üyelerle desteklenmesi bugün bir zaruret haline gelmiştir. İlahiyat Lisans Programı için temel vizyonumuz, ifade edilen nitelikleri taşıyan bu bireyleri yetiştirerek yarınlara hazırlamaktır.

Değerler ve Hedeflerimiz

Türkiye Cumhuriyetine sosyal bilimler ve ilahiyat alanlarında entelektüel birikimi ve eleştirel bakış açısı ile öncü bireyler yetiştiren Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi şu 5 değer grubunu benimser;

1- Eğitim altyapısının geliştirilmesine yönelik ilahiyat fakültesi eğitim ve öğretiminde kullanılacak bilgi teknolojilerini geliştirmek ve kütüphaneye sürekli kitap kazandırmak ve akademik ve idari personelin gelişimine ve kariyerine katkı sunacak fırsatları geliştirmek

2- Bilimsel faaliyetlerin artırılmasına yönelik, birimimizde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin artırılması, uluslararası sempozyum, seminer, konferans vb. etkinliklerin yapılması, sürekli hale getirilmesi, akademik yayınların artırılması ve bu yönde akademisyenlerin sürekli teşvik edilmesi gibi çalışmalar yürütmek

3- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve geliştirilmesine yönelik, hizmet içi eğitimlerinin güncel mevzuata uygun ve sık sık yapılması için ilgili daire başkanlığı ile çalışmalar yapmak. Fakültemiz çalışanları arasındaki ilişkilerin geliştirmesi ve çalışanların performansının artırılması. İdari personelin her alanda gelişimini sağlamak amacıyla rotasyonla bölümler arasındaki değişiminin sağlanması.

4- Çalışanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik performansa dayalı ödül sisteminin oluşturulması için Rektörlük ve Genel Sekreterlik bazında çalışmaların yapılması ve çalışanların sosyal etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenmesi.

5- Modern yönetim anlayışı yöntemlerinin uygulanması bağlamında, fakültemiz çalışanlarının görev tanımları yetki ve sorumlulukları belirlenmiş olup fakültemiz ana sayfasında yayımlanmıştır. Bu bağlamda çalışan memnuniyet anketlerinin uygulanması ve istek/öneri/şikayet konularının daha iyideğerlendirilmesi amacıyla bir komisyon kurulmuştur. Açık ve şeffaf yönetim modelleri uygulamaktadır. Üniversitemiz web sayfasındaki İlahiyat Fakültesi alanında gerekli doküman ve güncel bilgiler yayınlanmaktadır.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Bu bölümde Kalite Güvencesi Sistemi başlığı altında, İlahiyat Fakültesi'nin stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci iyileştirmeye yönelik çabalar açıklanacaktır.

Misyon ve Stratejik Amaçlar

İlahiyat Fakültesi'nin stratejik planında yer alan hedefler ve değerler temel alınarak ve misyon ve vizyon ifadelerinin yazılmasında konuyla ilgili ilkeler takip edilmiştir. Oluşturulan misyon ve vizyon ifadeleri çerçevesinde fakültenin tüm birimleri kendi alanlarıyla ilgili süreçleri yürütmektedir. Bu değişiklikler birim stratejik planları ve politikaları yenileme süreçleri de dikkate alınarak izlenecektir. Stratejik Plan doğrultusunda yapılacak uygulamalarla hizmet kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu değişiklikler birim stratejik planları ve politikaları yenileme süreçlerinde de dikkate alınarak izlenecektir. Olgunluk düzeyi 3. (Tablo A.1.)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A- Misyon ve Stratejik Amaçlar					
Birim, stratejik yönetiminin bir parçası olarak Üniversitenin kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.					
	1	2	3	4	5
1- Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler Misson ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir, benimsenir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları bulunmaktadır. İfadelerin oluşturulmasında tüm iç paydaşların görüşü alınmıştır.	Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Birim genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.1.3. Yenilenen birim misyon ve vizyon ifadeleri					

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A- Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
2- Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları Fakültede kalite güvence politikası yalın,somut ve gerçekçidir. Eğitim ve öğretim,araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar bulunmakta ve bu doğrultuda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmesine karşın sonuçları izleyecek mekanizmanın olmaması önemli bir eksikliktir. Bu mekanizmanın oluşturulması için bölümlerden başlayarak fakülteye uzanacak düzenlemelerin yapılması gereklidir.	Birimin tanımlı Politikaları bulunmamaktadır.	Birimde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.	Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm programları tarafından benimsenen ve paydaşlarca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.2.3. Dış paydaşlara yönelik anketler					

Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmesine karşın sonuçları izleyecek mekanizmanın olmaması önemli bir eksikliktir. Bu mekanizmanın oluşturulması için bölümlerden başlayıp fakülteye uzanacak düzenlemelerin yapılması gerekliliği görülmüş ve yeni rapor döneme yetiştirilecektir. Olgunluk düzeyi 3. (Tablo A.2.)

İç Kalite Güvencesi

Kalite Ekibi

Fakülte bünyesinde oluşturulan iç güvence sistemi kapsamında kalite komisyonu oluşturulmuştur. Kalite sürecini yönetmek ve ileriye taşımak için düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi 5. (Tablo A.3.)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A- İç Kalite Güvencesi					
	1	2	3	4	5
3- Kalite ekibi Fakültemiz bünyesinde oluşturulan iç güvence sistemi kapsamında kalite komisyonu ve bölümlerde alt komisyonlar oluşturulmuş ve çalışanlar cabilidir. Kalite ekibi çalışmalarını birim ekibinin, dış paydaşlarında katılımıyla gerçekleştirdiği standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalar da bulunmaktadır.	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite ekibi birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarına etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite ekibi çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.3.3. Kalite Güvencesi Komisyonu ve Kalite Ekipleri					

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri itibariyle akademik takvim yılı çerçevesinde hangi işlem, süreç, mekanizmalarında devreye gireceği planlanmış, iş akış şemaları belirlidir ve fakültenin internet sayfasında paylaşılmıştır. Kalite güvence mekanizması içinde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Akademik takvim yılı içinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl ve süreçlerin ne zaman başlayacağı ve sonlanacağı belirtilmektedir. Diğer yazışmalarda olduğu gibi kalite güvence mekanizmaları için tanımlı süreçler ve bunların uygulamaları (toplantılar gibi) hakkında bilgi akışı EBYS üzerinden sağlanmaktadır. Öğrenciler ve akademik personel arasındaki tüm akademik işlemler “Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi” üzerinden yürütülmektedir. Böylece tüm süreçler hakkında öğrenci algılarını ölçerek PUKÖ döngüsünün daha sağlıklı yürütmek amaçlanmaktadır.

Daha önce fakülte içinde eksik olan yapı ve mekanizmalar, birimler arasındaki bütüncül yaklaşımı sağlayacak gerekli yapının oluşturulması ve uygulama sonuçlarının izlenmeye başlanmasıyla sağlanacağı düşünülmektedir. Bu gelişmelerle birlikte, gerçekleştirilen ve gerçekleştirilmesi planlanan uygulamalar çerçevesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

A- KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
İç Kalite Güvencesi					
	1	2	3	4	5
4- İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri,takvim, birimlerin yapısı) PUKÖ çevrimleri takvim yılı içinde belirtilen işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği dönemler planlanmış ve bunlara ilişkin akış şemaları fakültenin internet sayfasında paylaşılmıştır. Kalite güvence mekanizması içinde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Takvim yılı içinde yapılması gereken işlem, süreç, mekanizmalar üst yönetim, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi unsurları kapsayacak şekilde hazırlanmaktadır. Kalite güvence mekanizmaları ve diğer süreçler tanımlıdır ve bunların uygulamaları (toplantılar gibi) hakkında bilgi akışı EBYS üzerinden sağlanmaktadır. Öğrenciler ve Akademik personel arasındaki tüm akademik işlemler “Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi” üzerinden yürütmektedir. Takvim yılı içinde gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgilipaydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.4.3. <u>NEVÜ İlahiyat Fakültesi İş Akış Süreci ve Şeması</u> A.4.3. <u>NEVÜ Elektronik Belge Yönetim Sistemi</u> A.4.3. <u>NEVÜ Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi</u>					

(Tablo A.4.)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Birimde kalite güvence sisteminin yerleşmesi liderlik anlayışı ve eşgüdümleme kültürü yerleşmiş ve akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kalite kültürüne katkı sağlamak için kurumsal süreklilik ve işleyişi, elde edilen deneyimlerin süreçlere aktarılması yapılmakla birlikte sistematik hale getirilememiştir. Dolayısı ile kalite kültürü gelişimi izlenememektedir. Olgunluk düzeyi 2. (Tablo A.5.)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A- İç Kalite Güvencesi					
	1	2	3	4	5
5- Liderlik ve kalite güvencesikültürü. Birimde kalite güvence sisteminin yerleşmesinde etkili olacak liderlik anlayışı ve eşgüdümleme kültürü benimsenmiş ve bazı uygulamalar gerçekleşmekte, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş, ancak zaman zaman aksaklıklar olmaktadır. Kalite kültürüne katkı sağlayacak kurumsal işleyiş ve deneyimlerin süreçlere aktarılması yapılmakta ancak sistematik şekilde yürütmemektedir. Dolayısıyla kalite kültürü gelişimi izlenememektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sınırlı düzeyde kalmaktadır.	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <u>A.5.3. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları</u>				

YÖNETİM SİSTEMİ

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Fakültemiz, yönetim ve idari yapılanmasında, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri göz önünde bulundurularak benimsenmiş olan bir yönetim şekli uygulanmaktadır.

Fakültemiz Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısında olgunluk düzeyini 4 olarak belirlemiştir. Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/taleplerdoğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Fakülte olarak öncelikli hedeflerimiz arasında,

- 1) Lisans eğitiminin kalitesini geliştirmek,
- 2) Lisans eğitiminin etkinliğin ve verimliliğinin arttırılması,
- 3) Daha nitelikli araştırmaya teşvik etmek,
- 4) Uluslararası tanınırlığımızı arttırıcı destekle sağlamak,
- 5) Fakültemiz öğretim üye ve elemanlarının kamu kurum ve Kuruluşları ile eğitim öğretim faaliyetleri yürüten sivil Toplum kuruluşları ile işbirliğikurmak,
- 6) Lisansüstü eğitimin niteliğini ve kalitesini arttırmak, başlıkları ile özetlenebilir.

Fakültemizde benimsenen yönetim ve idari yapılanmaya ilişkin yönetim modeliŞekil 1’de gösterilmektedir. Gerek görev tanımları, gerekse görev dağılımlarına ilişkin bilgiler fakültemizin web sitesinde paylaşılmıştır.

Bölüm Başkanlıkları ile ilgili işlerin yürütülmesi Bölüm Başkanları üzerinden yapılmaktadır. Her Bölüm Başkanı bölümü ile ilgili işlerin etkin ve hızlı yürütülmesi ve diğer bölümler ile Fakülte Yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür.

YÖNETİM SİSTEMİ					
A- Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı					
Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmayasahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.					
	1	2	3	4	5
6- Yönetim modeli ve idari yapı Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme Mekanizmaları kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve Bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir.	Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştiremeyei sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm. Süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <u>A.6.3. Yönetim ve Organizasyonel Yapılanma</u>					

(Tablo A.6.)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Yıllara Göre Öğrenci Mevcudu				
	2019	2020	2021	2022
Öğrenci Sayısı	606	592	571	582

Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Dağılımı (2021)			
	Bayan	Erkek	TOPLAM
Öğrenci Sayısı	429	153	582

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı										
Birim Adı	ÖSYM Kontenjanı		ÖSYM Sonucu Yerleşen		Kayıt Yaptıran		Boş Kontenjan		Doluluk Oranı	
	YGS	LYS	YGS	LYS	YGS	LYS	YGS	LYS	YGS	LYS
İlahiyat	120	-	120	-	120	-	0	-	%100	-

Fakültede eğitim öğretim faaliyetleri Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları bölümlerinde yerine getirilmektedir. Bu faaliyetler sonunda bölümlerin amacı Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlarda din bilgisi öğretmeni ve Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı birimlerde din görevlisi olarak hizmet verecek uzmanlar yetiştirmektir. Bu bölümde eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik gerçekleştirilen ve gerçekleştirilmesi düşünülen etkinlikler her başlık altında ayrıntılı olarak verilecektir.

Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, TYYÇ'yi esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Fakültemiz, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

Programların tasarımı ve onayı

Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin programları ilahiyat fakülteleri için YÖK tarafından gönderilen program çerçevesinde yürütülmektedir. Programlar yeterliliklerinin hangi eylemlerle kazandırılabilceği hazırlanan matrislerde gösterilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken yeterlilikçerçevesinin yanı sıra her bölüm kendisinin ve fakültenin misyon ve vizyonunu göz önünde bulundurmuştur. Program çıktılarının gerçekleşmelerinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış ve

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) başlığında daha önce açıklanmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Programların yenilenen tasarımlarında güncel ve teknolojik gelişmelerle, kurumun fiziksel ve teknolojik olanakları dikkate alınmıştır. Olgunluk düzeyi

3. (Tablo A.7.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

A- Programların Tasarımı ve Onayı

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca birim, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
7- Programların tasarımı ve onayı Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin programlarıYÖK tarafından gönderilen program çerçevesinde yürütülmektedir. Müfredat programları yenileme çalışmaları sırasında bölümlerin amaçları ve öğrenmeçıktıları (kazanımları)oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumları konusunda ilgili oldukları çerçeve programlardikkate alınmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.	Birimde Programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde Programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte veilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar A.7.3. TYYÇ Matrisleri				

Programın ders dağılım dengesi

Her dönem öğrencilerin alması gereken derslerin sayısı ve haftalık ders saatlerinin (ders yükü) belirlenmesinde öğrencilerin akademik olmayanetkinliklere de zaman ayırmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesine dikkat edilmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca

uygunluğu ve işlerliği süreçleri yeni başlamış olup, izlenmesi ve üzerinde iyileştirmeler yapılması daha önce bilgi ve belge sunulan ölçek, anketlerle, staj ve uygulama formlarında yer aldığı şekliyle elde edilmesi yönünde birim kalite ekiplerinin yaptıkları toplantılarda görüş oluşmuştur. Formların hazırlığı ile içeriklerinin paydaş geri bildirimleri almaya yönelik maddeleri ilgili bölümlerce hazırlanacak, analiz edilecek, değerlendirilecek ve izlenmesi yapılacaktır. Olgunluk düzeyi 3. (Tablo A.8.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
A- Programların Tasarımı ve Onayı					
	1	2	3	4	5
8- Programın ders dağılım dengesi Öğretim programlarının (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi, yönergede belirtilen ağırlıklara göre düzenlenmiş ve öğretim programlarının kültürel derinlik sağlaması ve farklı disiplinleri tanıma olanağı sunmasına özen gösterilmiştir.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar A.8.3. İlahiyat fakültesi dersler ve bilgi paketleri				

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültenin tüm programlarında yer alan derslerin öğrenme çıktılarıyla ders kazanımları eşleştirmesi ders tanımlama formlarında/kartlarında açıkça belirtilmiş ve paylaşılmıştır. Tüm düzeyler için PÖÇ oluşturulmasına dikkat edilmiştir. Alanla ilgili derslerin öğrenme kazanımlarının gerçekleşme

düzeyinin belirlenmesi için planlama bulunmasına karşın, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreçleri ayrıntılı yer almamaktadır. Olgunluk düzeyi 3. (Tablo A.9.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
A- Programların Tasarımı ve Onayı					
	1	2	3	4	5
9- <u>Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Fakültenin tüm programlarında yer alan derslerin öğrenme kazanımları (PÖÇ) karma, uzaktan hibrit eğitime uygun olarak tanımlanmıştır. Bu kapsamda derslerin öğrenme çıktılarıyla ders kazanımları eşleştirmesi ders tanımlama formlarında/kartlarında açıkça belirtilmiş ve paylaşılmıştır. Kazanımların ifade edilmesinde Bloom taksonomisinde öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor (devinişsel) düzeyler belirtilmiş ve tüm düzeyler için PÖÇ oluşturulmasına dikkat edilmiştir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmış ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar B.5. <u>İlahiyat Fakültesi Bilgi Paketi</u>					

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Bölümlere ait ders programları ve bu derslere ait ders tanımlama formları (AKTS değeri, değerlendirme sistemi, öğrenci iş yükü) web sayfası

üzerinden paylaşılmış ve öğrenci iş yükü takibi yapılarak doğrulanması sağlanmaktadır. Bölüm ders programlarında staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları yaratacak derslerin yer alması sağlanmış ve bu derslerin sayılarının uygunluğu ve zamanlaması ders programları, öğrenci iş yükleri ve krediler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Olgunluk düzeyi 3. (Tablo A.10.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
A- Programların Tasarımı ve Onayı					
	1	2	3	4	5
10- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar B.5. İlahiyat Fakültesi Bilgi Paketi				

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Bu sistem Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde ayrıntıları ile (harf notları, değerlendirme sistemleri, devam, devamsızlık gibi) belirlenmiştir. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Değerlendirme sisteminde öğrenme çıktıları ve kazanımı, öğretim programı(müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme sistemlerinin uyumlarını sağlama görevi öğretim elemanlarınca yerine getirilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Salgın döneminde derse yönelik değerlendirmeler sınav veya ödevler şeklinde yine öğretim elemanının sorumluluğu çerçevesinde yürütülmektedir. Salgın döneminde ders tanımlama formlarında yer alan uygulama şekli yanında her öğretim elemanı ders izlençe formları hazırlayarak uzaktan eğitim ilkeleri çerçevesinde haftalık dersleri ve değerlendirme sistemlerini öğrencilerle paylaşmaktadır. Fakültede derslere ilişkin ölçme-değerlendirme yaklaşımları, yaşanan aksaklıklar ve uygulama şartları öğrenci-öğretim elemanı geribildirimine dayalı biçimde iyileştirilme yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi 4. (Tablo A.11.)

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
A- Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
11- Ölçme ve değerlendirme sistemi Birimde bütüncül bir ölçme- değerlendirme sistemi vardır. Bu sistem Gazi Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde ayrıntıları ile (harf notları, değerlendirme sistemleri, devam, devamsızlık gibi)belirlenmiştir. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Değerlendirme sisteminde öğrenme çıktıları ve kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme sistemlerinin uyumlarını sağlama görevi öğretim elemanlarınca yerine getirilir.	Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır	Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde bu ilkevekuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.11.4. <u>NEVÜ önlisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği</u>					

Akademik danışmanlık

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim elemanları arasından bir akademik danışman ataması yapılır. Danışmanlar, öncelikle öğrencilerin ders alma işlemlerinde yardımcı olurlar. Akademik danışmanlar mesailerinin belirli bir saatini öğrencileri için danışmanlık saati olarak

ayırmak zorundadırlar. Bu süre öğrencilere akademik ve diğer danışmanlık hizmetlerini vermek için kullanılır. Öğrenci danışmanlık sisteminin üniversite genelinde standartlaştırılması için “Akademik Danışmanlık Yönergesi” dikkate alınmaktadır. (Tablo A.12.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
A- Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme					
	1	2	3	4	5
12- <u>Akademik danışmanlık</u> Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim elemanları arasından bir akademik danışman ataması yapılır. Danışmanlar, öncelikle öğrencilerine ders alma işlemlerinde yardımcı olurlar. Akademik danışmanlar mesailerinin belirli bir saatini öğrencileri için danışmanlık saati olarak ayırmak zorundadırlar. Bu süre öğrencilere akademik ve diğer danışmanlık hizmetlerini vermek için kullanılır.	Birimde tanımlı bir Akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kuralları dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.12.4. <u>İlahiyat Fakültesi Akademik Danışmanlar Listesi</u>					

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Temel İslam Bilimleri Bölümü

İslam dininin en temel kaynakları olan Kur'an ve sünnetin kurucu fonksiyonunu, bu kaynakların dinî ilimlere temel teşkil etme, norm üretme ve aynı zamanda çok geniş boyutlu bir medeniyet tesis etme hususundaki rolünü araştırmaktır. Bunun yanında Tefsir, Hadis, Fıkıh, Kelam ve İslam Mezhepleri Tarihi, Tasavvuf ve Kıraat gibi temel İslami ilimlere ait zengin bilgi ve kültür mirasından istifadeyle genelde dünya üzerindeki tüm insanların, özelde Müslümanların çağdaş dönemde karşılaştıkları teolojik, sosyolojik ve psikolojik sorunlar üzerine araştırmalar yapmak ve bu sorunların çözümüne dair teklifler sunmaktır.

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İlahiyat Fakültesinin temel bölümleri arasında yer alır. İlgi alanı felsefi düşüncenin gelişimi, İslam ve batı düşüncesindeki farklı felsefi akımlar, İslam ve batı düşüncesinin etkileşimi, din olgusunun mahiyeti, akıl-vahiy ilişkisi, dinlerin ve farklı inançların ortaya çıkışı, dinin sosyal ve bireysel hayattaki yansımaları, doğru düşünmenin yöntem ve kuralları, din eğitiminin tarihi ve günümüz eğitim sistemindeki yeridir. Felsefe, sosyoloji, mantık, psikoloji ve eğitim gibi beşeri bilimler ışığında din olgusunu araştıran Felsefe ve Din Bilimleri İlahiyat Fakültesinin diğer sosyal bilimler alanları ile etkileşime en fazla açık bölümlerinden biridir.

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

İslâm Tarihi Anabilim dalı ile Türk-İslâm Edebiyatı ve İslam Sanatları Anabilim dalından oluşmaktadır. İslâm Tarihi ve Sanatları Bölümü dinin tarihî, sosyal ve kültürel yönlerinin ve onun bu alanlara yaptığı katkıların araştırılması ve öğretilmesini amaç edinmiştir. Bu bilim dalları vasıtasıyla, yaklaşık on dört asırlık İslâm tarihinin temel konuları ele alınmakta, bu tarih boyunca meydana gelensiyasî, sosyal hadiseler ve kültürel gelişmeler karşılaştırmalı olarak incelenmekte, Türk tarihi ve medeniyeti üzerinde de kapsamlı çalışmalar yapılmaktadır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimlerin İlahiyat Fakültesi Program Öğrenme Girdi ve Çıktıları

Öğrenme Girdileri

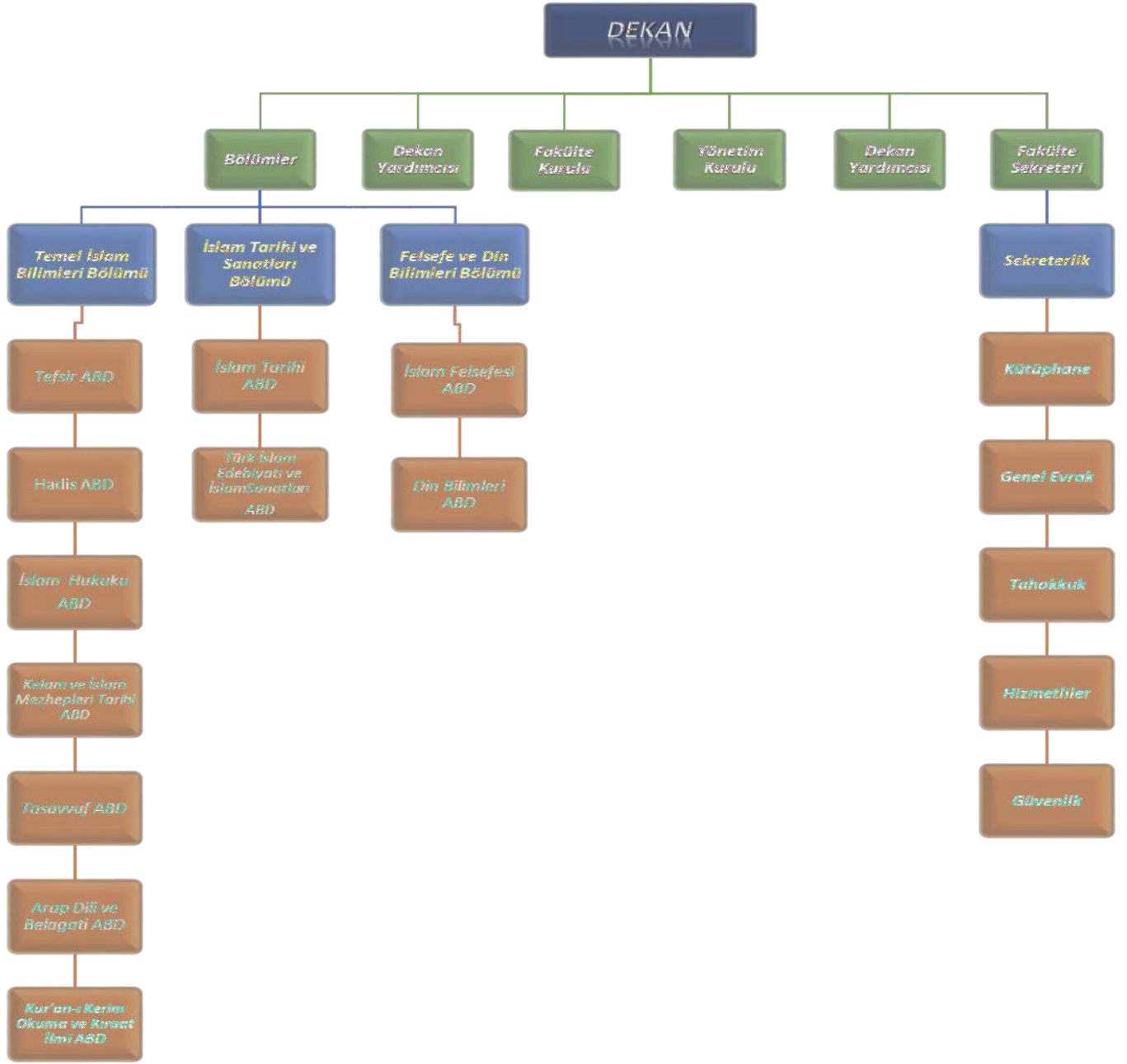
- Kur'an harflerini aslına uygun özellikleriyle telaffuz edebilir. Kur'an'ı yüzünden okuyabilir. Harflerinsıfatları ve mahreçlere dikkat ederek tecvidin genel tüm konularını ele alarak Kur'an okuma kurallarını kavrar.
- Kur'an ayetlerinin manalarını anlayıp kavrar, yorum yapma kabiliyetini geliştirir, Kur'an mealleri vetefsirleri ile alakalı bilgi elde eder ve onları tanır, aralarında mukayese yapabilir.
- Hukuka ve İslam hukukuna dair kavramsal bir çerçeve tanımlar, İslam hukukunun düzenleme alanı, konusu ve gayesini açıklar, İslam hukuk ilminin farklı düzenleme alanlarına ilişkin kavram ve kurumlarını yorumlar.
- Hadis ve sünnet kavramlarını bilir. Sünnetin Kur'an'ın anlaşılmasındaki rolünü öğrenir. Kur'an-sünnet ilişkisini kavrar, geçmişte ve günümüzde hadis ve sünnet üzerine yapılmış ve yapılmakta olan tartışmaları bilir. Hadis ilminde tenkit ilminin ne olduğunu ve nasıl gerçekleştiğini bilir.
- İtikadî ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş mezhepler ile günümüz İslam akımlarını tanır. Aralarındaki siyasi ve itikadî görüş farklılıkları değerlendirir.
- Arapça ile kaleme alınmış klasik ve modern metinleri okuyup analiz edebilir, Arap dili belagati konularına öğrenir ve bunları metinlerde yorumlayabilir ve Arap edebiyatının türleri hakkında bilgi elde eder.
- Tasavvufun tanımı, konusu, gayesi ve özelliklerini anlatır. Tasavvufa ilişkin temel kavramları, tasavvufun kaynaklarını dar ve geniş anlamda tanımlar. Tasavvufun diğer İslami ilimlerle münasebetini kurar, aralarındaki farklılıkları ayırt eder. Tasavvufun menşei ile ilgili görüşleri analiz eder.
- Tefsir metinleri arasında mukayese yaparak değerlendirmeye tabi tutar. Farklı tefsir metinlerini tanır. Tefsir metinlerini okur ve analiz eder.
- Genel olarak çağdaş inanç problemleri hakkında bilgi elde eder. Modern inanç problemlerini örnekleriyle açıklar.
- İslâm dininin temel kaynaklarını okuyup anlayabilir, faydalanır ve çağa göre yorumlar yapar.
- Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri özümser.
- Tarihi hadiseleri anlama ve yorumlamada tenkit ve analiz becerisini gösterir.
- Hz. Muhammed'in hayatını, şahsiyetini ve insanlık tarihine katkılarını ifade eder ve Hz. Muhammed'in yaşadığı toplumu siyasi, sosyal ve düşünsel yönleriyle tanır.
- İslâm kültür ve medeniyet tarihine ilişkin temel kavramları tanımlar.

- Emeviler, Abbasiler, Selçuklular ve diğer İslâm devletlerinin siyasi ve kültürel tarihine ait olayları tanımlar.
- İslâm süsleme sanatları, mimarî ve güzel sanatlarını, epigrafik ve paleografik malzemeleri değerlendirir.
- Türk-İslâm Edebiyatı'nın temel eserlerini kısmen yorumlar ve Türk-İslâm Edebiyatı'ndaki dinî-edebî türleri bilir. Manzum ve mensur metinleri içerik ve edebî sanatlar açısından değerlendirmeyi öğrenir.
- Bireysel farklılıkları dikkate alarak etkili din hizmeti sunabilecek yol ve yöntemleri öğrenebilme becerilerini geliştirir.
- Din hizmetlerinin ve din eğitiminin daha sağlıklı yürütülebilmesi açısından, toplumsal sorunlara duyarlılık gösterir.
- Dinler hakkında bilgi sahibi yaparak din ile ilgili temel kavramların, farklı din ve inanışların tanınmasına, dindeki anlayış farklılıklarının, benzerliklerinin ve bunların nedenlerinin fark edilmesini rehberlik eder.
- Felsefe ve din bilimleri alanında başlıca ekoller, kuramlar ve meseleler hakkında yeterli düzeyde bir kavrayışa sahip olur.
- Din eğitimi ve hizmetlerinin gerektirdiği psikolojik yeterliliği ve ahlâkî olgunluğu gösterir.
- Din-birey-toplum ilişkilerini doğru bir şekilde anlama ve anlamlandırma yeteneği kazanır.

Öğrenme Çıktıları

- İlahiyat alanında tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümler ve tasarlar.
- İlahiyat alanında verileri çözümler, özel öğretim yöntemlerini uygular, sosyolojik ve psikolojik perspektif kazanır ve toplumsal olayları yorumlar.
- Eğitim uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanır.
- Eğitim uygulamalarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- Eğitim uygulamalarında bağımsız davranır, inisiyatif kullanır ve yaratıcı davranış sergiler.
- Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanır.
- Sözlü ve yazılı iletişim becerileri kazanır.
- Mesleki ve etik sorumluluk anlayışı kazanır.
- Din ve değerlerle ilgili temel kavramları tanır
- Topluma hizmet bilinci oluşur.

Organizasyon Şeması



Öğretim Elemanları

Fakültemizde eğitim-öğretim sürecinin aksamadan ve kaliteli bir şekilde devam edebilmesi için yeterlisayı ve kalitede öğretim elemanı bulunmaktadır. İhtiyaç duyulması halinde alanında yetkin öğretim elemanlarının akademik kadroya katılmaları için rektörlükten kadro talepleri dekanlık birimi aracılığıyla yapılmaktadır. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken alanında uzman olmasına bakılmaktadır. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır. (Tablo A.13.)

EĞİTİM ve ÖĞRETİM**A- Öğretim Elemanları**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
13- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve kararlmalarda (eğitim- öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.13.3 . 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu A.13.3. NEVÜ Akademik Yükseltme ve AtanmaKriterleri Yönergesi					

Akademik Personel Kadro Durumu			
Unvan	Kadroların Doluluk Oranı		
	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	5	-	5
Doçent	3	-	3
Dr. Öğr. Üyesi	12	-	12
Öğretim Görevlisi	4	-	4
Araştırma Görevlisi	9	-	9
ÖYP(35. Md.)	1	-	1
TOPLAM	34	-	34

TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakülte kurumsal stratejisi belirlenirken yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri dikkate alınmaktadır. Birimde toplumsal katkı süreçleri iç ve dış paydaşların katılımı ile yıl boyunca sürdürülmektedir. Fakültede yürütülen Bilimsel Kültürel Etkinlikler dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlara öğrenciler aracılığıyla hizmet verilmektedir. Dış paydaşlardan olan İl Milli Eğitim

Müdürlüğü, İl Müftülüğü ve muhtelif STK’lar bünyesinde açılan eğitimcilik seminer ve kurslarında fakülte akademik personeli görev almakta ve ilgili eğitim-öğretim sürecine destek olmaktadır. Fakülte bünyesinde devam eden hem okul içi hem okul dışı konferans, seminer vb. etkinlikler ve projelerin düzenlenmesi yoluyla toplumsal dayanışmayı artıracak projeler, topluma hizmet uygulamaları kapsamında toplumsal duyarlılığı artıracaktır. Bu projeler her ne kadar pandemi vesilesi ile ertelenmiş olsalar da normalleşme adımları ile koruyucu tedbirler kapsamında projelerin ve etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Tüm bu etkinlikler ve projeler ile ilahiyat bilimleri ile ilgili doğru bilginin aktarılması amaçlanmaktadır. (Tablo A.14.)

TOPLUMSAL KATKI					
A- Toplumsal Katkı Stratejisi					
	1	2	3	4	5
<u>14- Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u> Birimin toplumsal katkı politikası birimin yaklaşımını bütüncül olarak ifade etmektedir. Hedef ve stratejiler politikayla uyumlu olarak belirlenmiştir. Sosyal sorumluluk, girişimcilik, yaşam boyu öğrenme, bilgi transferi, tesis yönetimi ve birime özgü diğer konuları ele alan bunların birimdeki yerini, hedeflerini, stratejilerini, mekanizmalarını, organizasyon yapısını, yıllık bütçelerini veya oranları, yıllar içindeki eğilimi, geliştirme çerçevesini özetleyen metin vardır.	Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.14.4. . Toplumsal Katkı					

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Fakültede, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı fakülte toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde kurumsallaştırılmıştır. Toplumsal katkı faaliyetleri iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleşen eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile yürütülmektedir. Bu kapsamda 2020 yılı için Temel İlahiyat Bilimleri noktasında topluma katkı sağlaması hedeflenen bazı proje ve etkinlikler planlanmış fakat bu faaliyetler pandemi süreci nedeni ile askıya alınmıştır. (Tablo A.15.)

TOPLUMSAL KATKI					
A- Toplumsal Katkı Stratejisi	Olgunluk Düzeyi				
	1	2	3	4	5
<u>15- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u> Birimin toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal Katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar A.15.4. . Toplumsal Katkı					

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Uluslararasılaşma kaynakları
- Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Araştırma bütçe performansı
- Toplumsal katkı kaynakları
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Öğretim elemanı performans değerlendirmesi (Araştırma Performansları)
- Engelsiz üniversite

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİMİZ

- İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)
- İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu
- Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi
- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve önerisistemleri)
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri
- Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi
- Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırmabirimleri
- Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslekbilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)
- Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın

eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması
- Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)
- Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)
- Akademik danışmanlık
- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)
- Öğrenme kaynakları
- Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
- Yönetim ve idari birimlerin yapısı
- Süreç yönetimi
- İnsan kaynaklarının yönetimi
- Finansal kaynakların yönetimi
- Entegre bilgi yönetim sistemi
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliđi
- Destek Hizmetleri -Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği
- Kamuoyunu bilgilendirme
- Hesap verme yöntemleri

Sonuç ve Değerlendirme

İlahiyat Fakóltesi 582 öğrencisi ve 37 akademik personeli ile eğitim ve öğretim vermeye devam etmektedir. 8 yıllık bir fakólte olan İlahiyat Fakóltesi 2019 yılında ilk mezunlarını vermiş ve 2023 yılında B dönem mezunlarını vermek üzere çalışmalarını devam ettirmektedir. Henüz yeni bir fakólte olmasına rağmen ulusal alanda yaptığı bilimsel etkinlikler, çıkardığı hakemli ulusal akademik dergi vb. faaliyetler Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İlahiyat Fakóltesinin güçlü bir kurum olduğunu pekiştirmektedir.

Kurulduđu yıldan şimdiye kadar ulusal düzeyde panel, çalıştay, konferans ve seminerler ile bilim dünyasına katkıda bulunan İlahiyat Fakóltesi, önümüzdeki dönem içerisinde Ulusal/Uluslararası nitelikte çalıştay, sempozyum düzenlemeyi ayrıca Fakólte öğretim üyelerinin katkılarıyla “İslami

Temel Değerlerin Günümüz Üniversite Gençliğine Arzı” konulu bir kitap çıkarmayı hedeflemektedir.

Öte yandan Fakültemiz ilimizde faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarının da desteğiyle birçok öğrenciye maddi destek sağlayarak onları akademik kariyer anlamında teşvik etmektedir. Araştırma-Geliştirme kapsamında öğretim elemanı ve öğrencilerine yurt dışına gitme olanağı tanımaktadır. İmkânlar ölçüsünde öğrenci ve akademisyenlerine kaynak temin etmekte ve öğrencilerinkendilerini yetiştirmesi için her türlü iyileştirici ortamı sağlamaktadır. Bu açıdan fakülte gelişmeye açık güçlü bir kurum vasfını sürdürmeye devam etmektedir. Kurumda yapılan faaliyetler, belge ve bilgililerle kayıt altına alınmaya devam etmektedir.



Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı
A Üniversiteler Mah. 1600 Cad. No:10
06800 Bilkent Ankara-Türkiye
T 0 312 298 78 83
F 0 312 298 78 82
yokak@yokak.gov.tr