



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

(2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sonu Verileri)

HAZIRLAYANLAR

Öğr.Gör Mehmet Kırtay

Nevşehir - 2025

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

(2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sonu Verileri)

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Meslek Yüksekokulu

Bilgisayar Programcılığı Mezuniyet Anketi Raporu (2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sonu Verileri)

Bu rapor, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (MYO) Bilgisayar Programcılığı programı mezunlarının katılımıyla gerçekleştirilen Mezuniyet Anketi ve Etkinlik Değerlendirme çalışmasının bulgularını kapsamlı biçimde sunmaktadır. Çalışma, Bilgisayar Programcılığı mezunlarının demografik özelliklerinden istihdam durumlarına, çalışma alanlarından üniversite ve program memnuniyetlerine kadar geniş bir yelpazede veri üretmektedir.

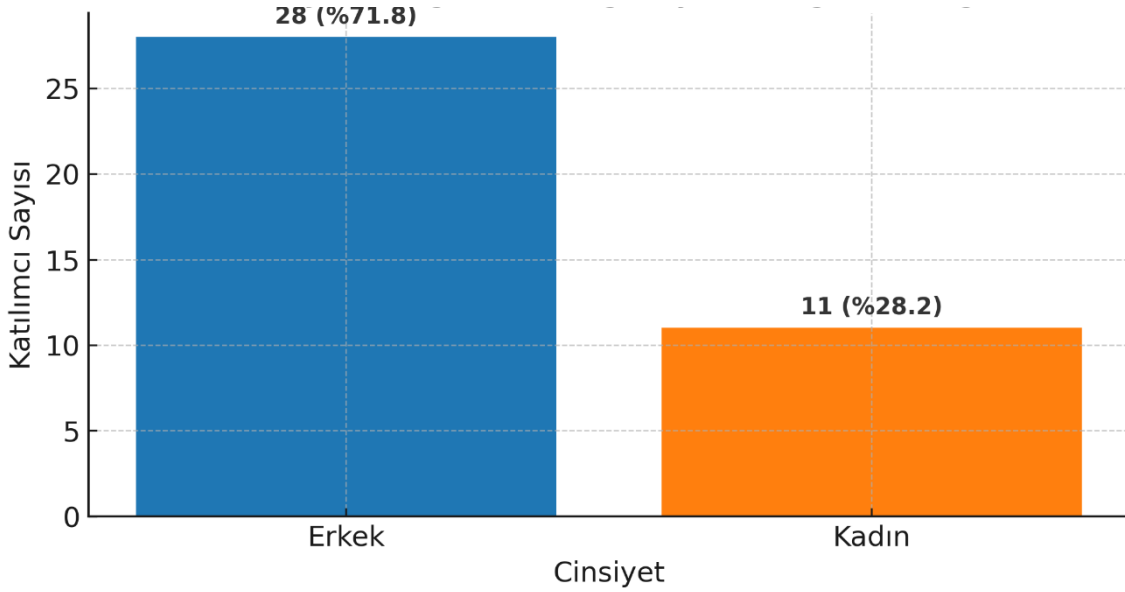
Rapor, hem istatistiksel analizler hem de mezunların görüşlerine dayalı nitel değerlendirmeler içermekte; grafikler, tablolar ve yorumlarla desteklenmiş ayrıntılı bir değerlendirme sunmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bulgular, programın eğitim-öğretim kalitesini, sektörel uyum düzeyini ve mezun başarısını bütüncül biçimde ortaya koyarak gelecekteki akademik ve idari planlamalara ışık tutmaktadır.

1. Cinsiyet Dağılımı

Bilgisayar Programcılığı programı özelinde gerçekleştirilen anket sonuçları, mezunların cinsiyet dağılımının yaklaşık %71,8 erkek ve %28,2 kadın olduğunu göstermektedir. Bu oran, Türkiye'deki bilişim ve yazılım sektörlerinde gözlenen genel eğilimle paralellik taşımaktadır. Erkek mezun oranının yüksek olması, programın teknik altyapı ve yazılım odaklı niteliğiyle ilişkilendirilebilirken; kadın mezun oranının dikkat çekici düzeye ulaşmış olması, programın cinsiyet çeşitliliği açısından olumlu bir gelişme sergilediğini göstermektedir.

Bu bulgu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun genelinde olduğu gibi, kadın öğrencilerin bilgisayar ve teknoloji tabanlı alanlara ilgisinin giderek arttığını ortaya koymaktadır. Özellikle son yıllarda kadın öğrencilerin yazılım geliştirme, web tasarımı ve veri

analitiği gibi alanlarda aktif rol almaya başlaması, programın kapsayıcı ve eşitlikçi yapısının bir göstergesidir.



Şekil 1. Bilgisayar Programcılığı cinsiyet dağılımı.

2. Program Dağılımı

Anket evreni içinde Bilgisayar Programcılığı programına ait yanıtların oranı %63,9'dur. Bu oran, programın Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (MYO) genelinde en yüksek katılım oranına sahip bölümlerden biri olduğunu ortaya koymaktadır. Bu yüksek temsil, hem bilişim sektöründeki artan iş gücü talebinin hem de programın öğrenciler nezdinde kazandığı itibarlı konumun bir yansımasıdır. Özellikle yazılım, veri analitiği, web teknolojileri ve sistem yönetimi gibi alanlarda bölgesel ve ulusal düzeyde nitelikli insan kaynağına olan ihtiyaç, Bilgisayar Programcılığı programına olan ilgiyi her geçen yıl artırmaktadır.

Programın güçlü altyapısı, uygulamalı laboratuvar dersleri ve sektör odaklı müfredatı, mezunların iş piyasasına kısa sürede uyum sağlayabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, mezunların önemli bir bölümünün istihdamının bilişim ve yazılım temelli işletmelerde gerçekleşmesi, programın eğitim hedefleriyle sektör gereksinimleri arasındaki uyumu doğrulamaktadır.

Bu kapsamda, Bilgisayar Programcılığı programı MYO bünyesinde hem akademik verimlilik hem de istihdam başarısı açısından öne çıkmaktadır. Gelecek dönemlerde, bilişim sektöründeki teknolojik dönüşümler dikkate alınarak sanayi iş birliklerinin genişletilmesi, programın bölgesel ve ulusal ölçekteki etkisini daha da güçlendirecektir.

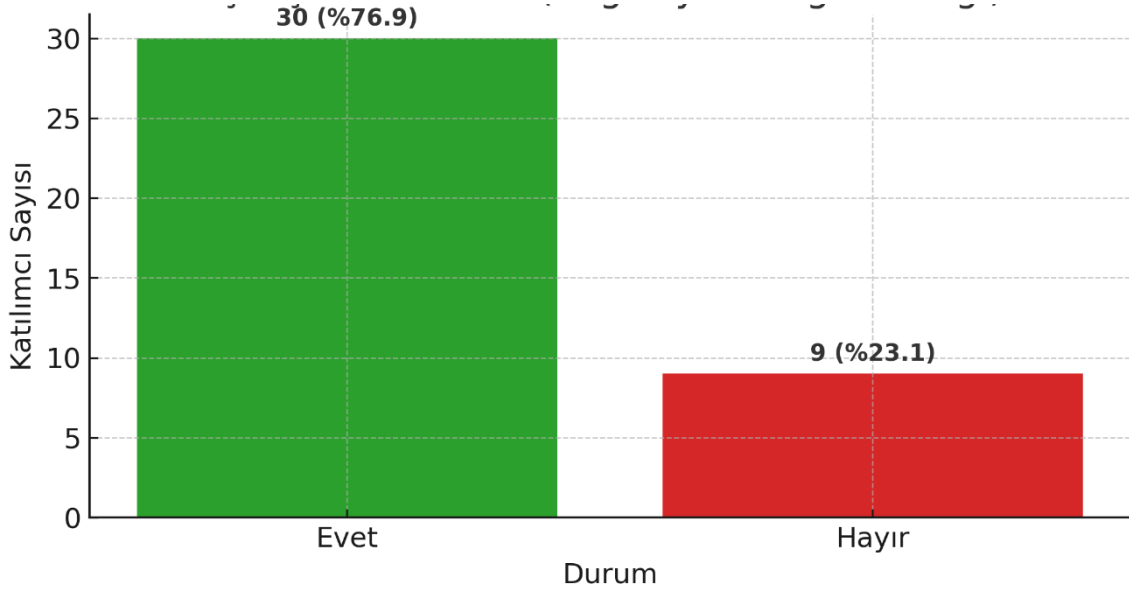
3. Çalışma Durumu

Bilgisayar Programcılığı programı mezunlarının istihdam durumu incelendiğinde, katılımcıların %76,9'unun mezuniyet sonrası aktif olarak çalışmakta, %23,1'inin ise henüz iş hayatına geçiş yapmamış olduğu belirlenmiştir. Bu oran, mezunların büyük çoğunluğunun kısa sürede iş bulduğunu ve programın sektörel taleplerle yüksek düzeyde uyum gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Çalışan mezunların önemli bir kısmı özel sektörde, özellikle yazılım geliştirme, sistem ve ağ yönetimi, web tasarımı, teknik destek ve veri tabanı yönetimi gibi alanlarda görev yapmaktadır. Bu durum, programın müfredatının doğrudan bilişim sektörünün ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde uygulama ağırlıklı olarak tasarlandığını göstermektedir.

Bununla birlikte, bazı mezunların mezuniyet sonrası kısa bir adaptasyon dönemi geçirdikleri ve staj deneyimi bulunan öğrencilerin iş bulma süreçlerinin daha hızlı ilerlediği gözlemlenmiştir. Bu bulgu, staj ve proje temelli derslerin istihdam başarısına doğrudan katkı sağladığını doğrulamaktadır.

İş arama sürecindeki mezunların istihdama geçişini kolaylaştırmak amacıyla, kariyer günleri, sektörel tanıtım etkinlikleri ve işveren iş birliği projelerinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca, 3+1 işyeri temelli eğitim modeli ve mezun izleme sistemi uygulamalarının yaygınlaştırılması, mezunların iş gücü piyasasına daha güçlü ve hazırlıklı bir biçimde katılımını destekleyecektir.



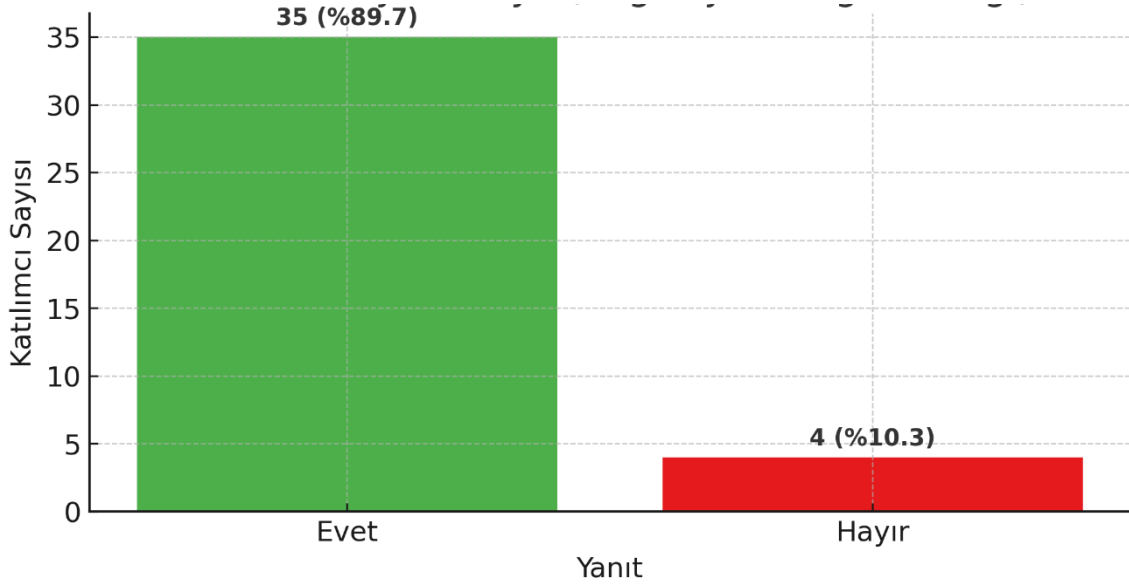
Şekil 2. Bilgisayar Programcılığı çalışma durumu dağılımı.

4. Üniversiteyi Tavsiye Oranı

Bilgisayar Programcılığı programı mezunlarının büyük çoğunluğu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nu yeni öğrencilere tavsiye etmektedir. Katılımcıların %89,7'si "Evet" yanıtını vermiş, yalnızca %10,3'lük küçük bir kesim "Hayır" seçeneğini işaretlemiştir.

Bu bulgu, verilen eğitimin niteliğinin, öğretim kadrosunun rehberlik düzeyinin ve üniversitenin sosyal-kültürel olanaklarının öğrenciler tarafından beğenildiğini göstermektedir. Yüksek tavsiye oranı, MYO'nun marka değerini artırmakta ve öğrenci çekme kapasitesini güçlendiren bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Mezunların memnuniyet düzeyi, gelecekteki öğrenci tercihlerini olumlu yönde etkileyecek önemli bir göstergedir. Bu olumlu algının sürdürülmesi için mezunlarla sürekli iletişimin sağlanması, mezun başarı hikâyelerinin görünür kılınması ve düzenli mezun etkinliklerinin gerçekleştirilmesi önerilmektedir.



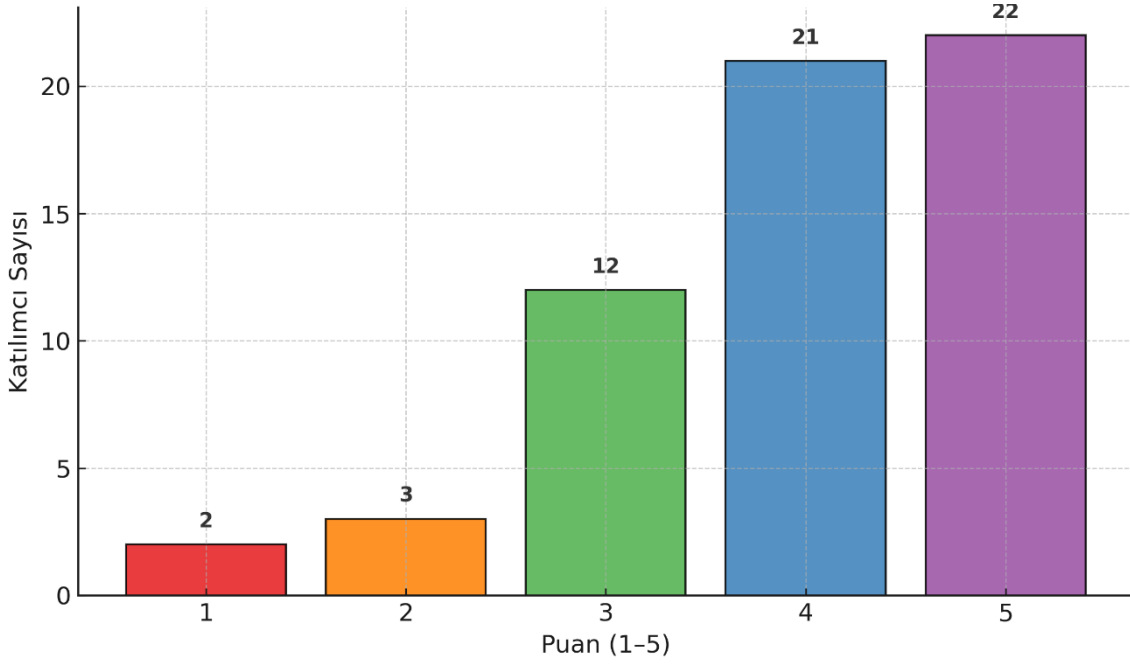
Şekil 3. Bilgisayar Programcılığı mezunlarının üniversiteyi tavsiye etme yanıtları.

5. Genel Üniversite Değerlendirme

Bilgisayar Programcılığı programına ait genel değerlendirme verileri incelendiğinde, dağılımın MYO genelindeki eğilimle benzer olduğu, puanların büyük kısmının 4 ve 5 seviyelerinde toplandığı görülmektedir. Bu durum, mezunların üniversitenin sunduğu eğitim kalitesi, akademik kadronun yeterliliği ve teknik altyapı olanaklarından yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir.

Katılımcıların yalnızca küçük bir bölümü 1 veya 2 puan gibi düşük değerlendirmeler yapmış; bu da genel olarak olumlu bir algının hâkim olduğunu, ancak az sayıda mezunun belirli alanlarda iyileştirme beklentileri bulunduğunu işaret etmektedir. Bu düşük puanların genellikle laboratuvar imkânları, uygulama süreleri veya ders yoğunluğu gibi teknik konulara ilişkin olduğu değerlendirilmektedir.

Genel olarak, Bilgisayar Programcılığı mezunlarının yüksek değerlendirme oranı, programın bölgesel ve ulusal düzeyde rekabet gücünü artıran önemli bir gösterge niteliğindedir. Üniversitenin eğitim kalitesine dair bu olumlu algının korunması için, mezunlardan gelen geri bildirimlerin düzenli olarak analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi önerilmektedir. Bu yaklaşım, Meslek Yüksekokulu'nun sürekli gelişim ve kalite odaklı eğitim anlayışını destekleyecektir.



Şekil 4. Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Genel Üniversite Değerlendirme Dağılımı

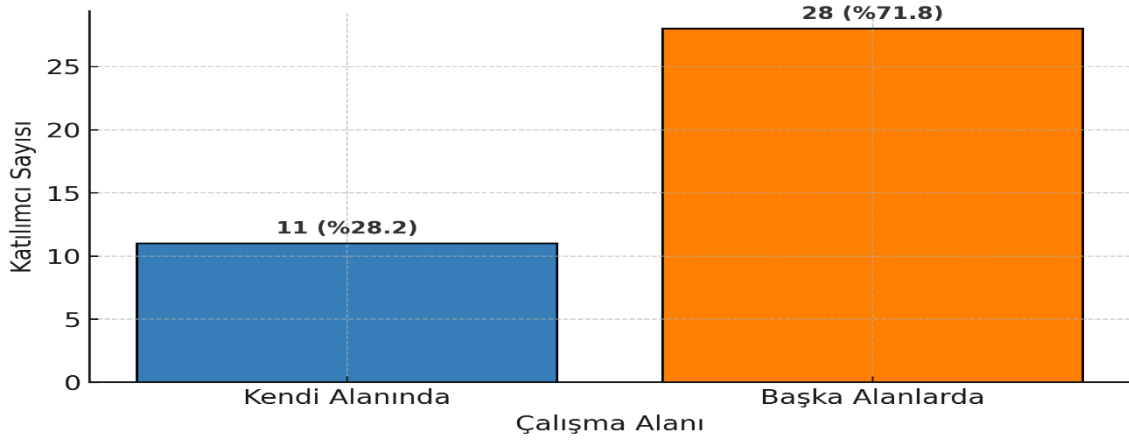
6. Mezunların Kendi Alanlarında veya Başka Alanlarda Çalışma Durumu

Bilgisayar Programcılığı programına ait mezun verileri incelendiğinde, katılımcıların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrası bilişim ve teknoloji sektörlerinde, yani kendi alanlarında istihdam edildiği; bir kısmının ise disiplinler arası geçiş imkânlarından yararlanarak farklı sektörlerde çalışmayı tercih ettiği görülmektedir.

Özellikle yazılım geliştirme, sistem ve ağ yönetimi, web tasarımı ve veri analitiği gibi alanlarda çalışan mezunlar, aldıkları eğitimin teknik içeriğini doğrudan uygulama fırsatı bulmaktadır. Buna karşın, bazı mezunlar eğitim sürecinde kazandıkları analitik düşünme, problem çözme ve dijital yetkinlikleri kullanarak muhasebe, idari işler veya kamu kurumlarında farklı pozisyonlarda görev almaktadır.

Bu durum, Bilgisayar Programcılığı programının yalnızca teknik bilgi kazandırmakla kalmayıp, öğrencilerin çok yönlü mesleki beceriler geliştirmesine olanak tanıdığını göstermektedir. Mezunların hem kendi alanlarında hem de başka sektörlerde başarılı biçimde konumlanabilmesi, programın esnek ve uygulama temelli müfredat yapısının bir yansımasıdır.

Sonuç olarak, Bilgisayar Programcılığı mezunları arasında gözlenen bu çeşitlilik, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun bölgesel iş gücü ihtiyaçlarına yanıt verebilme kapasitesini ve öğrencilerine sunduğu geniş kariyer yelpazesini ortaya koymaktadır.



Şekil 5. Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Kendi Alanında / Başka Alanlarda Çalışma Dağılımı.

7. Kamu ve Özel Sektör Dağılımı

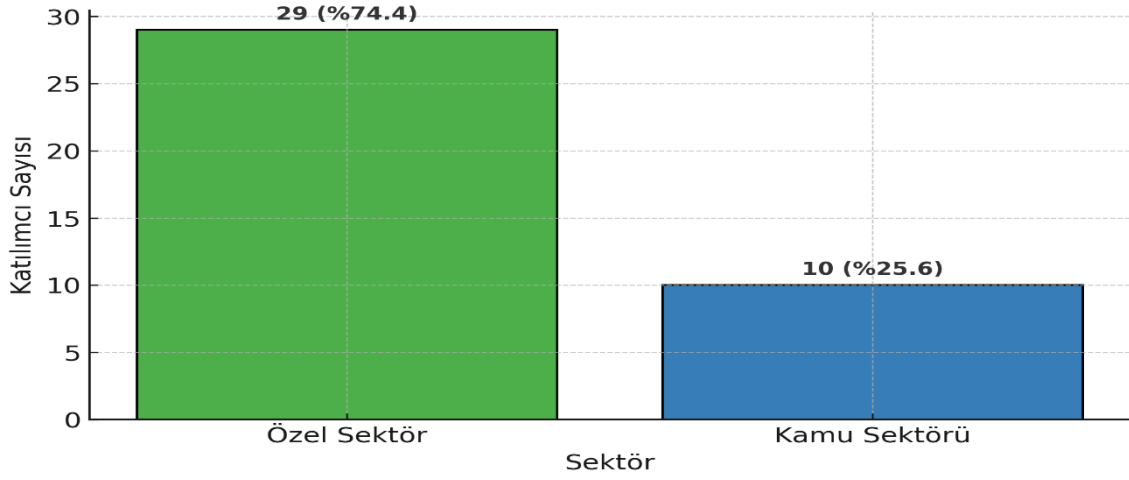
Bilgisayar Programcılığı programına ilişkin veriler incelendiğinde, mezunların büyük çoğunluğunun özel sektörde istihdam edildiği, daha küçük bir kısmının ise kamu kurumlarında görev aldığı görülmektedir. Bu durum, programın bilişim ve yazılım temelli müfredatının özel sektörün hızlı ve dinamik yapısıyla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Özellikle yazılım geliştirme, sistem yönetimi, veri analitiği, teknik destek ve web tasarımı gibi alanlarda çalışan mezunlar, özel sektörde geniş iş fırsatları bulabilmektedir. Kamu sektöründe istihdam oranı daha düşük olmakla birlikte, mezunlar bilgi işlem, veri tabanı yönetimi ve yazılım altyapısı gibi pozisyonlarda görev alabilmektedir.

Bu eğilim, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi MYO Bilgisayar Programcılığı programının sektör odaklı yapısını ve öğrencilerin iş hayatına geçişte elde ettikleri teknik yeterliliği yansıtmaktadır. Mezunların özel sektöre yöneliminin yüksek oluşu, bölgesel sanayi kuruluşlarıyla yapılan iş birliklerinin ve uygulamalı eğitim modelinin etkinliğini de göstermektedir.

Kamu istihdam oranını artırmak amacıyla, öğrencilerin mezuniyet öncesinde KPSS hazırlık destekleri, kariyer danışmanlığı oturumları ve kamu bilişim projelerine yönelik staj imkânları

ile teşvik edilmesi önerilmektedir. Bu tür uygulamalar, mezunların kamu sektöründe istihdam edilebilirliğini güçlendirecektir.



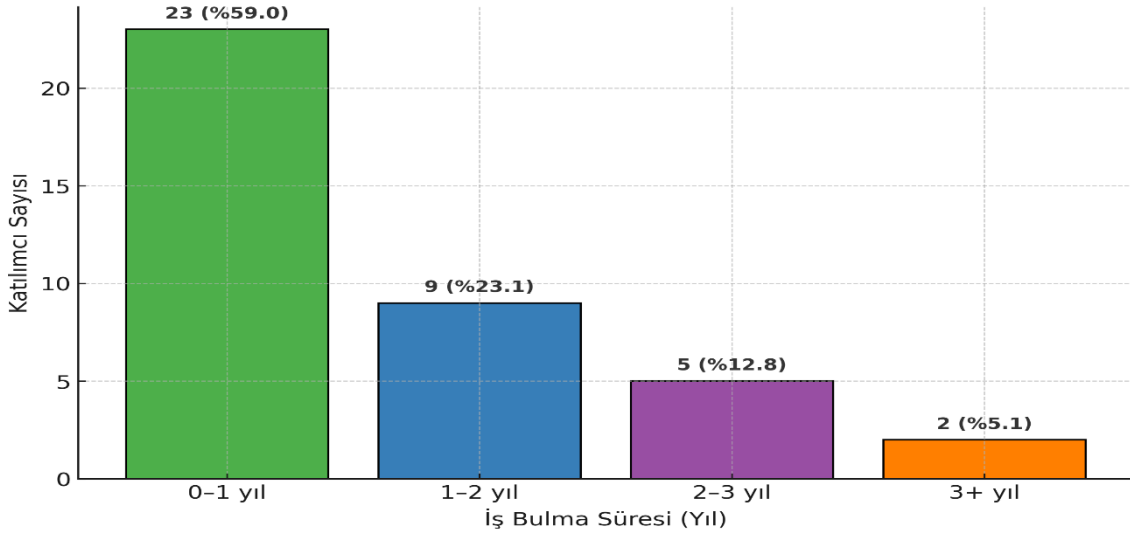
Şekil 6. Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Kamu ve Özel Sektör İstihdam Dağılımı.

8. Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Ortalama İş Bulma Süresi

Bilgisayar Programcılığı mezunlarının ortalama iş bulma süresi yaklaşık 1,2 yıl olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların yarıdan fazlası mezuniyetten sonraki ilk 12 ay içinde işe başlamış; özellikle staj deneyimi bulunan öğrencilerin daha kısa sürede istihdama geçtiği görülmüştür.

Bu durum, programın uygulama odaklı yapısının iş gücü piyasasında avantaj sağladığını göstermektedir.

Sektörün hızlı büyüme trendi, yazılım, ağ yönetimi ve veri tabanı gibi alanlarda nitelikli eleman açığı oluşturmakta; bu da mezunların istihdam süresini kısaltmaktadır.



Şekil 7. Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının İş Bulma Süresi Dağılımı.

9. Mezun Görüşler

Bu bölüm, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı mezunlarının eğitim sürecine ilişkin deneyim, algı ve önerilerini ortaya koymaktadır. Mezunların anket yanıtları, eğitim kalitesine ilişkin genel memnuniyetin yüksek olduğunu, özellikle uygulamalı derslerin ve öğretim elemanlarının yönlendirici tutumunun öne çıktığını göstermektedir. Görüşler, sayısal verilerin ötesine geçerek programın akademik yapısına dair nitel bir iç görü sunmakta ve geliştirme süreçleri için stratejik bir çerçeve oluşturmaktadır

9.1. Eğitimin Güçlü Yönleri

Bilgisayar Programcılığı mezunlarının büyük çoğunluğu, eğitimin en güçlü yönünü öğretim elemanlarının teknik bilgisi, erişilebilirliği ve öğrenciyle kurduğu yakın iletişim olarak tanımlamıştır. Özellikle algoritma, veri tabanı, web programlama ve yazılım temelleri gibi uygulamalı derslerin sektörde işe uyum sürecini kolaylaştırdığı belirtilmiştir. Laboratuvar ortamlarının aktif kullanımı, proje tabanlı ödevler ve staj uygulamaları, mezunların yazılım geliştirme döngüsünü gerçekçi biçimde deneyimlemesini sağlamıştır. Ayrıca, küçük sınıf yapısı ve öğretim elemanlarının birebir rehberlik yaklaşımı, öğrencilerin motivasyonunu artıran önemli faktörler arasında gösterilmiştir.

9.2. Geliştirilebilecek Yönler

Geliştirme alanları incelendiğinde, mezunlar en sık olarak laboratuvar altyapısının güncellenmesi, daha fazla proje temelli ders açılması ve yeni yazılım teknolojilerine (ör. yapay zekâ, mobil uygulama, bulut sistemleri) yönelik seçmeli derslerin eklenmesini önermiştir. Bazı mezunlar, derslerde kullanılan araç ve yazılımların güncel sürümlerle desteklenmesi gerektiğini, işyeri temelli öğrenme (3+1 modeli) uygulamalarının artırılmasının mesleki deneyimi güçlendireceğini vurgulamıştır. Kariyer planlaması ve sektörel bağlantılar konusundaki desteklerin artırılması, iş bulma süresini kısaltabilecek önemli bir adım olarak görülmektedir.

9.3. Ek Düşünceler ve Öneriler

Mezunların önemli bir kısmı, programda geçirdikleri süreden duydukları memnuniyeti dile getirerek öğretim elemanlarına teşekkür etmiştir. Ayrıca, mezun-öğrenci ilişkilerinin sürdürülmesi, mezun bilgi sisteminin aktif hale getirilmesi ve mezun-işveren buluşmalarının düzenli yapılması gerektiği önerilmiştir.

Bazı katılımcılar, sosyal ve teknik etkinliklerin artırılmasının öğrenci bağlılığını güçlendireceğini belirtmiştir.

9.4. Genel Değerlendirme

Bilgisayar Programcılığı mezunlarının görüşleri; güçlü bir akademik kadro, uygulama odaklı ders yapısı ve destekleyici bir öğrenme ortamının programın temel avantajları olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, teknolojik gelişmelere paralel olarak altyapı yatırımlarının sürdürülmesi, sektörle ortak projelerin çoğaltılması eğitimin kalitesini daha da artıracaktır. Mezunların dile getirdiği memnuniyet ve yapıcı öneriler, programın sürekli gelişim vizyonuna önemli katkı sağlamaktadır.