

**NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ**  
**HACI BEKTAŞ VELİ ARAŞTIRMA VE UYGULAMA ENSTİTÜSÜ**  
**YÖNETİMİ GÖZDEN GEÇİRME (YGG) TOPLANTI RAPORU**

## 1. GİRİŞ

**Amaç:** Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde birim performansını değerlendirmek ve iyileştirme hedeflerini belirlemektir.

**Kapsam:** 01.01.2025 - 31.12.2025 dönemi.

**Hedefler:** Birimimizin geçmiş dönem hedeflerine ulaşma derecesini ölçmek, olası riskleri/fırsatları saptamak ve veri odaklı kararlar almaktır.

## 2. GENEL BİLGİLER

(Toplantı katılımcıları bölümüne Toplantıya katılan üst yönetim temsilcisi/temsilcileri ve Kalite Birim Komisyon Üyeleri "Unvan, İsim-Soyisim" şeklinde yazılmalıdır.)

Birim Adı	YGG Dönemi	Toplantı Tarihi	Toplantı Katılımcıları
Hacı Bektaş Veli Araştırma ve Uygulama Enstitüsü	2025 Yılı	13/03/2026	Doç. Dr. İlgar BAHARLU (Enstitü Müdür V.) <b>Birim Kalite Komisyonu Üyeleri</b> Dr. Öğr. Üyesi Mihriban ARTAN OK (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKIN (Üye) Arş. Gör. Güllü IŞIK (Üye) Remzi KÖÇER (Üye)

## 3. ÖNCEKİ DÖNEM KARARLARININ TAKİBİ

(Bu bölümde birim, bir önceki Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantısında alınan kararları tek tek listelemelidir. Her karar için aşağıdaki hususlar açık ve kanıta dayalı şekilde doldurulmalıdır. Amaç, sadece kararları listelemek değil; kararın etkisini ve sonuçlarını değerlendirmektir.) **Birden fazla karar bulunması durumunda tabloya ilave satır eklenerek tüm kararlar ayrı ayrı gösterilmelidir.**

Karar No	Geçen Yıl (2024) Alınan Kararlar	Mevcut Durum	Gerçekleşmeme Nedeni / Açıklama
1	2024 yılında herhangi bir karar alınmamıştır.	<input type="checkbox"/> Tamamlandı <input type="checkbox"/> Devam Ediyor <input type="checkbox"/> İptal	-

## 4. KALİTE GÖSTERGELERİ VE DEĞİŞİM PARAMETRELERİ

(Bu tabloya yalnızca doğrulanabilir sayısal veriler girilmelidir. 2024 ve 2025 değerleri resmi kayıtlara dayanmalıdır. Değişim yüzdesi hesaplanmalı; artış veya azalışın nedeni kısa ve somut şekilde açıklanmalıdır. Hedeflenen değerden sapma varsa gerekçe mutlaka belirtilmelidir.)

Değişim Oranı (%) = (Yeni Değer – Eski Değer) / Eski Değer x 100

Değişim Alanları / Parametreler	2024	2025	Değişim (%)	Varsa Sapma Nedeni	Önlem
Çalışan Sayısı (Akademik ve İdari)	7	7	%0	-	-
Öğrenci Sayısı	25	21	-%16	Mezun olan ve kayıt sildiren öğrencilerimiz bulunmaktadır.	<p>Öğrenci sayımızın artarak devam edebilmesi için gerekli bilgilendirme ve duyurular, öğrenci alım zamanlarında Enstitü resmî hesaplarından yapılmaktadır.</p> <p>Kayıt sildirmeyi önlemek için şu yollar izlenebilir:</p> <p>Danışmanlar öğrencinin ders planını düzenleyebilir, daha uygun bir yol haritası çizebilir.</p> <p>Öğrenciyle Birebir Görüşme Yapmak</p> <p>Doğrudan kayıt silmek yerine kayıt dondurma önerilebilir.</p> <p>Öğrenci zor bir dönemden geçiyorsa tamamen ayrılmak yerine geçici ara verebilir.</p> <p>Bazı öğrenciler ekonomik sebeplerle kayıt sildirir. Bu sebeple burs, yemek desteği, barınma imkânları hakkında bilgilendirme yapılmalıdır.</p> <p>Bölüm Memnuniyeti Analizi</p>
Kişi Başı Yayın Sayısı	7	4	-%42	Yıl içerisinde yapılan yayın sayısı azalmıştır.	<p>Akademik personellerin çalışma motivasyonu artırılarak daha çok akademik yayın yapmaya teşvik edilmelidirler.</p> <p>Yayın sayısını artırmak için şu temel önlemler alınabilir:</p> <p>Akademik Teşvik ve Ödül Sistemini Güçlendirmek</p> <p>Zaman oluşturulması (ders yükünün azaltılması)</p> <p>İşbirliği (araştırma grupları ve uluslararası ortaklıklar)</p> <p>Akademik personel sayısını artırmak (iş yükünün azaltılması için)</p>

<b>Akademik Proje Sayısı</b> (BAP, İhtisaslaşma, TÜBİTAK, AB vb.)	2	2	%0	2024 yılında İhtisaslaşma alanında Enstitü tarafından başlatılan proje, 2025 yılında başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. 2024 yılında BAP Dr. Öğrç üyesi Mıhrıban Artan Ok ve Yasemin Sözer tarafından başlatılan proje, 2025 yılında başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.	Proje desteklerini artırmak, Akademik personel sayısını artırmak (iş yükünün azaltılması için)
<b>Patent / Faydalı Model / Tasarım Sayısı</b>	0	0	%0	-	-
<b>Faaliyet Sayısı (Akademik)</b> (Kongre, sempozyum, panel vb.)	18	11	-%38	Akademik personellerin katıldığı faaliyetler, yıl içerisinde azalmıştır.	Akademik personellerin çalışma motivasyonu artırılarak bilimsel faaliyetlere daha çok katılmaları için teşvik edilmelidirler. Kurum içi bilimsel etkinliklerin artırılması, Akademisyenlere teşvik ve destek sağlanması, Lisansüstü (Yüksek Lisans ve Doktora) öğrencilerin sürece dâhil edilmesi
<b>Faaliyet Sayısı (Toplumsal Katkı)</b> (Sosyal sorumluluk projeleri, halka açık eğitimler vb.)	1	1	%0	-	Toplumsal katkı çerçevesinde faaliyet sayılarını artırmak için şu önlemler alınabilir: Halka hitap eden gerek kurum içi gerek kurum dışı halkla bütünleşecek bilimsel etkinlikler, eğitimler ve seminerlerin artırılması, Faaliyetleri artırmak için akademisyenlere teşvik ve destek sağlanması,
<b>Faaliyet Sayısı (Sosyo-Kültürel)</b>	3	4	%33	Enstitümüzde gerçekleştirilen	-

(Bahar şenliği, sergi, gezi vb.)				sosyo-kültürel faaliyet sayısı artmıştır. Her sene gerçekleştirilen bu faaliyetlerin sayısının artırılması planlanmaktadır.	
<b>Faaliyet Sayısı (İdari)</b> (Hizmet içi eğitim, toplantı vb.)	9	10	%11	Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim ve toplantılara, enstitümüz idari personelleri tarafından katılım sağlanmaktadır.	-
Mezun Sistemine Kayıtlı Öğrenci Sayısı	0	0	%0	-	-
Düzenlenen Mezun Etkinliği Sayısı	0	1	%100	Mezun öğrenciler ile çevrimiçi toplantı gerçekleştirildi.	Enstitümüz akademik personelleri, mezun olan öğrencilerimiz ile iletişim hâlinindedir. Mezun iletişiminin sıklaştırılması ve bu çerçevede faaliyetler planlanabilir
Geçirilen İç Değerlendirme* Sayısı	0	1	%100	Birimimiz, iç denetçi değerlendirmesi geçirmiştir.	-
Geçirilen Dış Değerlendirme** Sayısı	0	1	%100	Üniversite genelinde tüm birimler akreditasyon süreci geçirmiştir.	Üniversite 2 yıl süreyle koşullu Akreditasyon almaya hak kazandı. 5. Yıl tam Akreditasyon almak için şu önlemlerin alınması planlanmaktadır. Nevü adına birim olarak eksik görülen ölçütlerin giderilmesi, Nevü adına birim olarak araştırma ve yayın performansının artırılması, Nevü adına birim olarak eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi
Birime açılan Düzeltici/Önleyici Faaliyet*** (DÖF) sayısı	0	0	%0	-	-

\*İç denetçi değerlendirmesi

\*\*Akreditasyon değerlendirmesi

\*\*\*Düzeltilici faaliyetler; tespit edilen mevcut uygunsuzlukların, eksikliklerin veya iyileştirmeye açık alanların giderilmesine yönelik gerçekleştirilen çalışmaları ifade eder. Önleyici faaliyetler ise henüz ortaya çıkmamış ancak oluşma riski bulunan sorunların engellenmesine yönelik planlanan uygulamaları kapsamaktadır. Birimler tarafından tabloda belirtilen sayılar; ilgili raporlama döneminde karara bağlanan, uygulamaya alınan veya tamamlanan düzeltilici ve önleyici faaliyetleri içermelidir.

## 5. MEMNUNİYET VE GERİ BİLDİRİM ANALİZİ

(Memnuniyet oranları resmi anket sonuçlarına dayanmalıdır. En çok memnuniyetsizlik yaratan üç konu veri analiziyle belirlenmeli (yorum değil, anket sonucu). İyileştirme planı somut aksiyon içermeli (örneğin “bilgilendirme toplantısı yapılacaktır” gibi net faaliyet yazılmalıdır.

Kök neden, ortaya çıkan bir sorunun görünen sonucunu değil, soruna asıl sebep olan temel faktörü ifade eder. Yüzeyde görülen problem genellikle bir sonuçtur; kök neden ise o sonucun ortaya çıkmasına yol açan ana etkidir. Örneğin; “öğrenci memnuniyeti düşük” bir sonuçtur. Bunun kök nedeni ise “ders programı çakışmaları”, “danışmanlık sisteminin yetersizliği” veya “fiziksel altyapı eksikliği” olabilir.)

Paydaş Grubu	2024 Oranı (%)	2025 Oranı (%)	Değişim Oranı (%)	En Çok Memnuniyetsizlik Yaratan 3 Konu (Kök Neden)	İyileştirme Planı / Aksiyon
Öğrenci Memnuniyeti	%0	%100 (Katılım sayısı 1)		1. 2. 3.	Öğrenci memnuniyet anketlerinin ve mezunlardan alınacak geri bildirimlerin sistematik biçimde yapılabilmesi için anket süreçlerinin danışmanlar aracılığıyla düzenli duyurulması ve katılımın teşvik edilmesi
Akademik Personel Memnuniyeti				1. 2. 3.	
İdari Personel Memnuniyeti				1. 2. 3.	
Dış Paydaş Memnuniyeti				1. 2. 3.	
Tedarikçi* Memnuniyeti				1. 2. 3.	

\*Bu raporda yer alan “tedarikçi” kavramı; birimin faaliyetlerini sürdürebilmesi için mal, hizmet veya dış destek sağlayan tüm paydaşları ifade eder. Tedarikçiler yalnızca satın alma yapılan firmalarla sınırlı değildir. Hizmet alınan kuruluşlar, teknik destek sağlayıcılar, eğitim hizmeti veren kurumlar, yazılım/dijital platform sağlayıcıları, bakım-onarım hizmeti sunan firmalar ve benzeri dış paydaşlar da tedarikçi kapsamında değerlendirilebilir.

## 6. SÜREÇ PERFORMANSI VE İZLEME SONUÇLARI

(Bu bölümde ölçülebilir süreç göstergeleri yazılmalıdır. Hedefe ulaşamadıysa sadece "ulaşamadı" yazmak yeterli değildir; düzeltici faaliyet belirtilmelidir. Faaliyetlerin sorumlusu ve planlanan tamamlanma tarihi ayrıca belirlenmelidir.)

İzleme ve Ölçme Kriteri	2024	2025	Değişim (%)	Hedefe Ulaşamadıysa Planlanan Düzeltici/Önleyici Faaliyet
Oryantasyon Eğitimine Katılım Sayısı (Öğrenci)	0	0	%0	-
Oryantasyon Eğitimine Katılım Sayısı (Personel)	0	0	%0	-
Hizmet İçi Eğitimlere Katılım Sayısı	4	4	%0	Hizmet içi eğitimlere katılım sağlanmaktadır.
Birim Kalite Komisyonu Toplantı Sayısı	3	2	-%33	Enstitümüzde, Kalite Komisyonu Toplantıları düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Yapılan toplantı sayıları, alınan kararların takip edilmesine yönelik artmakta veya azalmaktadır. Birim Kalite Komisyonu Toplantıları, her sene düzenli olarak ve sayısı artarak yapılmaya devam edilecektir.
Öğrenci Temsilcisi ile Görüşme Sayısı	0	0	%0	-
Yapılan Öz Değerlendirme Sayısı	0	0	%0	-
Stratejik Plan Hedeflerine Uyum Oranı** (%)	17	13	%76	<p>-Enstitümüzde yeni ana bilim dallarının açılması 2025 yılı içerisinde gerçekleşmemiştir. Enstitümüzde Alevi Bektaşî Kültürü ve Alevi Bektaşî İlmi Kaynakları olmak üzere 2 ABD bulunmaktadır. İlerleyen dönemlerde, yeni ABD açma planlaması yapılabilir.</p> <p>-Enstitümüzde öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Enstitümüz bünyesi altında faaliyetlerine devam eden Sûfi Kulübü, öğrenci odaklı etkinlikler yürütmektedir.</p> <p>- Erasmus, Mevlâna gibi uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrencilerimiz bulunmamaktadır. Bu konu ile ilgili faaliyetlerimiz öğrencilerin istekleri üzerine planlanabilir.</p> <p>-İdari personel sayımızda bir değişiklik olmamıştır. Öğrenci sayısının artmasıyla oluşacak olan insan gücü gereksinimine karşılık personel isteği gerçekleştirilebilir.</p> <p>- Öğrenci memnuniyet derecesi, yapılan anket ile 2025 yılında ölçülmeye başlanmıştır.</p>

				Memnuniyet derecesini ölçerek karşılaştırabilmek için 2026 yılı içerisinde Eğitim-Öğretim faaliyetlerine ek olarak öğrenci odaklı gezi/ziyaret faaliyetleri, sempozyum/kongre gibi bilimsel faaliyetlere katılımlarının teşvik edilmesi gibi konulara önem verilerek öğrenci memnuniyet dereceleri yükseltilebilir. Ayrıca 2026 yılında anketlere katılım teşvik edilerek anlamlı sonuçlara ulaşılması amaçlanacaktır.
--	--	--	--	--

\*\*Stratejik Hedeflere Uyum Oranı (%) = (Gerçekleşen hedef sayısı / Birime tanımlı toplam hedef sayısı) × 100

### Örnek:

- Birime tanımlı hedef: 10 adet
- Gerçekleşen veya hedef değerine ulaşan: 7 adet ise; Uyum Oranı =  $(7 / 10) \times 100 = \%70$ 'dir.
  - Hedef 1: Yeni anabilim dallarının açılması
  - Hedef 2: Yüksek Lisans ve Doktora Eğitiminde ders verilmesinin sağlanması
  - Hedef 3: Erasmus, Mevlâna gibi uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranının artması
  - Hedef 4: Araştırma altyapı ve ortamının geliştirilmesi
  - Hedef 5: Lisansüstü tezlerinin uluslararası yayına dönüşme oranının yükseltilmesi
  - Hedef 6: Tez çalışmalarının proje destekli olması
  - Hedef 7: Tezlerin tanıtımının sağlanması
  - Hedef 8: Öğrenciler ve mezunlarla iletişimi güçlendirme ve devam ettirme
  - Hedef 9: Eğitim alanında elektronik ortamın kullanılması
  - Hedef 10: İdari personel sayısının artırılması
  - Hedef 11: İdari personelin etkinliğinin artırılması
  - Hedef 12: Öğrenci memnuniyet derecesinin artırılması
  - Hedef 13: Çevreye duyarlı yönetim anlayışının geliştirilmesi
  - Hedef 14: Nitelikli Öğrenciler tarafından tercih edilen bir birim olunması
  - Hedef 15: Öğrencilerimize misyon ve vizyon içerisinde yer alan hedefler kapsamında eğitim verilmesi.
  - Hedef 16: Evrensel değerlere sahip ve dürüst öğrenciler yetiştirilmesi
  - Hedef 17: Kurum içi ve kurum dışı paydaşlar ve eğitim kurumlarıyla iş birliği sağlanması ve öğrencilerin mesleki gelişiminin desteklenmesi.

## 7. RİSK YÖNETİMİ

Bu bölümde birimin faaliyetlerini, süreçlerini ve stratejik hedeflere ulaşmasını etkileyebilecek riskler sistematik olarak değerlendirilmelidir. Risk; gerçekleştiğinde birimin performansını olumsuz etkileyebilecek potansiyel tehditleri ifade eder.

Riskler belirlenirken geçmiş deneyimler, mevcut veriler ve birimin faaliyet alanı dikkate alınmalıdır. Amaç, ortaya çıkmış sorunları listelemek değil; olası riskleri önceden tespit ederek gerekli önleyici veya azaltıcı tedbirleri planlamaktır.

### 7.1. RİSK DEĞERLENDİRMESİ

(Bu tabloda birimin faaliyetlerini ve hedeflere ulaşmasını etkileyebilecek potansiyel riskler yazılmalıdır. Risk tanımı yapılırken sorun değil, soruna yol açabilecek tehdit ifade edilmelidir (örn: “akademik personel eksikliği”, “bütçe kısıtı”, “altyapı yetersizliği”). Risk seviyesi belirlenirken olasılık ve etki birlikte değerlendirilmelidir.

Planlanan aksiyon somut olmalı ve uygulanabilirlik içermelidir. Tablo doldurulurken, riskin ait olduğu alan (Eğitim-Öğretim, Araştırma, İdari vb.) baz alınarak aşağıda yer alan açıklamalara göre doldurulmalıdır.

- **Risk Tanımı:** Kısa, açık ve somut bir ifade kullanılmalıdır.
- **Risk Seviyesi:** Riskin olasılığı ve etkisi birlikte değerlendirilerek Yüksek/Orta/Düşük olarak belirlenmelidir.
- **Gerçekleşme Durumu:** Risk 2025 yılı içinde yaşandıysa “Evet”, yaşanmadıysa “Hayır” işaretlenmelidir.
- **Planlanan Aksiyon:** Riski azaltmak veya kontrol etmek için uygulanabilir ve somut bir faaliyet yazılmalıdır.

Risk Kategorisi	Risk Tanımı (Tehdit Nedir?)	Risk Seviyesi	2025'te Gerçekleşti mi?	Riski Azaltmak / Kontrol Etmek İçin Planlanan Somut Aksiyon
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin takip edebilmesi ve duyurulması (Öğrencinin yapılması gereken iş ve işlemleri takip edebileceği bir yönlendirmenin bulunmaması, bu iş ve işlemlerin aksamasına neden olur)	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Düşük	<input type="checkbox"/> Evet <input checked="" type="checkbox"/> Hayır	Öğrencinin mezuniyet işlemlerinde izlemesi gereken bütün iş ve işlemler Enstitü sayfasında duyurulmalıdır.
<b>Araştırma &amp; Proje</b>	Akademik personellerin projelere katılım düzeyinin düşük kalması (Enstitünün araştırma performansını düşmesine sebep olmak)	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Düşük	<input type="checkbox"/> Evet <input checked="" type="checkbox"/> Hayır	Proje desteklerinin ve projelere başvuru aşamasında gereken bütün iş ve işlemler Enstitü sayfasında duyurulmalıdır.
<b>İdari &amp; Personel</b>	Enstitümüz kadrosunda çalışan personellerin kişisel bilgilerini kayıt altına almak ve korumak (İlgili personellerin bilgilerine ulaşılarak maddi ve manevi zarar görmelerine yol açmak)	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Düşük	<input type="checkbox"/> Evet <input checked="" type="checkbox"/> Hayır	Enstitümüz kadrosunda çalışan personellerin kişisel bilgileri kayıt altına alınarak gizliliği kontrol edilmeli ve korunduğundan emin olunmalıdır.
<b>Altyapı &amp; Donanım</b>	Ders programları ve Sınav programlarının hazırlanması ve duyurulması (Öğrencilerin haftalık dersleri ile sınav günlerini ve saatlerini takip	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Düşük	<input type="checkbox"/> Evet <input checked="" type="checkbox"/> Hayır	Ders programları ve sınav programları hazırlanarak Enstitü sayfasından duyurulmalıdır.

	edememesine sebep olmak)			
--	--------------------------	--	--	--

## 8. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

(Bu bölüm sadece genel yorum alanı değildir. Yukarıdaki sayısal verilerden hareketle birim performansı özetlenmelidir. 2026 yılı için seçilecek iyileştirme alanı ölçülebilir ve tek bir öncelikli hedef olmalıdır.)

2025 Yılı Genel Performans Değerlendirmesi	2026 Yılı İçin Öncelikli İyileştirme Alanı
<p>(Birim yöneticisinin 2025 yılı performansına dair, verilerden yola çıkarak oluşturduğu genel görüş ve özet buraya yazılacaktır.)</p> <p>Hacı Bektaş Veli Araştırma ve Uygulama Enstitüsü, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği akademik faaliyetler, bilimsel yayınlar, kültürel etkinlikler ve kurumsal iş birlikleri ile hem üniversite bünyesinde hem de ulusal/uluslararası düzeyde önemli katkılar sunmuştur.</p> <p>2025 yılı performansı değerlendirildiğinde, enstitünün akademik üretkenliğini artırma, bilimsel etkinlikleri çeşitlendirme ve ulusal akademik ağlarla iş birliğini geliştirme yönünde önemli ilerlemeler olmuştur. Ancak bu faaliyetlerin geliştirilmesi bağlamda ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin geliştirilmesi, işbirliğine dayalı işlerin yapılması, disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi, öğrenci sayılarının artırılması, akademik yayın ve proje sayısının artırılması gerektiği düşüncesine varılmıştır.</p>	<p>(2026 yılında kaynakların ve çabanın yoğunlaştırılacağı, birim için en kritik görülen "tek" iyileştirme hedefi buraya yazılacaktır.)</p> <p>Hacı Bektaş Veli Araştırma ve Uygulama Enstitüsü'nün kurumsal gelişimini sürdürülebilir şekilde ilerletebilmesi amacıyla 2026 yılı için belirlenen iyileştirme alanları; danışma kuruluyla aktif çalışma, paydaş geri bildirimleri, akademik üretkenlik, öğrenci katılımı ve kültürel miras alanında araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi gibi başlıklar çerçevesinde değerlendirilmiştir.</p> <p>Öncelikle faaliyetlerinin daha etkin şekilde planlanabilmesi için iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması ve bu görüşlerin karar alma süreçlerine yansıtılması önem arz etmektedir. Ayrıca akademik personel memnuniyet anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve mezun öğrencilerden alınacak geri bildirimlerin sistematik biçimde analiz edilmesi planlanmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda enstitünün faaliyet alanları gözden geçirilerek (akademik, kültürel ve toplumsal katkı faaliyetlerinin) daha etkin bir şekilde yapılması hedeflenmektedir.</p> <p>Bununla birlikte akademik üretkenliğini artırmaya yönelik çalışmaların güçlendirilmesi önemli bir iyileştirme alanı olarak görülmektedir. Bu doğrultuda ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin geliştirilmesi, akademik teşvik ve ödül sisteminin güçlendirmesi, zaman oluşturulması, işbirliği, akademik personel/öğrenci sayısının artırılması, disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve akademik yayın ve proje sayısının</p>

	<p>artırılması yönünde çalışmaların yoğunlaştırılması planlanmaktadır.</p> <p>2026 yılı için belirlenen bir diğer iyileştirme alanı ise lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif şekilde dâhil edilmesidir. Bu çerçevede yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin projelere, araştırmalara ve ihtisaslaşma sempozyumlarına katılımının teşvik edilmesi, öğrencilerle akademik danışmanlar arasında araştırma temelli iş birliklerinin artırılması ve öğrencileri faaliyetlere yönlendirilerek onlara daha fazla yer verilmesi planlanmaktadır. Böylece genç araştırmacıların/öğrencilerin akademik üretim süreçlerine erken aşamada dâhil olmaları sağlanacaktır.</p> <p>Ayrıca üniversitenin ihtisaslaşma alanlarıyla uyumlu biçimde lisansüstü tez çalışmalarının desteklenmesi ve bu tezlerden akademik yayınlar üretilmesi de Hacı Bektaş Veli Araştırma ve Uygulama Enstitüsü'nün geliştirilmesi gereken alanları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda enstitünün bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri ile lisansüstü tez konuları arasında daha güçlü bir ilişki kurulması hedeflenmektedir.</p> <p>2026 yılı için seçilecek iyileştirme alanı olarak ölçülebilir ve tek bir öncelikli hedef <b><i>“Tüm bu süreçler birimizi güçlendirerek üniversitenin 5 yıl tam akreditasyon alma sürecine katkı sağlamak”</i></b> şeklinde belirlenebilir.</p>
--	--