



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
KAYSERİ TEKNİK GEZİSİ ANKET
DEĞERLENDİRME RAPORU**

HAZIRLAYANLAR

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÇALIKUŞU

Nevşehir-2026

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ

KAYSERİ TEKNİK GEZİSİ ANKET

DEĞERLENDİRME RAPORU

Elektronik ve Otomasyon Bölümü

Kayseri Teknik Gezisi Anket Değerlendirme Raporu

1. Giriş

Bu rapor, Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrencilerinin Kayseri Teknik Gezisi sonrasında verdikleri anket yanıtlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket verileri toplam 23 katılımcı yanıtından oluşmakta olup, öğrencilerin teknik geziye ilişkin memnuniyet düzeyleri nicel ve nitel açıdan incelenmiştir. Değerlendirme sürecinde beşli Likert ölçeğine dayalı kapalı uçlu soruların yüzde dağılımları hesaplanmış, açık uçlu yanıtlar ise öneri ve genel görüş boyutlarında içerik açısından yorumlanmıştır. Raporun temel amacı, gerçekleştirilen teknik gezinin güçlü yönlerini, geliştirilmesi gereken boyutlarını ve gelecekteki uygulamalara ilişkin iyileştirme önerilerini akademik bir çerçevede ortaya koymaktır.

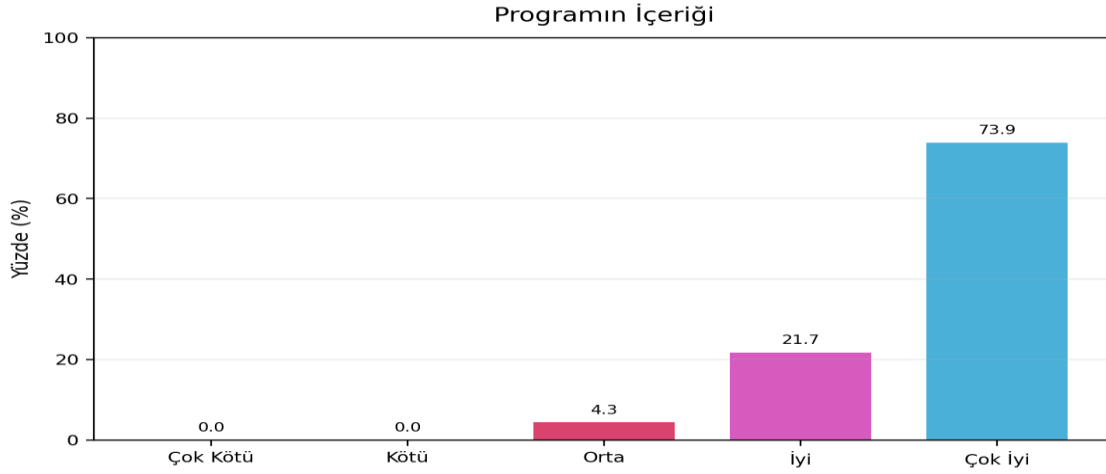
2. Anketin Amacı ve Yapısı

Anket; programın içeriği, gezi öncesi bilgilendirme, teknik içerik ve planlama, ziyaret edilen tesisin teknik katkısı, teknik sunumların verimliliği, teknik ekipmanların tanıtımı, gezi süresi, ulaşım konforu, organizasyon, rehberlik ve benzer teknik gezilerin tekrar düzenlenmesine ilişkin öğrenci algılarını ölçmek üzere yapılandırılmıştır. Kapalı uçlu maddelerde 'Çok Kötü', 'Kötü', 'Orta', 'İyi' ve 'Çok İyi' seçeneklerinden oluşan beşli Likert ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerden gelecekte ziyaret edilmesini önerdikleri kurumları ve geziye ilişkin genel düşünce, olumlu/olumsuz deneyim ve önerilerini açık uçlu olarak belirtmeleri istenmiştir. Bu yapı, hem sayısal memnuniyet düzeylerinin hem de öğrencilerin deneyime dayalı nitel geribildirimlerinin birlikte değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

3. Anket Sonuçlarının Görselleştirilmesi ve Yorumlanması

Bu bölümde, anket soruları tek tek ele alınarak her bir başlığın öğrenci değerlendirmeleri ışığında analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Soru bazlı bu yaklaşım, organizasyonun güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini daha net biçimde ortaya koymakta; bölüm ve program düzeyinde yapılacak planlamalar için somut geri bildirimler sağlamaktadır. Her başlık, katılımcıların memnuniyet oranlarını gösteren grafiklerle birlikte değerlendirilmiş, ardından en yüksek frekansta verilen yanıtlar ve ortalama puanlar doğrultusunda akademik yorumlar yapılmıştır.

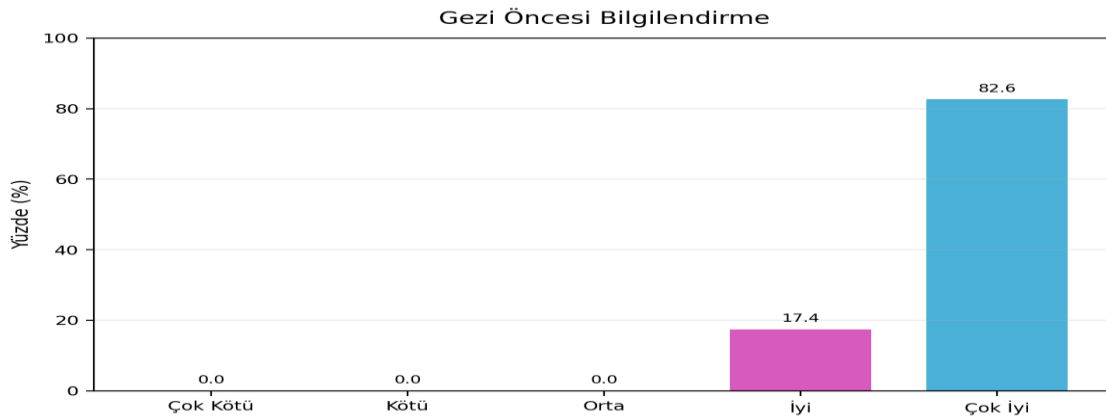
3.1 Programın İçeriği



Şekil 1. Programın İçeriği başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Programın İçeriği başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.70/5 düzeyindedir. Katılımcıların %95.7'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %73.9 olarak gerçekleşmiştir. Düşük düzeyde memnuniyetsizlik bildiren katılımcı bulunmamasıyla birlikte, 'Orta' yanıt oranının %4.3 olması bu alanın tamamen sorunsuz görülmediğini göstermektedir. Bu nedenle söz konusu başlık, genel memnuniyetin yüksek olduğu ancak küçük ölçekli iyileştirmelerle daha güçlü hale getirilebilecek bir alan olarak değerlendirilebilir. Program içeriğine yönelik bu olumlu tablo, gezinin bölüm dersleriyle ilişkili mesleki kazanımları desteklediğini ve öğrencilerin teorik bilgilerini saha ortamında anlamlandırılmalarına katkı sağladığını düşündürmektedir. İçeriğin öğrenci düzeyine uygun seçilmesi, teknik gezi faaliyetinin eğitim-öğretim sürecine tamamlayıcı bir unsur olarak entegre edilebileceğini göstermektedir.

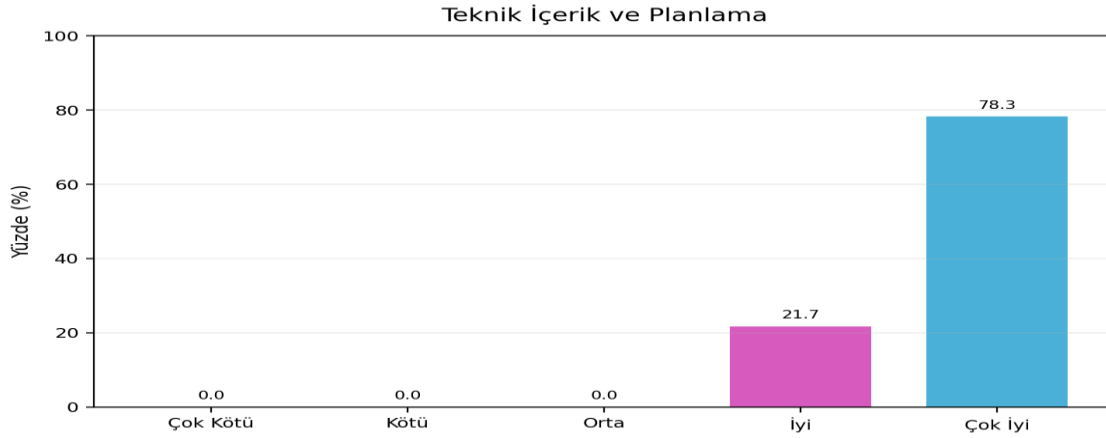
3.2 Gezi Öncesi Bilgilendirme



Şekil 2. Gezi Öncesi Bilgilendirme başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Gezi Öncesi Bilgilendirme başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.83/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %82.6 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Gezi öncesi bilgilendirme sürecinin güçlü bulunması, öğrencilerin etkinlikten önce amaç, zamanlama, ulaşım ve kurum ziyareti gibi temel konularda yeterli bilgiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, etkinliğe yönelik belirsizliği azaltarak katılım motivasyonunu ve süreç yönetimini olumlu yönde etkilemiştir.

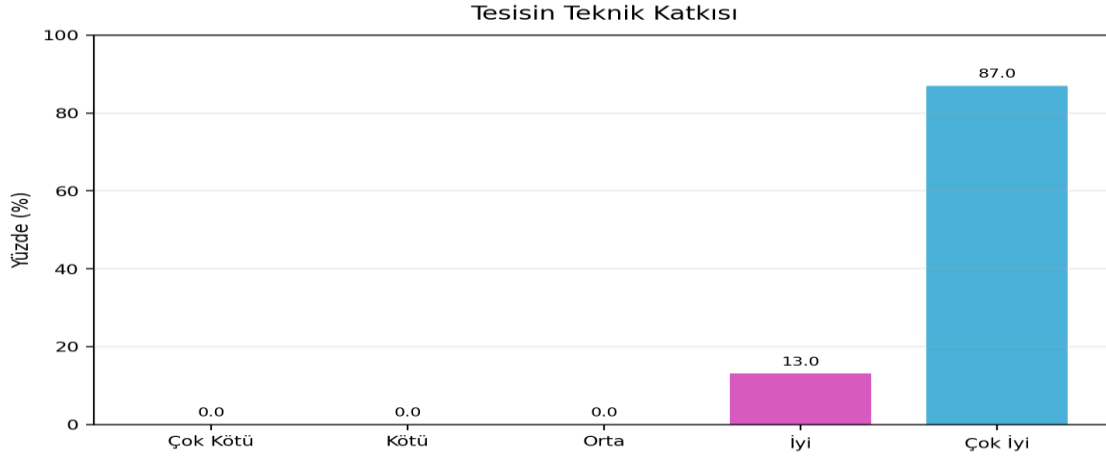
3.3 Teknik İçerik ve Planlama



Şekil 3. Teknik İçerik ve Planlama başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Teknik İçerik ve Planlama başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.78/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %78.3 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Teknik içerik ve planlamaya ilişkin yüksek memnuniyet, ziyaret programının rastlantısal değil, öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yapılandırıldığını ortaya koymaktadır. Bu başlık, teknik gezinin yalnızca gözlem amaçlı bir faaliyet olmadığını; üretim, otomasyon, enerji sistemleri ve endüstriyel süreçleri yerinde inceleme fırsatı sunduğunu göstermektedir.

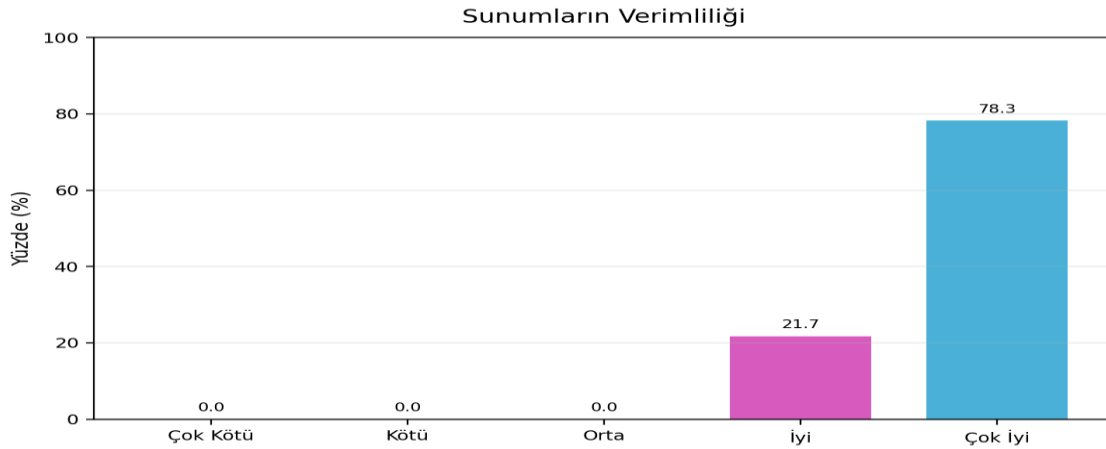
3.4 Tesisin Teknik Katkısı



Şekil 4. Tesisin Teknik Katkısı başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Tesisin Teknik Katkısı başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.87/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %87.0 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Ziyaret edilen tesisin teknik açıdan katkısının yüksek değerlendirilmesi, kurum ziyaretinin öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırdığını göstermektedir. Öğrencilerin gerçek üretim süreçlerini, teknik altyapıyı ve endüstriyel uygulamaları gözlemlemesi, mesleki eğitimde uygulama temelli öğrenmenin önemini desteklemektedir.

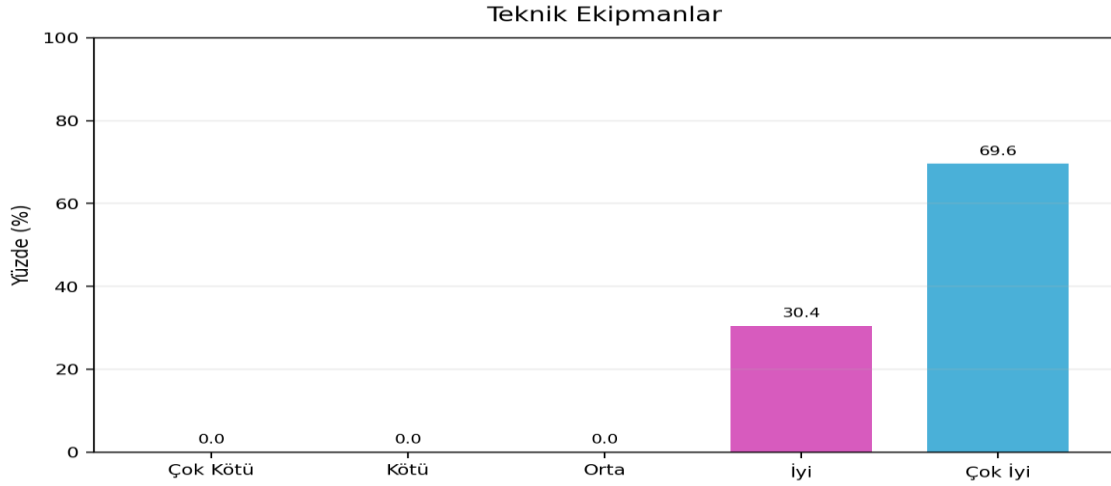
3.5 Sunumların Verimliliği



Şekil 5. Sunumların Verimliliği başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Sunumların Verimliliği başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.78/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %78.3 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Teknik sunumların verimli bulunması, kurum personeli tarafından aktarılan bilgilerin anlaşılır, mesleki açıdan yararlı ve öğrencilerin öğrenme gereksinimleriyle uyumlu olduğunu düşündürmektedir. Bu sonuç, gezi sırasında yapılan sözlü bilgilendirmelerin saha gözlemleriyle bütünleşerek öğrenme etkisini güçlendirdiğini göstermektedir.

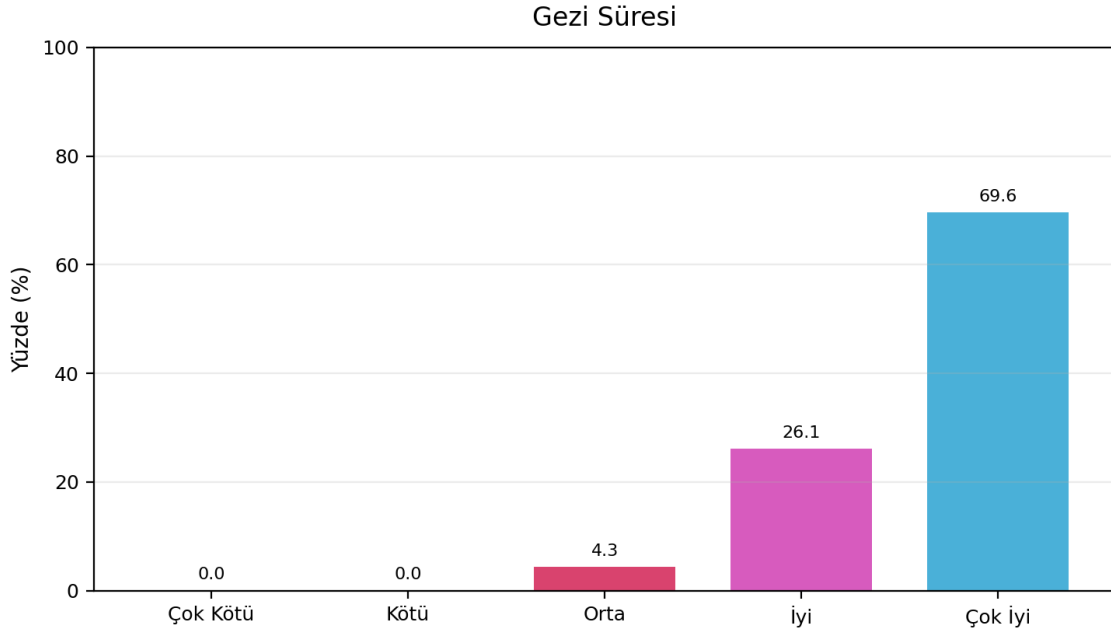
3.6 Teknik Ekipmanlar



Şekil 6. Teknik Ekipmanlar başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Teknik Ekipmanlar başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.70/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %69.6 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Teknik ekipmanların tanıtımı ve uygulama imkânlarının olumlu değerlendirilmesi, öğrencilerin derslerde öğrendikleri cihaz, sistem ve otomasyon bileşenlerini gerçek çalışma ortamında görme fırsatı bulduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bu başlıkta 'İyi' yanıtlarının da belirgin olması, sonraki etkinliklerde daha fazla uygulamalı gösterim, soru-cevap ve ekipman başında açıklama yapılmasının yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

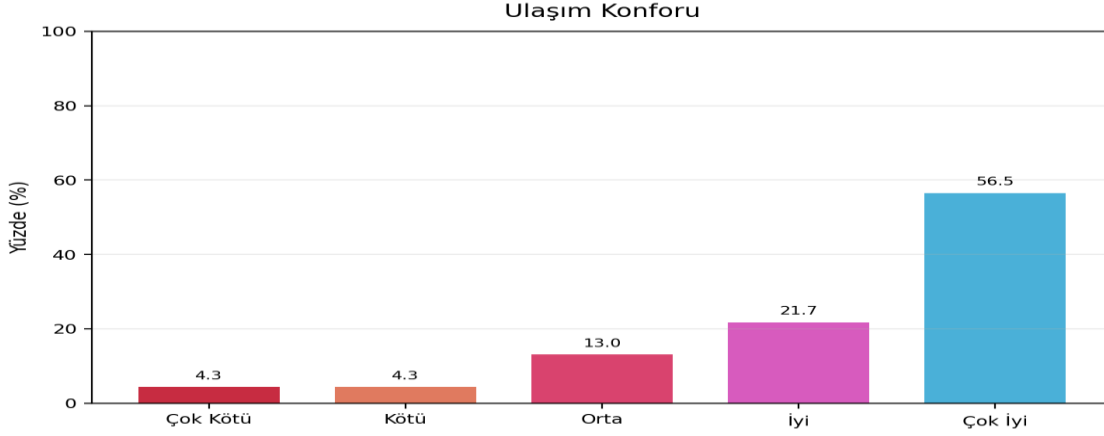
3.7 Gezi Süresi



Şekil 7. Gezi Süresi başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Gezi Süresi başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.65/5 düzeyindedir. Katılımcıların %95.7'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %69.6 olarak gerçekleşmiştir. Düşük düzeyde memnuniyetsizlik bildiren katılımcı bulunmamakla birlikte, 'Orta' yanıt oranının %4.3 olması bu alanın tamamen sorunsuz görülmediğini göstermektedir. Bu nedenle söz konusu başlık, genel memnuniyetin yüksek olduğu ancak küçük ölçekli iyileştirmelerle daha güçlü hale getirilebilecek bir alan olarak değerlendirilebilir. Gezi süresinin genel olarak yeterli bulunması, programın zaman yönetimi açısından işlevsel olduğunu göstermektedir. Ancak 'Orta' düzeyde yanıtların bulunması, bazı öğrencilerin teknik inceleme, soru sorma veya uygulama alanlarını daha ayrıntılı gözlemleme için ek süreye ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

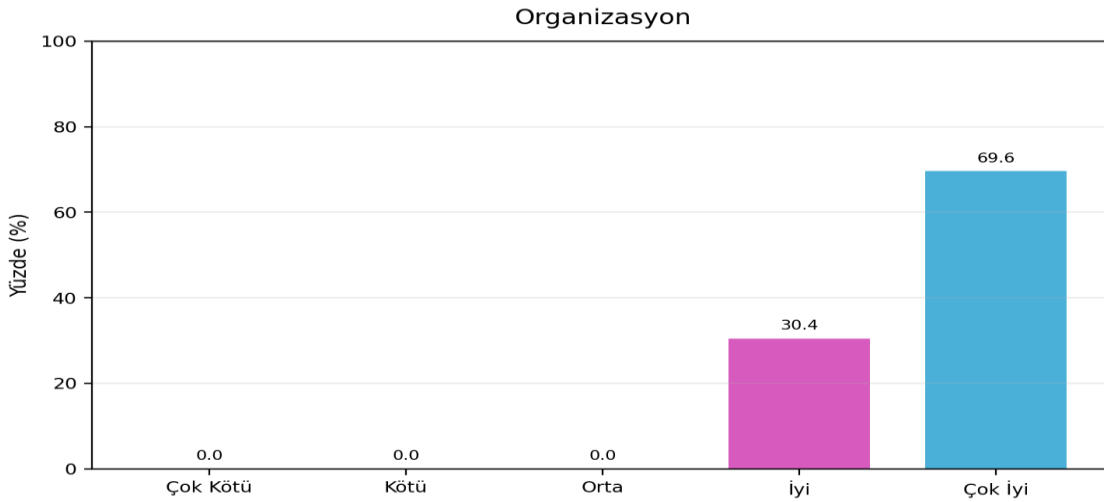
3.8 Ulaşım Konforu



Şekil 8. Ulaşım Konforu başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Ulaşım Konforu başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.22/5 düzeyindedir. Katılımcıların %78.3'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %56.5 olarak gerçekleşmiştir. Bu başlıkta düşük düzeyli değerlendirmelerin toplam oranı %8.7 olarak hesaplanmıştır. Bu durum, genel memnuniyet olumlu olsa da bazı katılımcıların deneyiminde belirgin aksaklıkların yaşandığını düşündürmektedir. Bu nedenle sonraki teknik gezi planlamalarında bu başlık ayrıca ele alınmalı, açık uçlu geribildirimlerle birlikte iyileştirme adımları somutlaştırılmalıdır. Ulaşım konforu, diğer başlıklara kıyasla en dikkat çekici iyileştirme alanı olarak öne çıkmaktadır. Özellikle ulaşım aracının fiziksel koşulları, güvenlik algısı ve yolculuk konforu gibi unsurlar teknik gezi deneyiminin genel niteliğini doğrudan etkileyebilmektedir. Bu nedenle gelecek gezilerde araç seçimi, koltuk düzeni, havalandırma, temizlik ve yağış gibi koşullara karşı hazırlık daha ayrıntılı biçimde planlanmalıdır.

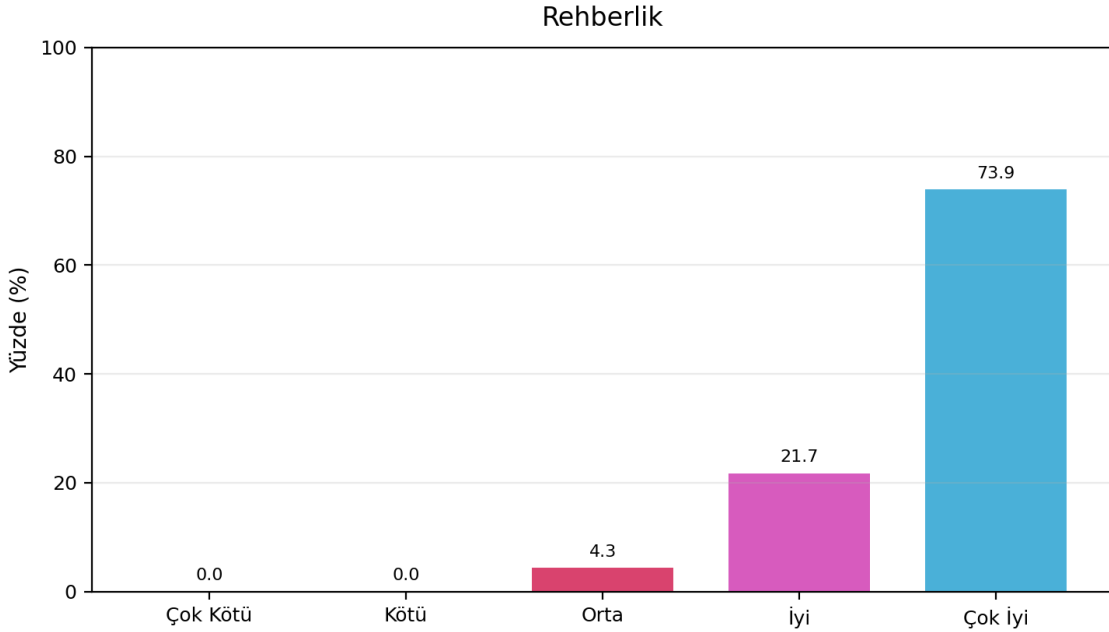
3.9 Organizasyon



Şekil 9. Organizasyon başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Organizasyon başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.70/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %69.6 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Organizasyonun genel düzeni ve yönetimine ilişkin yüksek memnuniyet, etkinlik akışının, zamanlamanın ve koordinasyonun öğrenciler tarafından olumlu algılandığını göstermektedir. Organizasyon boyutundaki bu başarı, teknik gezinin kurumsal bir öğrenme faaliyeti olarak sürdürülebilir biçimde uygulanabileceğine işaret etmektedir.

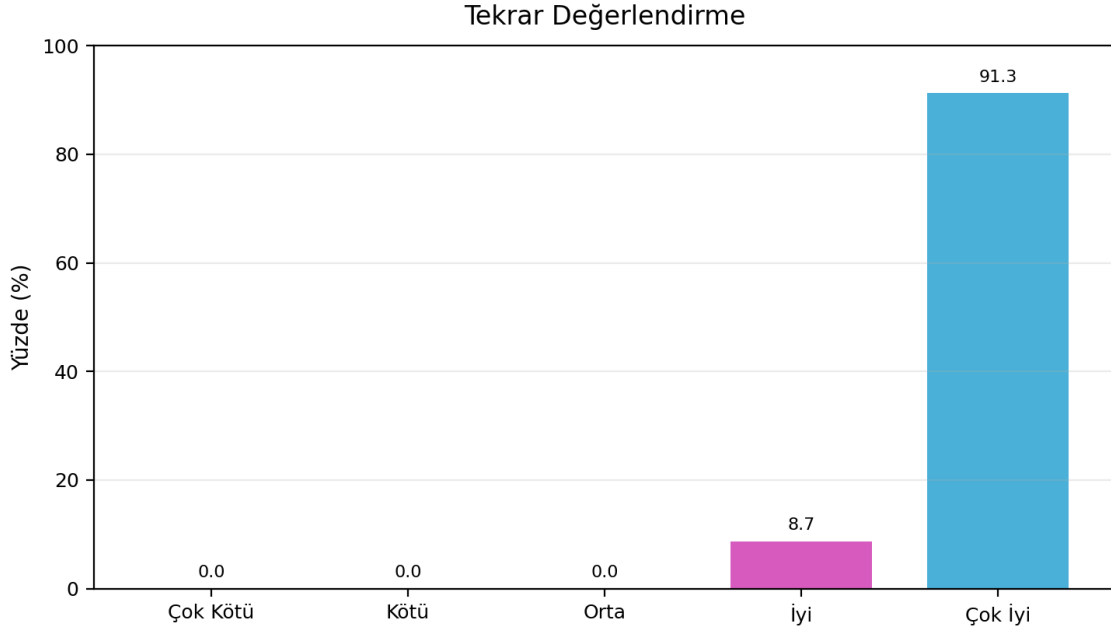
3.10 Rehberlik



Şekil 10. Rehberlik başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Rehberlik başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.70/5 düzeyindedir. Katılımcıların %95.7'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %73.9 olarak gerçekleşmiştir. Düşük düzeyde memnuniyetsizlik bildiren katılımcı bulunmamakla birlikte, 'Orta' yanıt oranının %4.3 olması bu alanın tamamen sorunsuz görülmediğini göstermektedir. Bu nedenle söz konusu başlık, genel memnuniyetin yüksek olduğu ancak küçük ölçekli iyileştirmelerle daha güçlü hale getirilebilecek bir alan olarak değerlendirilebilir. Rehberlik yapan teknik personelin ilgisi ve yeterliliği konusundaki olumlu sonuçlar, öğrencilerin ziyaret sırasında yönlendirme, açıklama ve soru sorma bakımından desteklendiğini göstermektedir. Rehberlik niteliği, saha deneyiminin pedagojik değerini artıran temel unsurlardan biridir.

3.11 Tekrar Değerlendirme

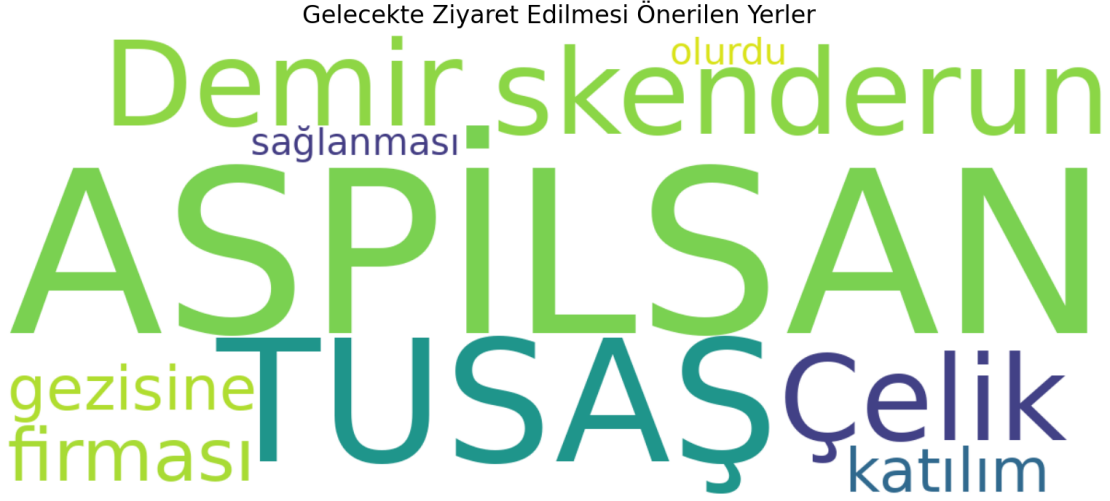


Şekil 11. Tekrar Değerlendirme başlığına ilişkin yüzde dağılımı.

Tekrar Değerlendirme başlığına ilişkin bulgular, katılımcıların teknik geziyi bu boyutta yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Toplam 23 yanıt üzerinden hesaplanan ortalama puan 4.91/5 düzeyindedir. Katılımcıların %100.0'i değerlendirmesini 'İyi' veya 'Çok İyi' düzeyinde belirtmiş; 'Çok İyi' yanıt oranı ise %91.3 olarak gerçekleşmiştir. Bu dağılım, ilgili boyutta belirgin bir memnuniyetsizlik alanı oluşmadığını ve uygulamanın öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle düşük puanlı yanıtların bulunmaması, planlama ve uygulama sürecinin bütüncül olarak başarılı algılandığına işaret etmektedir. Bu tür teknik gezilerin tekrar düzenlenmesine yönelik çok yüksek olumlu yaklaşım, etkinliğin öğrenciler açısından anlamlı ve faydalı bir öğrenme deneyimi olarak algılandığını açıkça ortaya koymaktadır. Bu bulgu, bölüm düzeyinde teknik gezi faaliyetlerinin planlı, düzenli ve farklı kurumlarla çeşitlendirilmiş şekilde sürdürülmesini desteklemektedir.

3.12 Gelecekte Ziyaret Edilmesi Önerilen Yerler

Öğrencilerin gelecekte düzenlenecek teknik gezilerde ziyaret edilmesini önerdiği kurum, fabrika, Ar-Ge merkezi veya üniversite laboratuvarlarına ilişkin yanıtlar nitel olarak incelenmiştir. Yanıtlarda özellikle ASPİLSAN, TUSAŞ ve İskenderun Demir ve Çelik A.Ş. gibi sanayi ve teknoloji odaklı kurumların öne çıktığı görülmektedir.

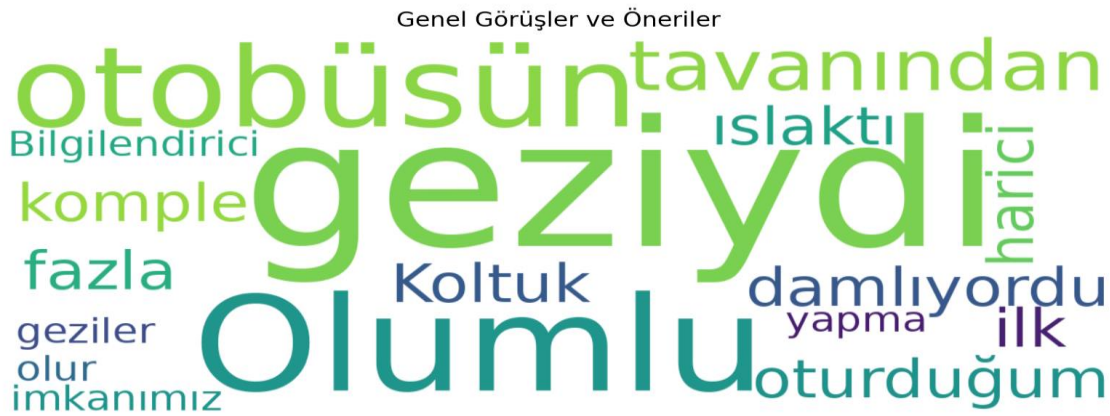


Şekil 12. Gelecekte ziyaret edilmesi önerilen kurumlara ilişkin kelime bulutu.

Bu bulgu, öğrencilerin yalnızca mevcut teknik gezi deneyiminden memnun kalmadığını, aynı zamanda farklı endüstriyel ve teknolojik alanları yerinde gözlemlene isteginin de güçlü olduğunu göstermektedir. Özellikle enerji depolama, savunma sanayi, üretim teknolojileri, demir-çelik endüstrisi ve Ar-Ge odaklı kurumlara yönelik öneriler, Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrencilerinin mesleki ilgi alanlarının uygulamalı ve sektörle doğrudan ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle sonraki teknik gezi planlamalarında, öğrencilerin ders içerikleriyle ilişkili olmak üzere enerji sistemleri, otomasyon altyapıları, savunma teknolojileri, üretim hatları ve kalite-kontrol süreçleri bulunan kurumlara öncelik verilmesi önerilebilir.

3.13 Genel Görüşler ve Öneriler

Öğrencilerin geziyle ilgili genel düşünceleri, olumlu/olumsuz yaşadıkları deneyimler ve gelecekteki teknik gezilere ilişkin önerileri açık uçlu yanıtlar üzerinden değerlendirilmiştir. Yanıtlarda teknik gezinin genel olarak güzel, bilgilendirici, verimli ve tekrar yapılması istenen bir etkinlik olarak algılandığı görülmektedir.



Şekil 13. Genel görüşler ve önerilere ilişkin kelime bulutu.

Açık uçlu yanıtlar genel memnuniyetin yüksek olduğunu desteklemektedir. Öğrenciler, teknik gezinin mesleki farkındalığı artıran, saha gözlemi sağlayan ve derslerde edinilen bilgilerin gerçek üretim ortamıyla ilişkilendirilmesine katkı sunan bir etkinlik olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte ulaşım aracına ilişkin bir olumsuz deneyim de belirtilmiştir. Özellikle otobüs tavanından su damlaması ve koltuğun ıslak olması gibi fiziksel konforu etkileyen durumlar, teknik gezi deneyiminin lojistik boyutunun da en az içerik kadar dikkatle planlanması gerektiğini göstermektedir. Bu nedenle gelecekteki gezilerde araç seçimi, araç içi temizlik ve bakım kontrolü, yolculuk güvenliği, mola planlaması ve öğrenci konforu gibi konuların ön hazırlık sürecine dâhil edilmesi önerilmektedir.

4. Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirmesi

Anket sonuçları genel olarak Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kayseri Teknik Gezisi'nin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Kapalı uçlu maddelerin büyük bölümünde olumlu yanıt oranlarının %95'in üzerinde olması, etkinliğin içerik, teknik katkı, sunum, organizasyon ve rehberlik açısından beklentileri büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bu durum, teknik gezilerin mesleki ve teknik eğitimde sınıf içi öğretimi destekleyen, öğrencilerin saha gerçekliğiyle karşılaşmasını sağlayan ve öğrenmenin kalıcılığını artıran önemli bir uygulama olduğunu göstermektedir.

En güçlü sonuçlardan biri, öğrencilerin benzer teknik gezilerin tekrar düzenlenmesine yönelik yüksek istekliliğidir. Bu başlıkta olumlu değerlendirme oranının %100, 'Çok İyi' yanıt oranının %91,3 olması, teknik gezi uygulamasının öğrenciler açısından yalnızca tekil bir etkinlik değil, bölüm eğitim süreçleri içinde düzenli olarak yer alması beklenen bir öğrenme faaliyeti olarak algılandığını göstermektedir. Bu nedenle teknik gezilerin yıllık akademik planlama içinde daha sistematik biçimde ele alınması, kurum çeşitliliğinin artırılması ve ders kazanımlarıyla ilişkilendirilmiş gezi programlarının oluşturulması yararlı olacaktır.

Bununla birlikte ulaşım konforu başlığı, diğer maddelere göre daha düşük ortalama puana sahip olması nedeniyle geliştirilmesi gereken temel alan olarak öne çıkmaktadır. Teknik gezi planlamalarında içerik, kurum seçimi ve teknik sunum kalitesi kadar ulaşım güvenliği ve konforu da öğrenci memnuniyetini belirleyen önemli değişkenlerdir. Bu kapsamda sonraki etkinliklerde ulaşım aracının teknik ve fiziksel koşullarının önceden kontrol edilmesi, öğrenci sayısına uygun araç seçilmesi, yolculuk süresine göre konfor planlaması yapılması ve olası hava koşullarına karşı hazırlıklı olunması önerilmektedir.

Sonuç olarak, Kayseri Teknik Gezisi içeriksel ve eğitsel açıdan başarılı bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin yüksek memnuniyet düzeyi, teknik gezinin bölümün uygulamalı eğitim hedeflerini desteklediğini ve öğrencilerin sektörle temasını güçlendirdiğini göstermektedir. Gelecek dönemlerde benzer etkinliklerin sürdürülmesi, öğrenci önerileri doğrultusunda farklı sektör ve kurumların programa dâhil edilmesi ve lojistik süreçlerde iyileştirmeler yapılması, teknik gezilerin eğitimsel etkisini daha da artıracaktır.