



NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM
(ÖĞRENCİ) ANKET
DEĞERLENDİRME RAPORU**

HAZIRLAYANLAR

Öğr.Gör Mehmet Kırtay

Nevşehir-Aralık 2026

ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM
(ÖĞRENCİ) ANKET DEĞERLENDİRME
RAPORU**

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM (ÖĞRENCİ) ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Giriş

Bu rapor, Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini sektör ortamında pekiştirmek amacıyla yürütülen İşletmede Mesleki Eğitim sonrasında, katılımcı öğrencilere uygulanan değerlendirme anketi sonuçlarının analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Söz konusu program; öğrencilerin yükseköğrenim süresince edindikleri teorik kazanımları sahada pratiğe dönüştürmelerini sağlamak, iş dünyasının dinamiklerini, iş etiğini ve sektör içi operasyonel süreçleri yerinde deneyimlemelerine imkân tanımak hedefiyle planlanmış ve uygulanmıştır. Eğitim süreci boyunca öğrenciler; ilgili işletmelerde aktif görevler alarak iş hayatının kurallarını bizzat tecrübe etmiş, işyeri yöneticileri ve mentor personelin rehberliğinde mesleki yeterliliklerini geliştirme imkânı bulmuşlardır. Uygulanan anketten elde edilen bulgular, İşletmede Mesleki Eğitimin öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşma süreçlerine somut katkılar sunduğunu, mesleki farkındalık ve özgüven düzeylerini artırdığını ortaya koymaktadır. Bu rapor, programın verimliliğini değerlendirmek ve gelecek dönemlerdeki İşletmede Mesleki Eğitim kalitesini artırmaya yönelik veri sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

2. Anketin Amacı ve Yapısı

Uygulanan anket, İşletmede Mesleki Eğitimin genel niteliğini, işletmelerin eğitime katkısını ve akademik danışmanlık sürecini çok boyutlu olarak değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Katılımcılardan aşağıdaki 9 maddeye ilişkin görüşlerini 5'li Likert ölçeği (Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum) üzerinden belirtmeleri istenmiştir:

- ✓ Uygulamalı Eğitime katıldığım için memnunum.
- ✓ Uygulamalı Eğitimin kariyer hedeflerime ulaşma sürecinde önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum.
- ✓ Eğitimim boyunca iş hayatının dinamiklerini ve kurallarını öğrenme fırsatı buldum.
- ✓ İşletmede, okulda öğrendiğim teorik bilgileri uygulamaya aktarma imkanı buldum.
- ✓ Uygulamalı Eğitim programının mesleki gelişimime yardımcı olduğuna inanıyorum.
- ✓ İşyeri tarafından bana verilen görevler eğitici ve mesleğimle ilgiliydi.
- ✓ İşyerindeki çalışanlar ve yöneticiler, bana yeterli rehberlik ve destek sağladı.
- ✓ Uygulamalı Eğitim Programını bölümümdeki diğer öğrencilere tavsiye ederim.

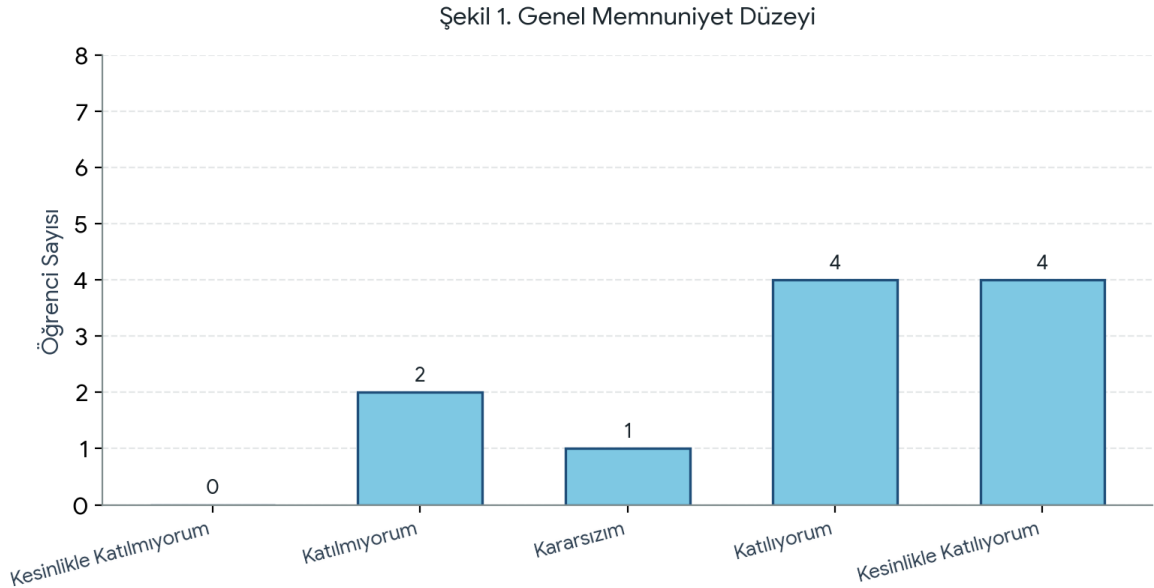
- ✓ Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamalı Eğitimi sürecinde gerekli desteği sağladı.

Ankete toplam **11** öğrenci katılmıştır.

3. Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Yorumlanması

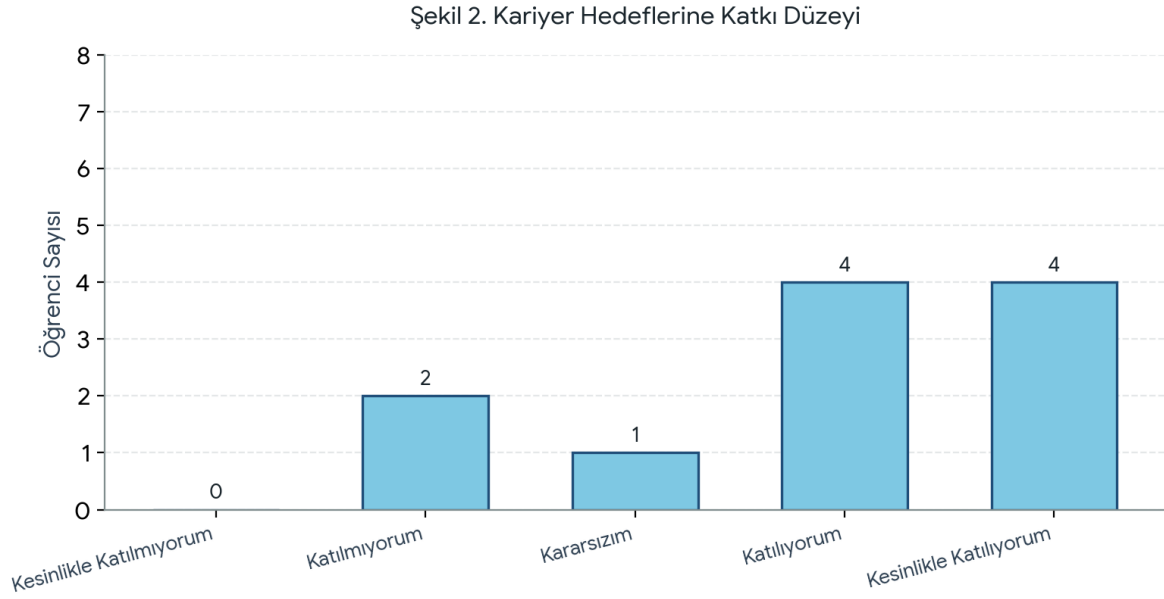
3.1 Uygulamalı Eğitim Programından Genel Memnuniyet Düzeyi

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, İşletmede Mesleki Eğitime katılmış olmaktan duydukları memnuniyeti açıkça dile getirmiştir. Katılımcıların %72,7'si (8 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yönünde görüş bildirerek programa ilişkin yüksek bir genel memnuniyet ortaya koymuştur. Yalnızca 1 öğrencinin kararsız kaldığı, 2 öğrencinin ise olumsuz görüş belirttiği görülmektedir. Genel eğilim, programın öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ve uygulama sürecinin verimli geçtiğini göstermektedir.



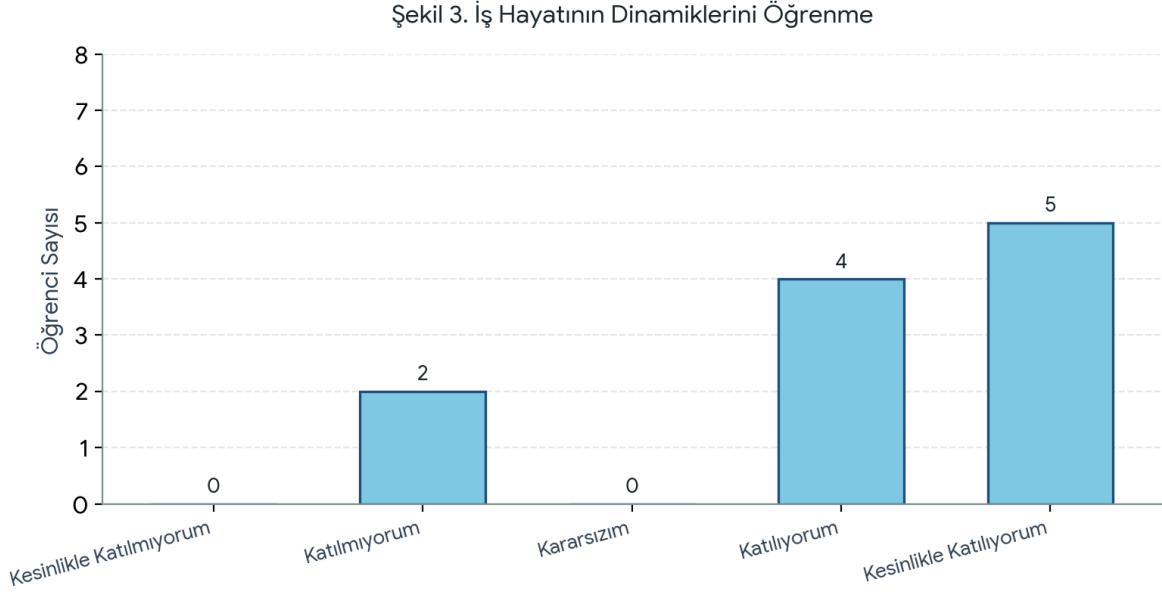
3.2 Kariyer Hedeflerine Katkı Düzeyi

Katılımcıların %72,7'si (8 öğrenci), uygulamanın kariyer hedeflerine ulaşma sürecinde kendilerine somut katkılar sağlayacağını ifade etmiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" düzeyindeki bu yüksek oran, sahada edinilen deneyimlerin öğrencilerin gelecek vizyonunu desteklediğini ve istihdam edilebilirliklerine değer kattığını kanıtlamaktadır.



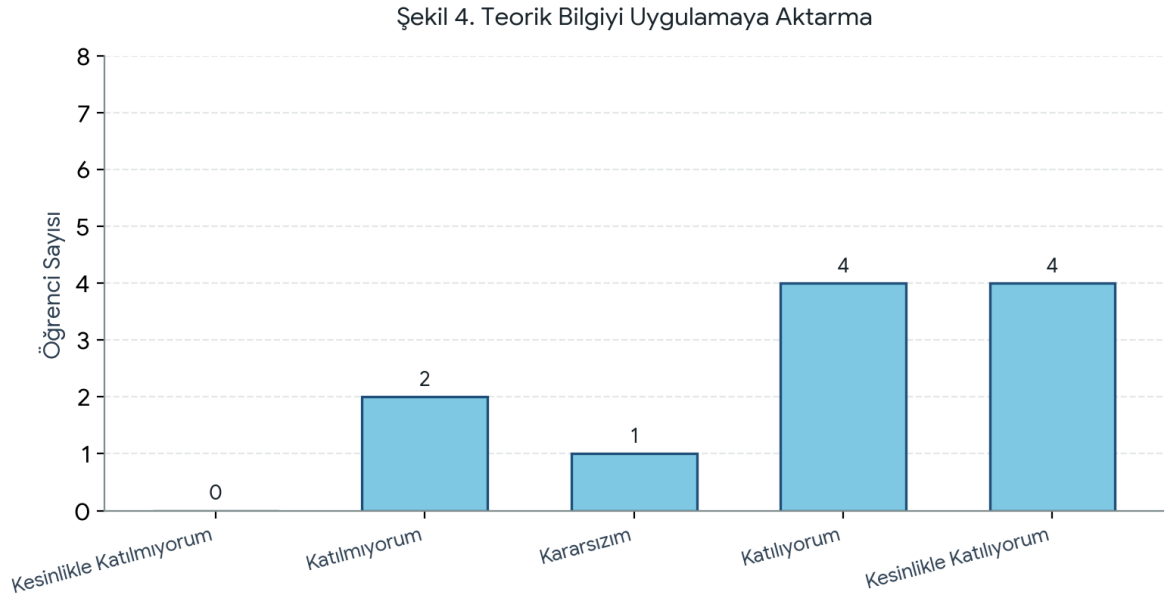
3.3 İş Hayatının Dinamiklerini ve Kurallarını Öğrenme Fırsatı

Eğitim süresince iş yeri disiplini, kurumsal iletişim ve profesyonel çalışma dinamiklerinin kazanılması hususunda öğrencilerin %81,8'i (9 öğrenci) olumlu bildirimde bulunmuştur. "Kesinlikle Katılıyorum" (5 öğrenci) ve "Katılıyorum" (4 öğrenci) yanıtları, öğrencilerin doğrudan kurumsal ortamı gözlemleyerek iş dünyasının gerekliliklerine başarıyla adapte olduklarını göstermektedir.



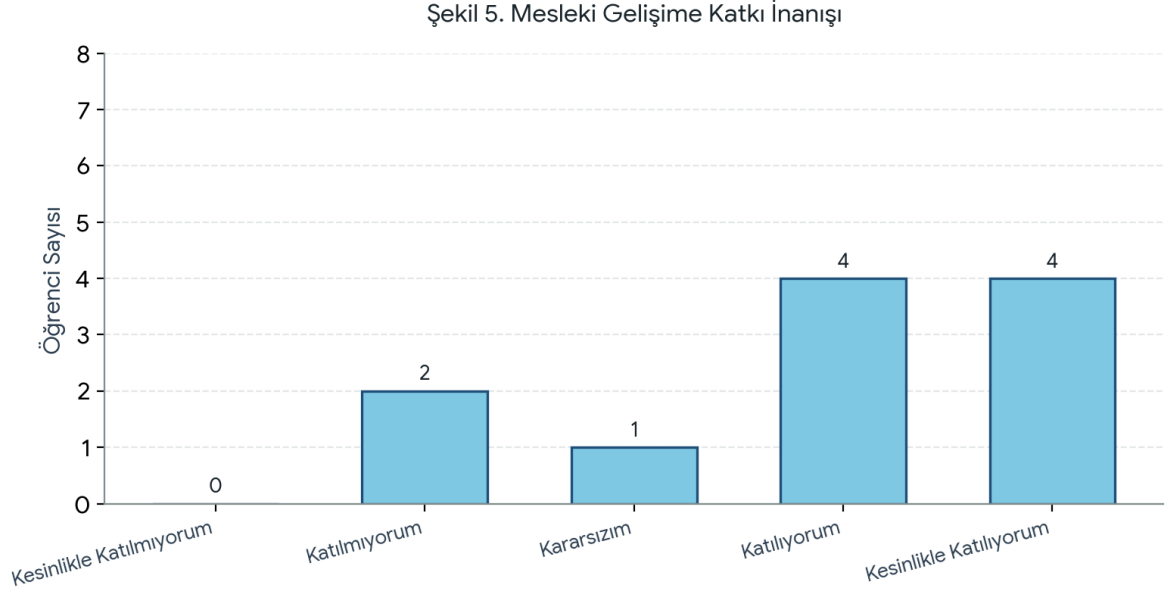
3.4 Teorik Bilgilerin Uygulamaya Aktarılması

Öğrencilerin %72,7'si sınıflarda ve laboratuvarlarda edindikleri teorik altyapıyı iş yerindeki pratik süreçlere aktarabildiklerini belirtmiştir. Meslek yüksekokulu müfredatının sektör beklentileriyle örtüştüğünü gösteren bu oran, İşletmede Mesleki Eğitimin amaçlanan temel hedeflerinden biri olan "bilgiyi sahada kullanma" becerisinin kazanıldığını teyit etmektedir.



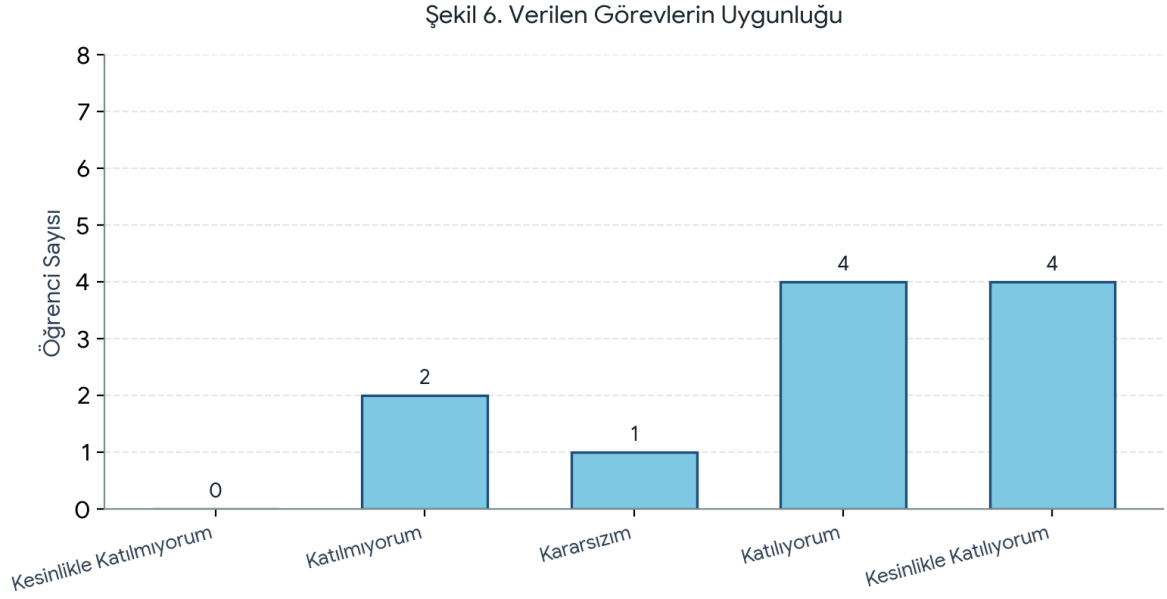
3.5 Mesleki Gelişime Katkı İnanışı

Uygulamalı eğitimin öğrencilerin mesleki gelişimine sunduğu katkıya ilişkin algı son derece güçlüdür. Katılımcıların %72,7'si programın mesleki yetkinliklerini doğrudan artırdığını ifade etmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin okul ortamındaki bilgi birikimini iş yerindeki tecrübelerle birleştirerek profesyonel niteliklerini güçlendirdiklerini açıkça ortaya koymaktadır.



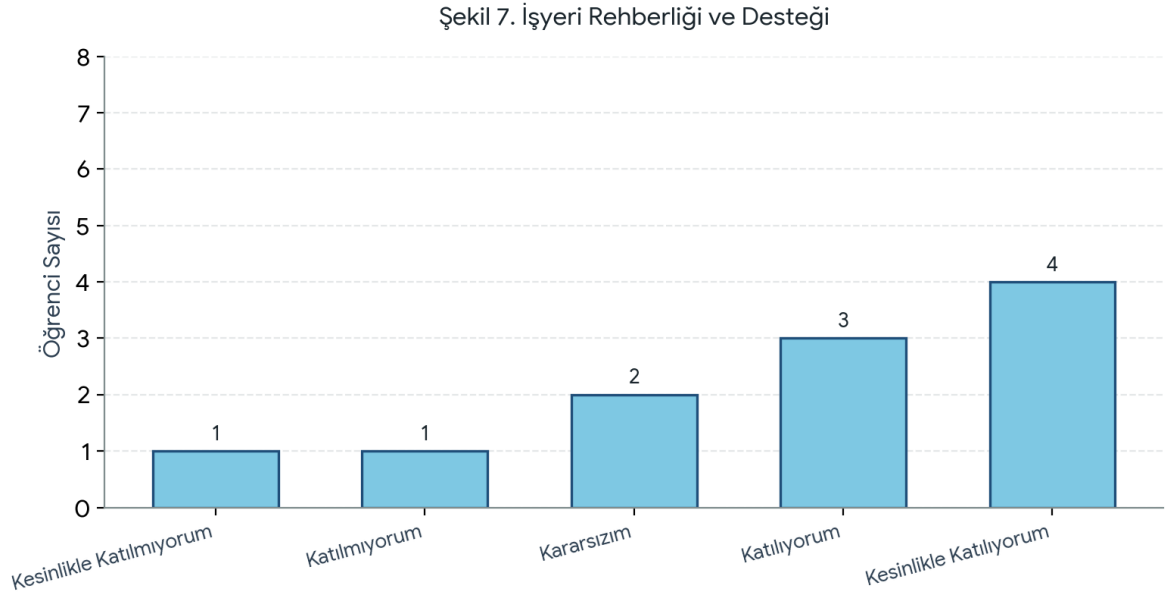
3.6 Görevlerin Eğitici ve Meslekle İlgili Olma Düzeyi

Öğrencilerin %72,7'si işletmelerde kendilerine verilen sorumluluk ve görevlerin hem eğitici nitelikte olduğunu hem de doğrudan mesleki alanlarıyla örtüştüğünü ifade etmiştir. Bu durum, anlaşmalı/seçilen kurumların öğrencileri pasif bir gözlemci olarak değil, mesleki iş akışına katkı sunan aktif birer çalışan olarak değerlendirdiğini göstermektedir.



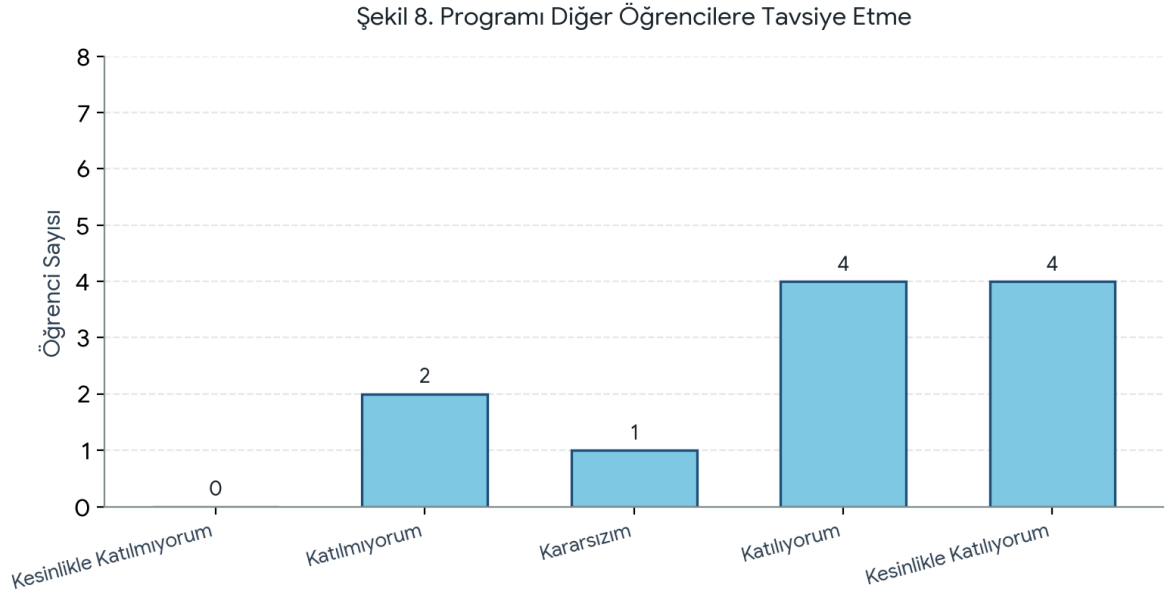
3.7 İş Yeri Çalışanları ve Yöneticilerinden Alınan Rehberlik ve Destek

İş yeri mentorluğu ve kurum içi rehberlik boyutu incelendiğinde; öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%63,6) iş yeri çalışanları ve yöneticilerinden profesyonel düzeyde yeterli rehberlik ve güçlü bir destek aldığı görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının kurumsal ilgiden memnuniyet duyması, sektör temsilcilerinin öğrencilerin mesleki gelişimine ve adaptasyon süreçlerine sunduğu rehberliğin hedefine ulaştığını ve iş birliğinin sahada başarıyla karşılık bulduğunu göstermektedir.



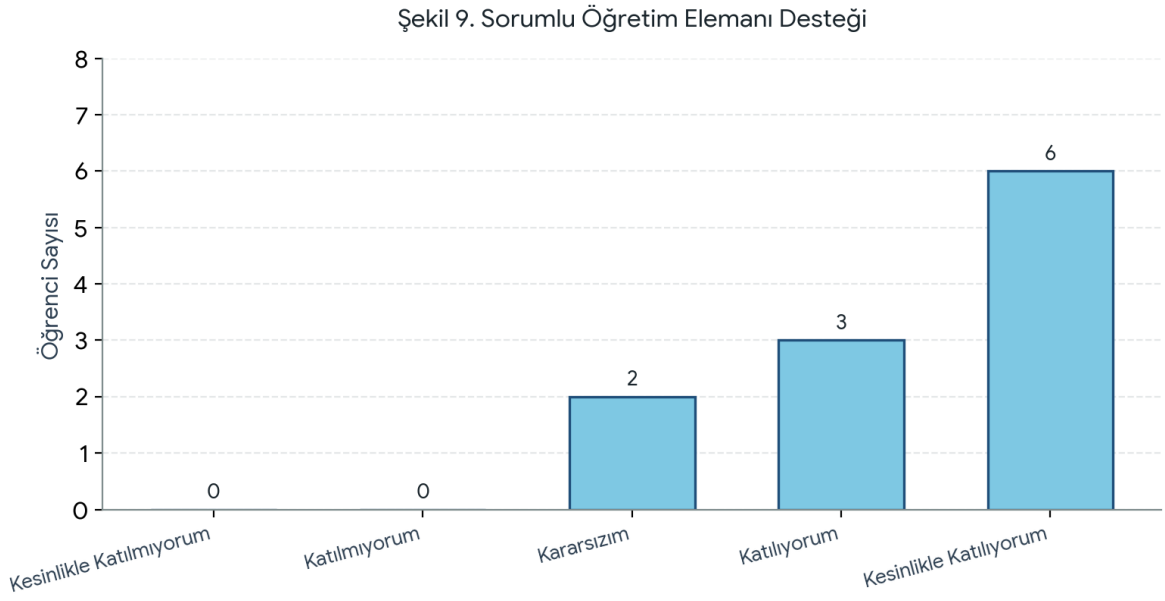
3.8 Programı Diğer Öğrencilere Tavsiye Etme Eğilimi

Katılımcı öğrencilerin yaklaşık dörtte üçü (%72,7), İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında edindikleri tecrübeden duydukları memnuniyeti, programı bölümdeki alt dönem arkadaşlarına güçlü bir şekilde tavsiye edeceklerini belirterek ortaya koymuşlardır. Öğrencilerin programa yönelik bu yüksek referans ve tavsiye eğilimi; sahada geçirilen sürenin yalnızca bir mezuniyet şartı olarak görülmediğini, aksine kariyer hazırlığı, mesleki farkındalık ve sektörle tanışma açısından öğrencilere somut bir katma değer sağladığını kanıtlamaktadır. Deneyimleyen öğrencilerin akranlarına bu eğitimi önermesi, programın kurumsal ölçekte amacına ulaştığının, öğrenci nezdinde yüksek bir güven ve itibar oluşturduğunun ve sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde de güçlendirilerek sürdürülmeye değer bulunduğunun en somut göstergelerindendir.



3.9 Sorumlu Öğretim Elemanının Süreçteki Desteği

Anketteki en yüksek memnuniyet oranlarından biri üniversite ve akademik danışmanlık boyutunda elde edilmiştir. Katılımcıların %81,8'i (9 öğrenci) süreci yöneten sorumlu öğretim elemanının kendilerine gerekli desteği, koordinasyonu ve rehberliği eksiksiz sağladığını ("Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum") belirtmiştir. Öğrencilerin hiçbirinden olumsuz bildirim gelmemesi, bölüm öğretim elemanlarının İşletmede Mesleki Eğitim sürecini titizlikle takip ettiğini ve öğrenci-akademisyen iletişiminin güçlü olduğunu doğrulamaktadır.



4. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Anket sonuçları genel olarak incelendiğinde; Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen İşletmede Mesleki Eğitim programının belirlenen stratejik hedeflere başarıyla hizmet ettiği, öğrencilerin mesleki bilgi birikimini sahada uygulamalarına ve kariyer bilinci kazanmalarına ciddi katkı sunduğu görülmektedir. Özellikle "İş hayatının dinamiklerini öğrenme" (%81,8) ve "Sorumlu öğretim elemanının desteği" (%81,8) boyutlarında ortaya çıkan yüksek memnuniyet oranları, akademik koordinasyonun başarısını ve uygulamanın vizyoner hedeflerine ulaştığını tescillemektedir. Katılımcıların yaklaşık dörte üçünün (%72,7) programdan genel olarak memnun kalması, uygulamayı eğitici bulması ve programı diğer öğrencilere tavsiye etmesi uygulamanın kalitesini göstermektedir.

Elde edilen veriler, öğrencilerin iş yerindeki mentorluk desteğinden ve görev dağılımı süreçlerinden genel olarak yüksek düzeyde verim aldığını doğrulamaktadır. Sahada yakalanan bu kurumsal başarının ve memnuniyet düzeyinin önümüzdeki dönemlerde artarak devam etmesi ve mükemmelleştirilmesi adına;

Gelecek dönemlerde iş birliği yapılacak işletmelerle kapasitelerinin daha da güçlendirilmesi,

Öğrencilerin mesleki donanımlarını en üst seviyeye çıkaracak nitelikli iş paketlerinde görev almalarının sürdürülebilir kılınması,

Sorumlu öğretim elemanlarının işletmelerle yürüttüğü başarılı koordinasyon ziyaretlerinin ve yakın diyalogun periyodik olarak devam ettirilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak; İşletmede Mesleki Eğitim, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına geçişini hızlandıran, güçlü bir mesleki özgüven aşılayan ve üniversite-sektör iş birliğini en üst düzeyde pekiştiren örnek ve stratejik bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmektedir.